



## Vivencias de estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por COVID-19

### *Experiences of health science students during the COVID-19 pandemic*

<sup>1</sup> Giovanna Georgina Ramírez-Cerón\*

<sup>2</sup> José Rafael Martínez-Palomar

Recibido: 18 de diciembre de 2021

Aceptado: 4 de enero de 2022

#### Resumen

El confinamiento, como medida preventiva para evitar contagios por COVID-19, ha traído importantes repercusiones psicosociales, económicas, escolares y de salud. La hipótesis de la que parte la presente investigación es que estas repercusiones deben ser tomadas en cuenta para el diseño de las estrategias de aprendizaje a distancia en tiempos de COVID-19. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo-transversal; la muestra se conformó por cien universitarios y se aplicó un cuestionario virtual para conocer sus vivencias. Los resultados muestran que los estudiantes viven afectaciones emocionales, económicas, familiares y socioafectivas que impactan en su aprendizaje.

[Versión en lengua de señas mexicana](#)

**Palabras clave:** educación a distancia, estudiante universitario, estrategias de aprendizaje, contexto psicosocial.

<sup>1</sup> Es doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara y profesora del Centro Universitario de Ciencias de la Salud en la misma universidad. C. e.: giovanna.ramirez@academicos.udg.mx y tel.: 331 186 13 38. \*Autora de correspondencia.

<sup>2</sup> Es maestro en Metodología de la Enseñanza por el Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos y profesor de tiempo completo en el Centro de Enseñanza Técnica Industrial, División de Tecnologías Químicas. Cuenta con dieciocho años de experiencia en la enseñanza de educación tecnológica. C. e.: qfb99@ceti.mx y tel.: 333 806 99 40.

## Abstract

*Confinement as a preventive measure to avoid contagion by COVID-19 has brought important psychosocial, economic, school and health repercussions. The hypothesis of this research relays on the fact that these repercussions must be considered on the design of distance learning strategies on COVID-19 times. A quantitative, descriptive-cross-sectional study was carried out, the sample consisted of the one hundred undergraduate students; an online questionnaire was applied to them to know their experiences. Results show that students have emotional, economic, family and socio-affective experiences that potentially affect their learning.*

**Keywords:** *undergraduate student, distance education, learning strategies, psychosocial context.*

## Introducción

La pandemia provocada por COVID-19 ha modificado y resignificado muchas de las prácticas cotidianas en todo el mundo. En lo que respecta al ámbito educativo, la suspensión de las actividades presenciales como medida para mitigar contagios en más de 190 países ha generado una crisis sin precedentes, de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2020). Ante el panorama mundial de cambios tan abruptos, incertidumbre, pérdidas humanas e impacto en la economía global, el presente trabajo parte del siguiente supuesto: la educación a distancia, así como la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en diversas prácticas educativas, se ha dado desde hace varios años, es decir, mucho antes de la suspensión de clases presenciales por COVID-19. Entonces, como docentes e investigadores educativos ante la crisis sanitaria que aún no termina,

se debe replantear cómo dar continuidad a la educación “en medio del encierro y el distanciamiento social, así como de la incertidumbre, de los problemas económicos, psicológicos y sociales, del conocimiento del aumento de casos y muertes por covid-19” (Ramírez, 2020, p. 12).

En resumen, desde la perspectiva de los autores del presente artículo, el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje o el regreso híbrido a clases no son el principal reto al que se enfrentan profesores y alumnos en tiempos de COVID-19. A pesar de que las tecnologías han sido necesarias para la continuidad académica, el principal desafío es aprender y enseñar en medio de las adversidades que ha atraído esta pandemia. Por lo tanto, además de considerar el papel de las tecnologías en los procesos de educación a distancia, el contexto de aprendizaje se vuelve de suma importancia; y con esta investigación se busca enriquecer las reflexiones sobre el quehacer educativo en la

actual pandemia, así como brindar herramientas que favorezcan la educación a distancia y el regreso paulatino a las aulas.

