



Lorena Aleida Flores-Bazaldúa (Autora de correspondencia)

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

lorena.caense@gmail.com

ORCID: 0000-0003-1193-256X

Rosa del Carmen Aguilar-Esparza

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

rosy.caense@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3076-1340

¿Cómo se habita la escuela normal?

How is the teacher training school inhabited?

Palabras clave: educación normalista, historias de vida, trayectoria académica.

Resumen

En este trabajo se evalúa el efecto de una intervención educativa dirigida a mejorar las habilidades sociales de un niño con síndrome de Down que cursa primer año de primaria en una escuela regular. Se utilizó el estudio de caso como herramienta metodológica y se retomó el principio de triangulación como marco de referencia para el diseño de la investigación. Previo a la intervención, se realizó una evaluación pretest para identificar las habilidades sociales que el niño domina y aquellas que aún está por conseguir. Esta información sirve de base para el diseño de una intervención adaptada a las necesidades y particularidades del niño. Al concluir el entrenamiento, se realizó una evaluación posttest para comprobar los efectos del programa. Se concluye que la intervención resultó ser efectiva para su fin, pues hubo una mejora en las habilidades sociales trabajadas. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: Academic trajectory, life stories, teacher education.

Abstract

In this paper the effect of an educational intervention aimed at improving the social skills of a Down syndrome child attending the first year of regular elementary school was evaluated. The case study method was used as a methodological tool and the

principle of triangulation was used as a frame of reference for the research design. Prior to the intervention, a pretest assessment was performed to identify the social skills that the child mastered and those that he has yet to achieve. This information serves as a basis for the design of an intervention adapted to the child needs and particularities. At the conclusion of the training, a posttest evaluation was performed to verify the effects of the program. It was concluded that the intervention proved to be effective for its purpose, since there was an improvement in the social skills worked on.

Introducción

La escuela ha atravesado distintos desafíos, se ha sobrepuesto a profundas crisis y transformaciones sociales, adaptándose y respondiendo para asegurar su función social, así como garantizar, promover y proteger los derechos fundamentales de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Por ejemplo, la experiencia en la contingencia sanitaria por la pandemia provocada por COVID-19 evidenció que dicha institución trasciende en lo ocurrido entre sus paredes, y que la comunidad educativa ha sabido responder a la continuidad pedagógica. En este sentido, las escuelas formadoras de docentes se enfrentan a la necesidad de transitar hacia un modelo que redefina sus acciones ante el nuevo escenario del proceso educativo.

De ahí la importancia de trabajar en la sinergia entre las distintas áreas que conforman la escuela: los programas de tutoría y acompañamiento académico, la gestión administrativa durante el proceso de aprendizaje y posterior al egreso de sus estudiantes; además, es necesario analizar cómo han vivido ese recorrido hacia el servicio profesional público.

La presente investigación se centra en la idea que propone Silvia López de Maturana (como se cita en Osorio-Vargas, 2017), que quien habita

[...] no solo ocupa o transita por un lugar, como tampoco solo está allí por norma u obligación, sino que vive la experiencia de habitar, con deseo, convicción, posicionamiento e implicación. Habitar la escuela es hacer relevante el paso por ella y compartir el viaje de aprender (p. 10).

Debido a lo anterior, es necesario proponer un ámbito de problematización acerca de cómo se construye el sentido del *ser docente* y las interacciones sociales,

fundamentalmente. Por lo tanto, es esencial recuperar la identificación de algunos aspectos a partir de la autopercepción de las trayectorias académicas y la experiencia de formación en la docencia, así como de la articulación entre la teoría y la práctica.

De esta manera, se plantea el objetivo central de la investigación, enmarcado en la línea que aborda el estudio de una escuela normal, las políticas educativas y las trayectorias de los estudiantes; se discutieron los resultados preliminares que emergieron del trabajo realizado entre el 2018 y 2022, y se centró en casos exitosos desde la trayectoria escolar de tres estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, desde su ingreso a la escuela normal, hasta su inserción en el ámbito laboral, que ocurrió durante el primer semestre en el Sistema Educativo Público del Estado de Coahuila de Zaragoza, en escuelas secundarias estatales, federales y técnicas.

Materiales y método

El sentido de habitar la escuela posee implicaciones como la colaboración y la interacción entre pares y con otros actores educativos, cuya percepción sobre el espacio escolar se ve influenciada por las dinámicas en las interrelaciones con el espacio y las personas que en él se desempeñan, y el cómo ocurre la apropiación de este espacio, basándose principalmente en el cuidado y el respeto de la esencia del ser docente, así como en la libertad que debe prevalecer en la escuela.

