



## Transferir el conocimiento en educación: De la investigación a la formación inicial docente en Educación Infantil

*Transfer of knowledge in education: From research to  
initial teacher training in early Childhood Education*

<sup>1</sup> Aurora María Ruiz-Bejarano\*

<sup>2</sup> Almudena Cotán-Fernández

<sup>3</sup> Marina Picazo-Gutiérrez

**Recibido:** 18 de mayo de 2021

**Aceptado:** 30 de junio de 2021

### Resumen

El objetivo de este artículo es explorar una de las posibles formas de transferir el conocimiento generado en la investigación cualitativa en Educación Infantil y su Didáctica. Concretamente, se propone indagar en las conexiones producidas entre la investigación cualitativa de los procesos educativos en la escuela infantil de primer ciclo (aquella que cubre hasta los tres años del niño) y la mejora de la formación inicial académica de docentes infantiles. Para cubrir este objetivo, el presente artículo se sustenta en un proyecto de innovación docente universitaria, desarrollado en el Grado en Educación

<sup>1</sup> Es doctora por la Universidad de Cádiz en el programa Género, Identidad y Ciudadanía. Pertenece al grupo de investigación Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas (HUM936); sus principales líneas son literacidad crítica, innovación docente universitaria, derechos de la infancia, género, investigación cualitativa, didáctica de la educación infantil, educación para la paz y aprendizaje y servicio. Actualmente es profesora en el Departamento de Didáctica de la Universidad de Cádiz. ORCID: 0000-0003-1931-2680. C. e.: auroramaria.ruiz@uca.es \*Autora de correspondencia.

<sup>2</sup> Es doctora por la Universidad de Sevilla en Educación, rama investigadora de atención a la diversidad. Pertenece al grupo de investigación Laboratorio, Arte, Ciencia, Tecnología y Sociedad (HUM. 145). Sus principales líneas de investigación son educación superior, estudiantes con discapacidades, pedagogía inclusiva, TIC, formación de los profesores, innovación, diseño universal de aprendizaje e investigación cualitativa. Actualmente es profesora en el Departamento de Didáctica de la Universidad de Cádiz. ORCID: 0000-0003-0362-4348.

<sup>3</sup> Es doctora por la Universidad de Cádiz con mención internacional en ciencias sociales y jurídicas. Pertenece al grupo de investigación Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social (PEP-JS) (HUM-109). Sus principales líneas son educación, género y diversidades sexuales, netnografía educativa, etnografía y estudios de caso. Actualmente es profesora en el Departamento de Didáctica de la Universidad de Cádiz. ORCID: 0000-0002-0689-4573.

Infantil de la Universidad de Cádiz, España, a partir de una investigación cualitativa previa titulada "Respuestas de la escuela infantil (0-3) ante la pandemia: el desarrollo de los procesos educativos durante el periodo de confinamiento". [Versión en lengua de señas mexicana](#)

**Palabras clave:** educación infantil, formación inicial docente, divulgación científica, transferencia del conocimiento.

### Abstract

*The objective of this article is to explore one of the possible ways of transferring the knowledge generated in the qualitative research carried out regarding Early Childhood Education and its Didactics. Specifically, the article aims to investigate the connections that occur between qualitative research regarding the educational processes of the first cycle of early childhood education (children up to the age of three) and the improvement of the initial teacher training provided to preschool teachers. To meet this objective, the article has been based on a university teaching innovation project that was established in the Early Childhood Education degree at the Universidad de Cádiz (Spain), and which was developed using a previous qualitative research project entitled: Responses of the preschool school (0-3) to the pandemic: the development of educational processes during the period of confinement.*

**Keywords:** childhood education, initial teacher training, scientific dissemination, transfer of knowledge.

### Introducción

Como una de las aspiraciones que ha de conducir a la universidad española contemporánea, Melendro, De-Juanas, García-Castilla y Valdivia (2018) señalan tratar de no

limitarse a ser un instrumento de mera transmisión de conocimientos; [sino] ser capaz de generar esos conocimientos y también de producir una investigación de calidad, que dé lugar a innovaciones orientadas a mejorar el bienestar de la sociedad de su tiempo (p. 403).