En México, las autoridades federales determinaron llevar a cabo diferentes medidas para evitar los contagios, como el lavado continuo de manos, la sana distancia (distanciamiento físico) y la suspensión de actividades escolares presenciales, esto a partir del 23 de marzo de 2020 (Secretaría de Gobernación, 2020). En el estado de Jalisco, México, lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa en la cual fue llevada a cabo la presente investigación, el gobernador Enrique Alfaro Ramírez determinó que la suspensión de clases presenciales en el nivel de educación básica se llevaría a cabo una semana antes, en comparación con el resto del país (a partir del 17 de marzo de 2020) (Gobierno del Estado de Jalisco, 2020). Por su parte, la Universidad de Guadalajara, la máxima casa de estudios de este estado, coincidió con la determinación de las autoridades estatales, y suspendió la actividad presencial universitaria a partir de la misma fecha.

Además de adelantar la suspensión de clases presenciales, las medidas para prevenir contagios fueron enérgicas en este estado, pues se cerraron lugares públicos, como parques, unidades deportivas, plazas, establecimientos comerciales y centros de entretenimiento (Gobierno del Estado de Jalisco, 2020a). Asimismo, se colocaron filtros sanitarios en las carreteras estatales e interestatales, con el fin de que la ciudadanía respetara las medidas preventivas (Gobierno del Estado de Jalisco, 2020b). Esto obligó a las y los jaliscienses a permanecer en casa durante los primeros meses de la pandemia en México. El

confinamiento, aunado a la suspensión de clases presenciales de forma repentina, llevó a modificar las formas de aprendizaje para no interrumpir los procesos educativos en todos los niveles. Autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia no se encontraban preparados para enseñar y aprender desde casa en medio de la adversidad, mucho menos de forma inesperada; por lo que, para diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas al contexto planteado anteriormente, con esta investigación se busca responder a las siguientes interrogantes: 1) ¿qué factores han afectado el aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?, 2) ¿cómo vivieron los estudiantes de ciencias de la salud el proceso de cambio repentino de educación presencial a virtual ocasionado por la pandemia por COVID-19?, y 3) desde la percepción de los estudiantes de ciencias de la salud, ¿qué ventajas tienen la educación presencial y la virtual?

Asimismo, las hipótesis de trabajo fueron 1) el aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 ha sido afectado por factores psicosociales que trae consigo el confinamiento (estrés, ansiedad, depresión, falta de acceso a la tecnología, daño en la economía familiar, sensación de aislamiento y lejanía de compañeros y docentes), mismos que deben ser tomados en cuenta en el diseño de las estrategias de aprendizaje a distancia durante la pandemia; 2) el cambio repentino de educación presencial a virtual se vivió con estrés e incertidumbre; y 3) para los estudiantes, la ventaja que tiene la educación virtual durante la pandemia es evitar contagios por COVID-19, mientras que la ventaja de la educación presencial es la interacción con compañeros y maestros.

Los objetivos de la presente investigación

fueron 1) describir los factores que pueden afectar el aprendizaje durante una pandemia; 2) comprender cómo vivieron los estudiantes universitarios el cambio repentino de aprendizaje presencial a virtual como medida para evitar contagios por COVID-19, así como las ventajas y desventajas que estos encuentran en cada modalidad de aprendizaje; y 3) realizar propuestas educativas que sean aplicables en las fases posteriores a la pandemia en México.

Desde una visión integral, el contexto es un elemento que hace la diferencia en el diseño de la estrategia de aprendizaje, por tanto, juega un papel fundamental en la actividad docente (Aarón, 2016). En este sentido, se podría decir que, el actual contexto sociohistórico se caracteriza por el miedo a enfermar o morir, un desequilibrio económico, el distanciamiento de los unos con los otros y, en el ámbito mundial, por continuar los procesos educativos desde casa o, al menos, en una modalidad híbrida, que tiene serias afectaciones. Ramírez-Ortiz, Castro-Quintero, Lerma-Córdoba, Yela-Ceballos y Escobar-Córdoba (2020), así como Balluerka et al. (2020), señalan que el confinamiento a causa de COVID-19 ha generado problemas psicosociales importantes, como estrés postraumático, ansiedad, insomnio, depresión y altos niveles de estrés. Además, estudios como el de Arranz, Giménez-Llort, De Castro, Baeza y De la Fuente (2009), quienes realizaron experimentos con modelos animales, como el ratón, demostraron que el aislamiento provoca deterioro funcional y cognitivo, incremento de neofobia y ansiedad, problemas de aprendizaje y memoria, además de una afectación considerable en el sistema inmunológico, pues el aislamiento disminuye la actividad de las

