



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior

DEN
Dirección de Educación
Normal

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado

Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación del Estado

Jorge Miguel Uscanga Villalba
*Subsecretario de Educación
Media Superior y Superior*

Gilberto de Jesús Corro Feria
Director de Educación Normal

EDITOR

Adán Reyes Román
Dirección de Educación Normal

COMITÉ CIENTÍFICO

Víctor Manuel Alcaraz Romero
Facultad de Psicología, UV

Gunther Dietz
*Instituto de Investigaciones
en Educación, UV*

Jorge López Portillo
Instituto de Ecología A. C.

María del Carmen Mandujano Sánchez
Instituto de Ecología, UNAM

COMITÉ EDITORIAL

Karla Aguilar Pérez
Ma. Manola González Arenas
Verónica Landa Esparza
Beatriz Leal Rodríguez
Andrés Rafael Menier León
Apoyos técnicos

Alán Armando Cortés López
Tania Hernández Basurto
Corrección de estilo

Juan Carlos Tejeda Smith
Diseño y maquetación

Editorial

*Enseñar no es transferir conocimientos,
sino crear las condiciones para su producción o construcción*
Paulo Freire

Ante la situación que el mundo vive con respecto a la pandemia provocada por COVID-19, es imposible pensar que la humanidad no modificó sus prácticas diarias; la diversificación de estrategias para el cuidado y continuidad en todos los ámbitos de la vida cotidiana fue un factor fundamental para la supervivencia de la especie humana; desde el abastecimiento alimenticio, los cuidados socioemocionales en el confinamiento, hasta la continuidad laboral en el mejor de los casos.

El ámbito educativo no fue la excepción. Docentes, estudiantes, directivos, administrativos y padres de familia se vieron obligados de impronta a modificar sus prácticas educativas. Con beneplácito, pudimos ser testigos de lo que la comunidad académica del país y el mundo desarrolló para dar continuidad en todos los subsistemas educativos.

Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, Año IV, Núm. 9, febrero 2022, es una publicación semestral editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Dirección de Educación Normal, calle Río Tecolutla, núm. 33, colonia Cuauhtémoc, C. P. 91069, Xalapa, Veracruz, México, tel.: 228 817 10 90, www.eduscientia.com, correo electrónico: eduscientia.divulgar@gmail.com, editor responsable: Adán Reyes Román. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2017-072810155600-203, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2594-1828. Responsable de la última actualización de este número: Juan Carlos Tejeda Smith, calle Río Tecolutla núm. 33, col. Cuauhtémoc, C. P. 91069. Fecha de última modificación: 28 de febrero de 2022, imagen de portada: *Pixabay*.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de quien edita la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Dirección de Educación Normal.

Hoy, con datos epidemiológicos de contagio y fallecimientos a la baja, así como con un virus endémico, el regreso presencial será paulatino, pero no de la misma manera que hace dos años. Regresaremos con nuevos aprendizajes y estrategias; con otra concepción del mundo, además de nuevos significados y significantes de las relaciones interpersonales y laborales. Será necesario escuchar las experiencias y buenas prácticas realizadas para promover y proteger el derecho a la educación, incluyendo acciones para mitigar los efectos de la pandemia por COVID-19 e indagar los efectos causados por el virus en todos los ámbitos, pero particularmente en el educativo.

La contribución que la revista *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa* hace en su noveno número, a través de los nueve artículos que incluye, resulta primordial para entender los procesos seguidos y asumidos por la comunidad educativa en tiempos de pandemia.

Ana Gutiérrez García, Ernesto Peredo Rivera y Samantha Ahumada Domínguez, en su artículo “Seguimiento de la autoeficacia académica en un grupo de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19”, dan cuenta de los procesos vividos por estudiantes de la carrera de Psicología, así como de su desempeño académico en modalidad a distancia e híbrida. Este estudio se articula a la perfección con el que realizan Giovanna Georgina Ramírez Cerón y José Rafael Martínez Palomar, “Vivencias de estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por COVID-19”, donde los resultados nos muestran la contraparte de los efectos de la pandemia, como las afectaciones emocionales, económicas, familiares y socioafectivas que impactan en su aprendizaje.

La diversificación de estrategias docentes es otro factor relevante por investigar, y dos artículos de investigación versan sobre este hecho: “Estrategias docentes diversificadas y necesidades de aprendizaje en adolescentes con aptitudes sobresalientes”, realizado por Marina Oyosa Sepúlveda y Zenón Hernández Hernández; y “El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto”, por Nallely Cámara Cuevas y Celia Hernández Palaceto. Ambos estudios nos comparten las experiencias y decisiones adoptadas para abordar el fenómeno educativo a través de estrategias didácticas diferenciadas e innovadoras.

Acerca de los cuidados sociemocionales que debemos atender debido al confinamiento, la ansiedad y el estrés son algunas de las principales emociones que derivan de este. En este sentido, Marilyn Georgia Salcido Sáenz, con su artículo “La ansiedad matemática, ¿una problemática en ascenso dentro del contexto de

la emergencia sanitaria por COVID-19? Una revisión documental”, así como Erick-Yael Fernández Barradas y Socorro Herrera Meza, con su análisis “Educación en el deporte: una píldora para eliminar el estrés”, abordan las estrategias de afrontamiento al estrés cotidiano; además de las posibles implicaciones que ha tenido el confinamiento social en el aumento de la ansiedad en el contexto universitario.

Las últimas tres contribuciones de este noveno número de *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa* nos permiten reflexionar sobre lo que queremos y esperamos del sistema educativo nacional y mundial. “En busca de una calidad educativa: la alineación de programas”, de Silvia María Ruiz-Santiago; “Reflexiones sobre la necesidad de la intermodalidad para la formación de profesionales en el contexto de la industria 4.0”, de Sonia Ximena Díaz de Cossío Priego y Sara Karina Negrete Viveros; y “Supermaterias: educación para construir futuro” de Edgar Omar Avilés Martínez, nos hablan de los retos que deben afrontarse desde las instituciones de educación superior para implementar sistemas educativos integrales, con una organización sólida, con egresados plenos para sociedades plenas que respondan a los nuevos entornos sociales y profesionales.

En ese sentido, y con independencia de la pandemia provocada por COVID-19, es necesario reconocer que la educación enfrenta retos más grandes y complejos; con grupos heterogéneos en los que se requiere de un trabajo pedagógico diverso e inclusivo, debido a los diferentes contextos de los que provienen los agentes del proceso educativo. Si a lo anterior le añadimos los efectos pospandémicos, resulta primordial investigar, indagar, producir y publicar estos temas de la ciencia educativa, tal como lo realiza de manera excelsa la revista *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*.

César Romero Mojica