Aunque esté contextualizada en la educación superior (ES) española, debido a su relevancia, esta reflexión bien podría aplicarse a otros países. Su importancia radica en el recordatorio de que la generación del conocimiento científico debe continuar a través de dos cauces posibles: su transmisión y su transferencia.

Si bien es cierto que, al referirse a la transmisión del conocimiento, fruto de la investigación científica, Melendro et al. (2018) no distinguen entre la difusión y el proceso de divulgación,

otros estudios sí la señalan. Así, Espinosa (2010) apunta que la difusión y la divulgación son acciones de naturaleza comunicativa, pues su cometido es transmitir el conocimiento producido en la investigación científica. No obstante, ambas difieren principalmente en sus destinatarios. De ese modo, la difusión es entendida como la transmisión del conocimiento que tiene lugar entre especialistas en la materia y “contiene un conjunto de elementos o signos propios de un discurso especializado y una estructura que se constituyen en factores clave a la hora de su evaluación” (Espinosa, 2010, pp. 5 y 6). La divulgación del conocimiento científico, por su parte, se orienta hacia un público no especializado, tiene “una estructura explicativa o expositiva [...] [y contribuye a la] democratización del conocimiento” (p. 5).

Ciertamente, como señala Espinosa (2010), la divulgación científica dispone de una naturaleza comunicativa; no obstante, también posee una naturaleza pedagógica por cuanto “pretende educar a la ciudadanía” (Mogollón, 2015, p. 19). Del mismo modo, a la divulgación científica le es propia aquella otra naturaleza aplicativa y transformadora que Melendro et al. (2018) vinculan a la transferencia del conocimiento: “mejorar el bienestar de la sociedad de su tiempo” (p. 403). Es decir, así como la difusión y la divulgación del conocimiento tienen en común una naturaleza comunicativa, la divulgación científica y la transferencia del conocimiento convergen en su orientación hacia la sociedad.

Entonces, ¿cuál es la diferencia entre la divulgación científica y la transferencia del cono-

cimiento? Touriñán (2019) sostiene que la diferencia más significativa se encuentra en que el elemento relevante en la divulgación científica es el medio difusor de la información: la radio, la prensa digital, la televisión, unas jornadas, etc.; es decir, “la transmisión solo se delimita por la actividad y el medio utilizado, no por la finalidad” (p. 25). En la transferencia del conocimiento, por su parte, hay un predominio de la finalidad; de modo que destaca el uso o la aplicación del conocimiento que se transfiere.

Hasta este punto, si se asume que la divulgación científica “promueve la curiosidad, ayuda a comprender las transformaciones que ocurren en la sociedad, ofrece información para que las personas puedan formar su propia opinión y participar en cuestiones asociadas a los avances de la ciencia” (Sánchez y Roque, 2011, p. 93), al mismo tiempo que educa “ciudadanos/as participativos/as, conscientes, libres y críticos/as con respecto a la constitución de su identidad social, de su pertenencia a una sociedad marcada por la cultura científica y tecnológica” (Mogollón, 2015, p. 20), entonces, hemos de concluir que existe una estrecha conexión entre la divulgación científica y la transferencia del conocimiento. No obstante, no se puede descartar que, aunque con matices distintos, la divulgación científica y la transferencia del conocimiento comparten una naturaleza aplicativa o transformadora.

A modo de síntesis aclaratoria y antes de reconducir el desarrollo de este artículo, se ofrece una tabla con las principales ideas examinadas y analizadas.

Tabla 1. Elementos comunes entre la divulgación científica y la transferencia del conocimiento

	Difusión	Divulgación	Transferencia
Funciones	Comunicativa		
		Aplicativa y transformadora	
		Pedagógica	

Fuente: Elaboración propia con información de Espinosa (2010), Melendro et al. (2018) y Mogollón (2015).

El tratamiento de la transferencia del conocimiento en el ámbito de la educación es un tema de envergadura, ya que constituye un debate vivo, abierto y reciente (Santos, 2020). Así, a partir de las líneas trazadas hasta aquí, podemos esbozar el posicionamiento adoptado en este artículo.