células *natural killer* (NK por sus siglas en inglés tónicas). Lo anterior se observó aun cuando los ratones habían mantenido interacciones sociales “normales” previas al aislamiento.

La modalidad a distancia, con o sin apoyo de la tecnología, ha sido la manera de poder continuar con los procesos educativos ante la suspensión de clases presenciales (Cepal-Unesco, 2020). Este aprendizaje se caracteriza por ser autogestivo en los procesos de construcción del conocimiento, lo cual implica necesariamente una actitud participativa, proactiva, crítica, reflexiva, organizada y colaborativa por parte de los estudiantes (Ponce, 2016), así como la generación de conciencia sobre sus procesos educativos y sus propios estilos y modos en los que aprenden mejor. Por tanto, desde esta perspectiva, el profesor se convierte en facilitador y motivador para que el alumnado alcance el aprendizaje, más que ser un transmisor de conocimiento (Montes de Oca, 2007). Al ser la motivación un elemento importante en el aprendizaje a distancia, conviene citar a Gómez-Álvarez, Echeverri y González-Palacio (2017), quienes afirman que el hecho de aprender en medio de un ambiente agradable propicia el trabajo en equipo, la corresponsabilidad del proceso de aprendizaje; se fomenta la creatividad, el liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones y la capacidad de negociación; además de que se logra disminuir los niveles de estrés, mejorando el aprendizaje. Así, el hecho de conocer las vivencias de los estudiantes favorece el diseño de estrategias de aprendizaje acordes a la situación actual.

Finalmente, ante la necesidad de aprender desde casa, es importante no perder de vista la propuesta de Vigotsky (1979), quien afirma que

el estudiante no puede limitar su aprendizaje al espacio físico de la escuela, pues, aunque se encuentre fuera del aula, tiene acercamientos a la realidad que le dan soporte a sus aprendizajes. Es decir, por medio de las actividades que se realizan en casa con la guía del docente, el alumnado puede construir sus saberes en las diversas realidades en que se encuentra inmerso; por lo tanto, las vivencias de los estudiantes durante esta pandemia deben ser tomadas en cuenta, por ejemplo, los efectos del distanciamiento físico.

### **Materiales y método**

Para responder las preguntas de investigación, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo-transversal. Con respecto a la población y muestra, en la primera se consideraron a los estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara, localizada en Jalisco, México. Específicamente, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del primer semestre del CUCS, los cuales vivieron la transición del cambio de modalidad de educación presencial a la de distancia durante el ciclo escolar 2020-A, derivado de las medidas sanitarias para contener los contagios de COVID-19. Los criterios de inclusión fueron a) ser estudiante del CUCS de la Universidad de Guadalajara y b) haber cursado alguna materia a distancia como consecuencia del cierre de escuelas para prevenir contagios por COVID-19. Solo fueron excluidos de la muestra los estudiantes que no desearon responder el instrumento. Cabe mencionar que los estudiantes no tuvieron oportunidad de conocer presencialmente a algunos de sus profesores, debido a que un número de cursos impartidos en el Cen-

tro Universitario iniciaron el día en que fueron suspendidas las clases presenciales; además, por ser de primer semestre, solo habían transcurrido dos meses de su ingreso a la universidad, por lo que tenían que adaptarse a la vida universitaria y, al poco tiempo, a la modalidad a distancia, al confinamiento obligado; y tuvieron que conseguir, de alguna manera, las tecnologías elementales para continuar con sus cursos, pues no todos contaban con estas.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de 11 reactivos de respuesta abierta, con la finalidad de conocer las vivencias que pudieron afectar su aprendizaje durante la pandemia, la vivencia del proceso de transición de la enseñanza presencial a la educación a distancia, las ventajas que los participantes encuentran a cada una de las modalidades educativas y sus propuestas para mejorar los procesos educativos a distancia en las siguientes fases de la pandemia. El instrumento de evaluación fue aplicado de manera virtual a los 100 participantes y en su envío se informó acerca de la investigación, los propósitos y se solicitó su consentimiento para participar. Las preguntas fueron las siguientes:

- 1) ¿Cómo te sientes en cuanto a los conocimientos adquiridos en el curso?
- 2) ¿Qué fue lo que más te gustó aprender?
- 3) ¿Cuál es el aprendizaje más significativo que tuviste en el curso? No solo lo académico, también puede ser un aprendizaje personal o incluso en tus habilidades para usar la tecnología.
- 4) ¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades?, y ¿cuál fue la actividad que más te gustó y por qué?

- 5) Comparando las clases en línea con las clases presenciales, ¿qué es lo que más te gusta de cada una de estas dos modalidades?
  - 6) ¿Cómo te sentiste cuando supiste que había casos de COVID-19 en México, en Jalisco, y tenías que estudiar a distancia de manera virtual?
  - 7) ¿Qué fue lo primero que pensaste cuando supiste que iniciarías un nuevo curso con una maestra que no conocías personalmente?, y ¿cómo viviste el proceso para localizarla y para iniciar tu curso?
  - 8) ¿Cómo consideras que fue tu aprovechamiento en el curso?
  - 9) ¿Qué te hizo falta para aprender más? Puede ser una debilidad en tu persona, falta de tiempo, falta de acceso a la tecnología o, incluso, presencia de depresión, ansiedad o estrés por la pandemia. Escribe lo que consideres que pudo afectar tu desempeño.
  - 10) ¿Qué calificación te pondrías, del 0 al 100? Donde 0 es la calificación más baja y 100 la más alta.
  - 11) ¿Cómo mejorarías los siguientes cursos de manera virtual? Si lo deseas, puedes agregar alguna otra información que consideres necesaria compartir y mejorar los cursos que se impartan en la pandemia.
- dizaje en casa. Los aprendizajes más significativos mencionados por el estudiantado fueron 1) que pudieron aprender a usar la tecnología de formas que no conocían y 2) aquellos que muestran una capacidad de resiliencia para aprender en medio de la pandemia. Las siguientes respuestas reflejan lo anterior:
- “Si nos lo proponemos, todos somos capaces de hacer y de aprender cosas nuevas casi en cualquier circunstancia”.
  - “Que a pesar de la experiencia que estamos viviendo, no hay que darnos por vencidos”.
  - “Que todos tenemos la capacidad de lograr aprender a estudiar de diferentes maneras, a pesar de la situación que está pasando”.
  - “Gracias a la contingencia, superé este reto para mí”.
  - “Superar la adversidad y ponerle todas las ganas al estudio”.
  - “Esto me ayudó a usar tecnologías que no conocía. Tuvo algo bueno”.
- Con respecto a las experiencias de los estudiantes durante las primeras semanas posteriores a la suspensión de clases presenciales, se encontró que 59 experimentaron incertidumbre, pues expresaron cuestiones como no saber cómo se llevarían a cabo los cursos, cómo serían evaluados, durante cuánto tiempo duraría esta situación, desconocer cómo serían los profesores en su físico y personalidad, y si aprobarían el ciclo escolar. Además, 22 de los participantes sintieron miedo; 9, preocupación; 4 vivieron un proceso de estrés; 3 con dificultades y frustración; 2 lo