Coincidimos con Melendro et al. (2018) cuando argumentan que la transferencia del conocimiento tiene una naturaleza aplicativa o transformadora que procura un impacto positivo en el entorno social, mediante la aplicación del conocimiento científico generado en el proceso investigador. Más aún, en la línea del informe final “Transferencias de conocimiento en Humanidades y Ciencias Sociales. Conclusiones del encuentro organizado por la Fundación General CSIC” (Fundación General CSIC, 2015), entendemos que la transferencia del conocimiento es la “clave para que desde la investigación se pueda generar valor y riqueza, entendidos ambos no solo como conceptos exclusivamente económicos, sino también en un sentido social, cultural y político” (párr. 8).

También entendemos que, por lo menos en el ámbito de la investigación educativa, es posible plantear si la naturaleza pedagógica, propia de la divulgación científica (Mogollón, 2015), es igualmente aplicable a la transferencia del conocimiento. En línea con esta idea señalada, desde este artículo se sostiene que, en efecto, hay ocasiones en las que el resultado de la investigación educativa es trasladable al ámbito de la formación inicial docente. Y, a largo plazo, este hecho redundará en una mejora del capital humano en el ámbito educativo; es decir, en la calidad de la capacitación de quienes habrán de desempeñarse como profesionales de la educación. En ese sentido, también podría hablarse de una naturaleza pedagógica de la transferencia del conocimiento, ligada a su naturaleza aplicativa o transformadora.

Dentro de este marco de sentido se sitúa el desarrollo de este artículo. Con una pretensión bastante modesta y con un alcance socioeducativo local y, por tanto, limitado pero significativo, se propone dar a conocer una de las formas posibles de transferir el conocimiento producido a

través de la investigación cualitativa en Educación Infantil y su Didáctica. De manera específica, se examinan las relaciones entre la investigación de los procesos educativos en la escuela infantil de primer ciclo (de 0 a 3 años) y la mejora de la formación inicial docente, mediante el ejemplo de un proyecto de innovación docente llevado a cabo en la Universidad de Cádiz.

## Desarrollo

En la última convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente de la Universidad de Cádiz (España), fue aprobado, para realizarlo durante el curso académico 2020/2021, el proyecto "Respuestas educativas de la escuela infantil 0-3 ante la pandemia y el confinamiento. Creación de repertorio de casos para trabajar en aulas del grado en Educación Infantil". El objetivo principal fue acercar al alumnado de las asignaturas Procesos Educativos en Educación Infantil (primer curso) y Didáctica de la Educación Infantil (segundo curso), del Grado en Educación Infantil, a diversas realidades socioeducativas de escuelas infantiles de primer ciclo, a través del análisis de casos de interés y calidad. La pandemia por COVID-19 ha limitado e impedido, en ciertos casos, la entrada del alumnado universitario a centros educativos para realizar prácticas de aula basadas en periodos de observación. En ese sentido, el proyecto de innovación docente se planteaba solventar este impedimento formativo reconstruyendo casos reales de centros educativos para analizarlos en el aula académica.

Para este fin, el proyecto de innovación y mejora docente se ha apoyado sobre una investigación cualitativa bajo un enfoque narrativo, titulada "Respuestas de la escuela infantil (0-3)

ante la pandemia: el desarrollo de los procesos educativos durante el periodo de confinamiento", cuyo objetivo es "conocer y comprender el impacto del confinamiento y del cierre de los centros educativos en la planificación didáctica, la reorganización de la intervención educativa y el desarrollo de los procesos educativos en escuelas de primer ciclo de Educación Infantil" (Ruiz-Bejarano, Cotán y Picazo-Gutiérrez, 2020, párr. 1). La información generada durante el proceso de recogida de datos fue utilizada para construir los casos reales anteriormente señalados.

Por lo tanto, en la conexión de ambos proyectos (de innovación docente y de investigación cualitativa) se han estado llevando a cabo las siguientes acciones.