## Resultados

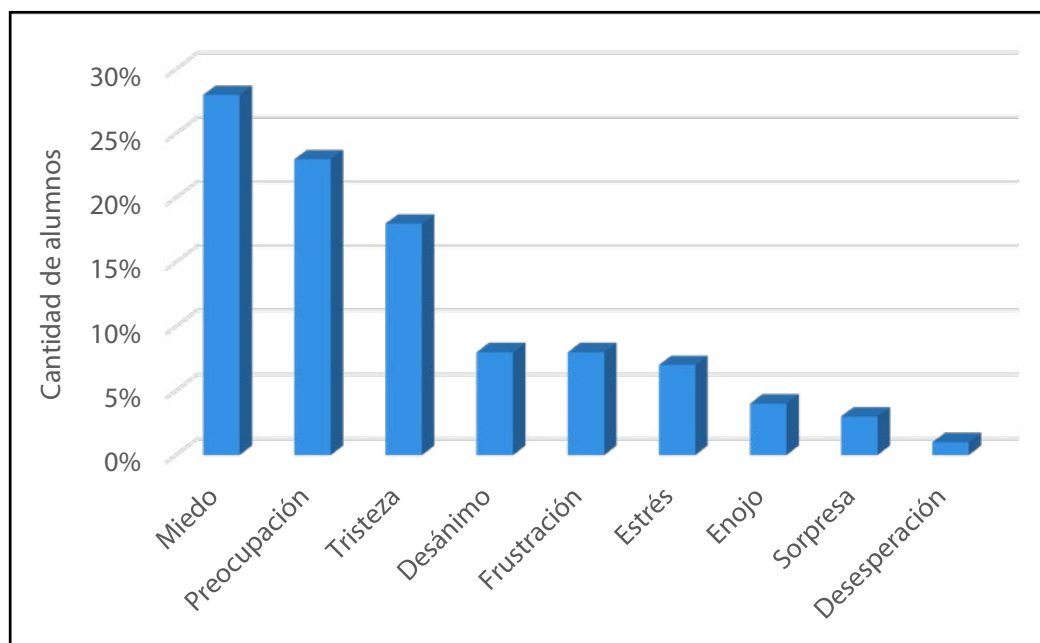
Entre los hallazgos encontrados, se puede mencionar que una de las experiencias que los estudiantes de la muestra tuvieron en esta pandemia fue el crecimiento como seres humanos, debido a que pudieron enfrentar el obstáculo del apren-

vieron con una actitud positiva; y 1 estudiante refirió que lo vivió como si fueran “vacaciones”. El hecho de que se suspendieran las clases presenciales de un día para otro generó una serie de emociones. De acuerdo con las respuestas dadas, se puede afirmar que el 28 % sintió miedo; el 23 %, preocupación; el 18 %, tristeza; el 8 %, desánimo; el 8 %, frustración; el 7 %, estrés; el 4 % enojo; el 3 %, sorpresa; y el 1 %, desesperación (Figura 1).

Para poder conocer los factores que deben de tomarse en cuenta en el diseño de una estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia por COVID-19, es importante comprender las vivencias de los estudiantes, y así llevar a cabo las adecuaciones necesarias. De acuerdo con la frecuencia reportada en los resultados, el princi-

pal factor a considerar en el diseño de una estrategia de aprendizaje durante la situación sanitaria actual es el factor emocional que atraviesan los estudiantes, pues 21 refirieron sentir estrés; 9, ansiedad; y 6, depresión. Cabe mencionar que estas son las respuestas brindadas directamente por los estudiantes de acuerdo con su percepción; solo uno informó que ha sido diagnosticado por un profesional de la salud con ansiedad y depresión, mientras que los demás etiquetaron de esta forma la dificultad para aprender durante el confinamiento. Los resultados obtenidos apoyan las afirmaciones de Ramírez-Ortiz et al. (2020) y de Balluerka et al. (2020), en que el confinamiento por la pandemia ha traído importantes repercusiones en lo psicosocial, como estrés, ansiedad y depresión. Y coincide con el hallazgo de Pereira,

Figura 1. Percepción subjetiva de emociones generadas por la suspensión de clases presenciales



Fuente: Elaboración propia.



Pazos y Tögel (2021) acerca de que el confinamiento atrajo inestabilidad emocional, alteraciones del sueño y la alimentación. Esto puede ser entendido desde los hallazgos de Arranz et al. (2009), pues explican, desde la fisiología, que el aislamiento afecta al cuerpo, repercutiendo en problemas de cognición, memoria, aprendizaje, en el sistema inmune; además de elevar los niveles de ansiedad.

El segundo factor que ha de ser tomado en cuenta en el aprendizaje a distancia es el económico. De acuerdo con las respuestas proporcionadas, 15 de los estudiantes no tenían acceso a las tecnologías para ingresar a sus clases y realizar sus tareas, siendo el principal estresor para este grupo de universitarios; 9 tuvieron que entrar a trabajar porque el sostén de la familia se había quedado sin empleo; y para 2 estudiantes, una limitante fue no contar con un espacio en casa para poder realizar sus actividades escolares y conectarse a las sesiones en línea.

El tercer factor que debe de tomarse en cuenta es el familiar. Así, 12 de los estudiantes de la muestra afirmaron que los deberes familiares y laborales absorbían parte importante de su tiempo; 6 manifestaron tener distracciones familiares, como el cuidado de los hijos y las labores domésticas; en algunos casos sucedió que, al estar los alumnos en casa, sus padres les solicitaban hacer la limpieza del hogar en horarios escolares, esto dificultaba que pudieran conectarse a sus clases o prestarles la atención debida; 3 informaron que tuvieron dificultades para aprender desde casa porque la suspensión de clases se dio en todos los niveles educativos del país y, al ser estudiantes universitarios y padres de familia, además de dedicarse a su forma-

ción profesional, debían apoyar a sus hijos con sus actividades escolares; y 1 de los estudiantes comentó que tuvo dificultades en la modalidad a distancia porque dos familiares fueron contagiados por COVID-19 y él se encargaba de cuidarlos.

Finalmente, el factor socioafectivo debe tomarse en cuenta en el diseño y aplicación de las estrategias de aprendizaje a distancia en tiempos de COVID-19, pues 16 estudiantes afirmaron que un obstáculo para aprender en la pandemia fue la falta de interacción presencial y la convivencia con sus compañeros y profesores. En la Tabla 1 se pueden encontrar los factores que se propone considerar al llevar a cabo estrategias de aprendizaje durante la pandemia por COVID-19. Estos son presentados por categoría y factor.

De acuerdo con los estudiantes de la muestra, tanto la educación a distancia en la pandemia y la presencial tienen ventajas y desventajas. Para ellos, en la educación presencial, la principal ventaja es la interacción y la convivencia con sus compañeros y profesores; mientras que la educación a distancia permite la organización del tiempo para la elaboración de las actividades. Otra de las ventajas de la educación presencial percibida por los universitarios fue que la resolución de dudas es de forma inmediata en el salón de clases, mientras que la ventaja que le encuentran a la educación a distancia es la comodidad del hogar. Para los estudiantes, en la educación presencial se aprende más, mientras que aprender desde casa les ha ahorrado dinero en el transporte a la escuela. Según los participantes del estudio, en la modalidad presencial se favorece una mayor concentración al realizar las actividades; y en la educación a distancia se impulsa al alumno a ser autodidacta. Finalmente,



Tabla 1. Factores que afectan el aprendizaje durante la pandemia por COVID-19

Categoría	Frecuencia	Factor específico	Frecuencia
Factores emocionales	36	Estrés	21
		Ansiedad	9
		Depresión	6
Factores económicos	26	Falta de acceso a la tecnología	15
		Trabajo por daño en economía familiar	9
		Falta de un espacio para conectarse	2
Factores familiares	22	Falta de tiempo por deberes familiares y laborales	12
		Distracción por asuntos familiares	6
		Apoyo en las tareas escolares de los hijos	3
		Cuidado de familiares con COVID-19	1
Factores socioafectivos	16	Necesidad de convivir e interactuar con compañeros y profesores	16
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

los estudiantes refirieron que de forma presencial se pueden llevar a cabo las prácticas necesarias para su formación como profesionales de la salud, pero reconocen que a través de la

modalidad a distancia han podido adaptarse a la pandemia para poder seguir con sus estudios profesionales, evitando contagiarse (Tabla 2).