En primer lugar, se realizó la identificación y selección de los centros educativos de primer ciclo de Educación Infantil que pudieran participar en la investigación. Para esto, se optó, en un primer paso, por un muestreo aleatorio simple, contactando a los centros de Educación Infantil de la provincia de Cádiz y Sevilla a través del correo electrónico. En un segundo paso, se utilizó la técnica bola de nieve, con la que se obtuvieron nuevos contactos de escuelas infantiles facilitados por algunos de los centros con los que se había establecido comunicación por correo electrónico o por teléfono, en el primer paso. Finalmente, se logró una muestra participante de nueve escuelas infantiles de primer ciclo; de las cuales, siete se encuentran en la provincia de Cádiz (zona de la Bahía) y dos en la de Sevilla (zona del Aljarafe).

En segundo lugar, se llevaron a cabo las entrevistas por medio de videoconferencias para garantizar el cumplimiento de las actuales medidas

sanitarias; y fueron realizadas en aplicaciones informáticas como Zoom, Hangout, Skype y FaceTime; también se grabaron en audio para ser transcritas.

Después, en tercer lugar, se efectuó la transcripción de las entrevistas realizadas a las escuelas infantiles de primer ciclo.

En cuarto lugar, se analizaron los datos con base en un sistema inductivo y estructural. Para esto fue necesario diseñar cuatro categorías de análisis con subcategorías (Tabla 2). El tratamiento de estos datos fue con el programa MaxQda10.

Debido a la relevancia de los datos recopilados y los recursos desarrollados por estas escuelas infantiles durante el confinamiento, en quinto lugar, se seleccionaron tres centros educativos

para elaborar el diseño narrativo de los casos susceptibles de análisis para el aula universitaria. Los criterios que se tuvieron en cuenta para esta selección fueron: 1. Ser centros de puertas abiertas; 2. Tener como seña de identidad una estrecha, personal y continuada relación de comunicación y colaboración con las familias de su alumnado; 3. Ofrecer recursos y herramientas a las familias que permitan la difusión de su proyecto educativo; y 4. Disponibilidad de las escuelas para participar.

En sexto lugar, se efectuó la categorización de los casos, a partir del contenido de las entrevistas a las tres escuelas seleccionadas, así como la detección de relaciones con los temas de los programas de las dos asignaturas académicas

Tabla 2. Categorías de análisis

Categorías	Subcategorías
1. Datos del centro	
2. Inicio de la pandemia	2.1. Situación inicial 2.2. Primeras actuaciones
3. Planificación didáctica	3.1. Coordinación docente 3.2. Objetivos 3.3. Contenidos 3.4. Actividades 3.5. Evaluación 3.6. Plataformas de docencia 3.7. Comunicación 3.8. Tutorías 3.9. Desvinculación 3.10. Imprevistos 3.11. Rol/es docente/es
4. Prospectiva	

Fuente: Elaboración propia.

implicadas en el proyecto. Como resultado, los temas abordados con la información obtenida de estas escuelas fueron: 1. El principio de corresponsabilidad familia-escuela en Educación Infantil; 2. La educación de las emociones y de los afectos; 3. Los modelos didácticos y los roles docente-discente en el aula infantil; y 4. El principio de globalización en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En séptimo lugar, se realizó la creación narrativa de los casos para el análisis en las aulas universitarias. Estas se construyeron sobre la base de la información recopilada en las entrevistas y los documentos suministrados por los centros, como el proyecto educativo y el análisis de sus páginas webs, blogs y redes sociales.

Finalmente, en octavo lugar, se elaboró un dossier de trabajo para el aula académica con actividades facilitadoras del análisis del caso (Ruiz-Bejarano y Cotán, 2020). Este contenía los siguientes apartados: 1. Descripción del centro de educación infantil y de sus rasgos característicos; 2. Extractos de las planificaciones anuales de los cursos 2017/2018 y 2020/2021; 3. Videos grabados por la dirección del centro, explicando los principales cambios introducidos a partir de la expansión de la pandemia; 4. Documentos contruidos a través de la información de la web del centro; y 5. Actividades para el análisis de los casos. En la siguiente tabla se presenta una síntesis de las acciones realizadas.