Tabla 2. Ventajas de la educación presencial versus educación a distancia por COVID-19

Educación presencial	versus	Educación a distancia en COVID-19
Convivencia compañeros y maestros	versus	Organización del tiempo para actividades
Resolución de dudas inmediata	versus	Comodidad de la casa
Se aprende más	versus	Ahorro de dinero en transporte
Mayor concentración en las actividades	versus	Aprendes a ser autodidacta
Posibilidad de hacer prácticas	versus	Medio para adaptarse a la pandemia

Fuente: Elaboración propia.

Las propuestas del estudiantado para que sean consideradas en la educación a distancia e híbrida en los próximos cursos que se impartan hasta regresar a la “normalidad”, como la conocíamos en las actividades escolares, son las siguientes:

- 1) Que se realicen más sesiones sincrónicas a través de videollamadas y cercanía con el alumnado por parte de los docentes.
- 2) Que el profesorado realice actividades más creativas, didácticas, organizadas y explicadas adecuadamente, para que los estudiantes sepan qué hacer con exactitud. En este sentido, se sugiere revisar el texto “La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del COVID-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud” (Ramírez, 2021).
- 3) Que sean respetados los horarios de clase y no se dejen cantidades exageradas de tareas.
- 4) Que se incluyan prácticas para realizarse en casa.
- 5) Que los maestros sean capacitados y puedan utilizar el máximo potencial que puede brindar la tecnología para dar clases a distancia.
- 6) Que, por parte del profesorado y de las autoridades educativas, se comprenda a los alumnos que no cuentan con un fácil acceso a la tecnología.

Lo anterior muestra la necesidad del alumnado por sentirse acompañados y comprendidos en su proceso de aprendizaje durante la pandemia.

## Discusión y conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que las vivencias reportadas por el estudiantado de la muestra durante esta pandemia traen consigo repercusiones importantes en las dimensiones emocional, económica, familiar y socioafectiva. Además, el aprendizaje en casa generó incertidumbre, miedo, frustración y estrés en los estudiantes. Lo anterior debe de tomarse en cuenta en el diseño, aplicación y evaluación de las estrategias de aprendizaje, por lo que se sugiere seguir la propuesta de Ramírez (2021), que busca integrar actividades lúdicas y la participación de la familia, pareja, amigos y compañeros en las estrategias de aprendizaje que se lleven a cabo durante la pandemia de COVID-19, con el fin de mitigar los efectos negativos del confinamiento y del regreso a las aulas.

Asimismo, para los estudiantes de la muestra, la principal ventaja que tienen las clases presenciales es la convivencia con compañeros y profesores, y, de las clases a distancia, la organización del tiempo y el ahorro de dinero, debido a que no se gasta en el transporte público. De acuerdo con los hallazgos encontrados, se recomienda que en los siguientes cursos a distancia o híbridos el profesorado haga uso de más videoconferencias para generar cercanía con los estudiantes, incluso en el regreso escalonado a las aulas físicas. Es importante ser empáticos con los estudiantes, especialmente con los que tienen un difícil o nulo acceso a las tecnologías y las herramientas necesarias para construir sus aprendizajes. Es necesario que los estudiantes sientan cercanos a los docentes, a pesar de la distancia, y que estos sean abiertos a nuevas formas de enseñanza que los lleven a adaptarse al

aprendizaje en tiempos de COVID-19. No se debe olvidar que la pandemia aún no termina, y, como profesores, es necesario ser sensibles, creativos y conscientes que el campo de batalla en la lucha contra el COVID-19 son las aulas virtuales o presenciales.

Es posible afirmar que se dio respuesta a las preguntas de investigación y se cumplieron los objetivos del estudio; además, fueron aceptadas las hipótesis de investigación.

Las sugerencias para las siguientes investigaciones son a) difundir las experiencias educativas que se han tenido durante esta pandemia para proporcionar herramientas entre docentes; b) llevar a cabo estudios prospectivos para conocer el impacto que genere la educación a distancia durante la pandemia; c) estudios con quienes

egresen durante el cierre de las actividades escolares presenciales para conocer la afectación que tuvo la situación sanitaria en su práctica profesional; d) trabajos sobre cómo desarrollar saberes prácticos durante la educación en tiempos de COVID-19; e) cómo apoyar a los estudiantes que no pueden acceder a la tecnología necesaria para continuar con sus estudios; y f) trabajos que lleven a conocer la deserción escolar durante la pandemia, ya sea en instituciones públicas o particulares. ♦

## Agradecimientos

Esta investigación no recibió ninguna subvención de las agencias de financiamiento del sector público, comercial o sin fines de lucro.

## Referencias

- Aarón, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25), 34-48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Arranz, L., Giménez-Llort, L., De Castro, N., Baeza, I., y De la Fuente, M. (2009). El aislamiento social durante la vejez empeora el deterioro cognitivo, conductual e inmunitario. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 44(3), 137-142. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-el-aislamiento-social-durante-vejez-S0211139X09000274>
- Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M. D., Gorostiaga, A., Espada, J. P., Padilla, J. L., y Santed, M.A. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento* (Informe de investigación). Servicio de publicaciones de la Universidad del País Vasco. Recuperado de [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticias/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticias/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
- Cepal-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2020). *A diferencia de la decisión que tomó el Gobierno de México, en Jalisco las clases en educación básica se suspenden a partir del próximo martes 17 de marzo*. Recuperado de <https://www.jalisco.gob.mx/es/prensa/noticias/102604>

- Gómez-Álvarez, M. C., Echeverri, J. A., y González-Palacio, L. (2017). Estrategia de evaluación basada en juegos: Caso Ingeniería de Sistemas Universidad de Medellín. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25(4), 633-642. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-33052017000400633](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052017000400633)
- Montes de Oca, R. (2007). *Alfabetización múltiple en nuevos ambientes de aprendizaje*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Pereira, A., Pazos, M., y Tögel, M. (2021). Efectos del confinamiento social, preventivo y obligatorio sobre la salud física y psíquica de los comodorenses. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 100-113. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000100100](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100100)
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2020a). Acuerdo del ciudadano gobernador constitucional del estado libre y soberano de Jalisco mediante el cual se clausuran de manera temporal salones de fiesta, casinos, antros, cantinas, centros nocturnos y bares, derivado de la pandemia de COVID-19. *Periódico Oficial*. Recuperado de <https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/03-17-20-vi.pdf>
- Gobierno del Estado de Jalisco. (4 de marzo de 2020b). Instalan filtros sanitarios en carreteras de Jalisco para evitar propagación del COVID-19. Recuperado de <https://www.jalisco.gob.mx/es/prensa/noticias/103233>
- Ponce, M. E. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por la tecnología. *Diálogos sobre educación*, 12(7), 1-23. Recuperado de <http://www.dialogossobreeduccion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/258>
- Ramírez, G. G. (2020). *Ocho divertidas formas de aprender etimologías médicas en tiempos de COVID-19*. Manual de estrategias didácticas para la nueva normalidad. México: Página Seis.
- Ramírez, G. G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del COVID-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/456231>
- Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., y Escobar-Córdoba, F. (2020). Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *SciELO Preprints*. Recuperado de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/303/358>
- Secretaría de Gobernación. (2020). Acuerdo por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5590339&fecha=24/03/2020](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590339&fecha=24/03/2020)
- Universidad de Guadalajara (16 de marzo de 2020). Circular número 4. Recuperado de [http://www.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/circular\\_04\\_2020.pdf](http://www.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/circular_04_2020.pdf)
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.