Tabla 3. Construcción de casos para el aula académica desde la investigación cualitativa

De la investigación a la docencia: acciones
1. Identificación de las escuelas infantiles de primer ciclo y participantes.
2. Realización de entrevistas.
3. Transcripción de las entrevistas.
4. Análisis de los datos.
5. Selección de los centros para la construcción de narrativas.
6. Categorización de la información.
7. Creación de narrativas.
8. Elaboración de dossier de actividades para el aula universitaria.

Fuente: Elaboración propia.



La evaluación de esta transferencia del conocimiento científico, es decir, del proceso de traslación del conocimiento generado en la investigación educativa cualitativa al ámbito de la formación inicial de docentes infantiles, se haya en proceso de realización. Sin embargo, los resultados preliminares de los que se dispone son prometedores y apuntan hacia un balance positivo de las actuaciones acometidas, que se mencionan en la Tabla 3.

Al concluir la asignatura Procesos Educativos en Educación Infantil se aplicó un cuestionario a 52 estudiantes con preguntas abiertas y de escala. Aunque el análisis completo de los datos está en ciernes, es posible señalar algunos resultados.

En primer lugar, el 78.8 % del alumnado dijo desconocer el análisis de casos como metodología de trabajo antes de iniciar la asignatura; y el 21.2 % manifestó tener algún tipo de conocimiento sobre la misma:

El análisis de casos nos permite llevar a la práctica los contenidos aprendidos en los temas de la asignatura y, en mi opinión, nos acerca un poco más al papel docente que estaremos desempeñando en un futuro, ayudándonos a desenvolvernos mejor en un ámbito en concreto, en este caso, los procesos educativos (Estudiante 7).

Porque a través del análisis de casos hemos sabido con [sic] trabajan que [sic] los diferentes centros escolares (Estudiante 13).

Creo que facilita el aprendizaje ya que analizamos un caso real, el cual podemos entender más fácilmente y también ver la realidad de lo que estamos estudiando, y aprender

la teoría de una forma mucho más práctica (Estudiante 37).

En segundo lugar, el 50 % del alumnado contestó estar totalmente de acuerdo en que el análisis de los casos favorecía el aprendizaje de la asignatura, y el 32.7 % se mostró de acuerdo con esta afirmación. El 17.3 % restante indicó estar indeciso en su respuesta.

En tercer lugar, el 42.3 % señaló estar totalmente de acuerdo en que la metodología del análisis de casos es trasladable a otras asignaturas del Grado; mientras que el 38.5 % se mostró de acuerdo con esta misma aseveración. Un 11.5 % manifestó estar indeciso y el 7.7 % respondió estar en desacuerdo.

## Conclusión

Como balance preliminar, se pueden anotar algunas conclusiones de interés, a partir del trabajo realizado en los proyectos de innovación docente y de investigación de los procesos educativos en escuelas infantiles de primer ciclo durante el periodo de confinamiento.

En cuanto a la transferencia del conocimiento generado, los resultados de la investigación han permitido dotar a educadores y educadoras infantiles en formación de casos reales para su análisis en el aula mediante la teoría. A través de estos, se pueden examinar diversas problemáticas surgidas en escuelas infantiles durante el periodo de confinamiento y cómo las han afrontado para darles solución. De ese modo, los alumnos y las alumnas de primer y segundo curso del Grado en Educación Infantil tienen la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes de manera experiencial y práctica, así como ante



situaciones dilemáticas que requieren un razonamiento crítico y reflexivo. No se debe olvidar que la actual situación de pandemia les impide ingresar en aulas infantiles para poder desempeñar un trabajo de campo.

Asimismo, retomando las aportaciones de Melendro et al. (2018), asumimos con este autor que la transferencia del conocimiento científico posee un carácter transformador y aplicativo, en cuanto que redundará en una mejora del bienestar social. Pero, conforme avanza el desarrollo en este artículo, sostenemos con Mogollón (2015) que la transferencia del conocimiento científico también puede caracterizarse por una naturaleza pedagógica, como la que ostenta la divulgación.

De este modo, en los resultados reflejados no solo se han analizado casos concretos y formas de organización y planificación de escuelas infantiles que pueden replicarse y ser de ejemplo para otros centros, sino que, en el caso de los futuros docentes, estos resultados han cobrado un sentido pedagógico al acercarlos a la realidad vivenciada en los centros.

Es importante reiterar que se trata de un acercamiento, porque, de otra forma y debido a la actual situación de pandemia, estos estudiantes no podrían haberlo tenido.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en la investigación cualitativa han servido en dos vertientes: 1. Aportar conocimiento científico con poder transformador y social; y 2. Transferir el conocimiento y los resultados a la formación inicial docente.

Podemos concluir que el caso del proyecto “Respuestas educativas de la escuela infantil 0-3 ante la pandemia y el confinamiento. Creación

de repertorio de casos para trabajar en aulas del grado en Educación Infantil”, que converge con la investigación educativa cualitativa y la innovación docente universitaria, es un buen ejemplo sobre cómo la transferencia del conocimiento puede caracterizarse no solo por una naturaleza transformadora, sino también pedagógica. Una combinación se traduce en una mejora de los procesos formativos de los educadores y las educadoras de Educación Infantil que, a largo plazo, repercute positivamente en el bienestar de la sociedad (Melendro et al., 2018). ♦

## Agradecimientos

Quisiéramos agradecer la participación desinteresada de las escuelas infantiles en el proyecto de investigación “Respuestas de la escuela infantil (0-3) ante la pandemia: el desarrollo de los procesos educativos durante el periodo de confinamiento”, así como a las familias y alumnado que hicieron posible este estudio.

El proyecto de innovación docente “Respuestas educativas de la escuela infantil 0-3 ante la pandemia y el confinamiento. Creación de repertorio de casos para trabajar en aulas del grado en Educación Infantil” ha sido aprobado en la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Cádiz para el curso académico 2020/2021 con la referencia sol-202000162338-tra. Por tanto, estimamos adecuado agradecer a la Universidad de Cádiz el apoyo institucional ofrecido a este proyecto con su aprobación.

## Referencias

- Espinosa, V. (2010). Difusión y divulgación de la investigación científica. *IDESIA*, 28(3), 5-6.
- Fundación General CSIC. (noviembre, 2015). Transferencia de conocimiento en Humanidades y Ciencias Sociales. Conclusiones del Encuentro organizado por la fundación CSIC. En *Centro de Ciencias Humanas y Sociales*. Recuperado de <http://cchs.csic.es/es/article/conclusiones-jornada-networking-transferencia-conocimiento-humanidades-ciencias-sociales>
- Melendro, M., De-Juanas, A., García-Castilla, F. J., y Valdivia, P. (2018). El compromiso social de la universidad a través de la transferencia de conocimiento en el ámbito de la investigación en Pedagogía Social. *Aula Abierta*, 47(4), 403-414.
- Mogollón, G. I. (2015). Discurso de divulgación científica y tecnológica: de la definición al análisis crítico. *Revista de la Facultad de Ingeniería U.C.V.*, 30(1), 15-26.
- Ruiz-Bejarano, A. M., y Cotán-Fernández, A. (2020). Análisis de casos en la formación inicial didáctica: repensar la escuela infantil ante la pandemia. En REDINE (Ed.), *Conference Proceedings. CIVINEDU 2020*. España: Adaya Press.
- Ruiz-Bejarano, A. M., Cotán-Fernández, A., y Picazo-Gutiérrez, M. (2020). *Redefinición de los roles docentes en Educación Infantil durante el confinamiento: una investigación narrativa*.
- Sánchez, Y., y Roque, Y. (2011). La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 7(7), 91-94.
- Santos, M. A. (Ed). (2020). *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. España: Narcea Ediciones.
- Touriñán, J. M. (2019). La transferencia de conocimiento como proceso: de la universidad al sector educativo. Una mirada desde la Pedagogía. *Revista Boletín REDIPE*, 8(3), 19-65.