La construcción de historias y proyectos de vida, así como la forma en que los actores educativos habitan la escuela es un proceso que involucra saberes, autoridades, contenidos, procedimientos administrativos, etc. Estos determinan cómo se habita la escuela, entendido como un proceso de apropiación de los espacios que genera paulatinamente el sentido de pertenencia o exclusión a una institución educativa. Como explica Osorio-Vargas (2017), habitar o deshabitar la escuela significa “mirar a la educación como una ecología de sentimientos, relaciones, intercambios lingüísticos y de saberes, de representaciones y prácticas de autoridad, poder y colaboración” (p. 9).

En consecuencia, habitar es una virtud donde los actores sociales que conforman la escuela se involucran en lo que, según ellos, vale la pena hacer y se dedican a ello. Es a través de este habitar que también se es capaz de transformar la escuela “en conformidad a la dignidad de las personas” (Osorio-Vargas, 2017, p. 77). Respecto a esta apropiación constructiva de la escuela, las experiencias vividas por estas tres alumnas

revelan aspectos del proceso que se vuelven significativos y valiosos para comprender lo que para ellas representa.

Asimismo, desde la perspectiva de Heidegger (2015):

Habitar la escuela implica romper con la cultura escolar de aislamiento, fragmentación y pasividad de alumnos y profesores [...] Habitar la escuela es activar la propensión al aprendizaje y poner desafíos a los alumnos para que confíen en sus capacidades y despierten el deseo genuino de aprender. Eso requiere de prácticas pedagógicas, no neutrales, que encanten a los alumnos y a los profesores con el proceso de aprendizaje y enseñanza (p.11).

Para el sociólogo Sennett (2019), el hacer, derivado del *habitar*, se entiende como el resultado de que los habitantes de un espacio creado cuiden de este como manifestación de su apropiación; esto es, hacer del espacio creado un lugar en el que las personas que lo habitan lo van adaptando a través de su experiencia y, así, lo van haciendo lentamente suyo.

Según explica Heidegger (2015), el término habitar, cuya traducción literal es “ser ahí”, se asocia con el arraigo que contrarresta la angustia e inseguridad de las personas en su búsqueda por pertenecer, por un lugar para sí. El filósofo parte de un análisis de la realidad, basándose en la exhortación que viene del lenguaje. Es en su pensamiento que habitar, desde el vocablo antiguo *Bauen*, se entrelaza ampliando su significado al ser que habita y refiere: “El modo como tú eres, yo soy, la manera según la cual los hombres somos en la tierra es el Buan, el habitar” (p. 2); y agrega: “La antigua palabra *bauen* significa que el hombre es en la medida en que habita” (p.2). Para él, la esencia del habitar se encuentra en estar satisfecho, en paz y en cuidado, protegido perteneciendo a la comunidad.

En el presente trabajo se muestran historias de vida que revelan la construcción del sentido del *ser docente* de las estudiantes, en que se describe su posicionamiento respecto a la educación, su proceso de apropiación del espacio escolar, así como los aspectos motivacionales involucrados. Asimismo, analizar las percepciones que tienen sobre ellas mismas en la escuela normal, sus experiencias valoradas y sus implicaciones a lo largo de su trayecto formativo como futuras profesoras permite asomarse a su mundo interior y, a la vez, descubrir qué les ha hecho permanecer, así como reconocer algunas de las dificultades que han enfrentado, además de valorar la autogestión llevada a cabo durante los ocho últimos semestres como normalistas, hasta su inserción en el primer semestre de vida laboral.

Para esto, la metodología propuesta se basa en un enfoque cualitativo, empleando el estudio de caso, pues se aplica principalmente en fenómenos sociales y educativos; según Stake (1998), “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11). Por su parte, Muñoz (2011) señala que como sujeto de análisis puede seleccionarse un fenómeno, una persona, un evento o un caso muy concreto, donde el análisis deberá realizarse dentro del medioambiente en que se desenvuelve el objeto de estudio. Además, se consideró que fuera no experimental transeccional (Hernández et al., 2007), lo que implica estudiar un caso en un momento determinado o longitudinal; por ejemplo, cuando se estudia un caso a través del tiempo o en distintos periodos. Los casos adoptan, en general, una perspectiva integradora. Un estudio de caso es, según Yin (1994), el que se desempeña

[...] exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p.13).

Algunos autores señalan que la perspectiva fenomenológica representa un enfoque medular en el entramado de la metodología cualitativa. La historia de vida, como metodología cualitativa, busca capturar tal proceso de interpretación, viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones (Taylor y Bogdan, 1998).

Por lo tanto, la metodología cualitativa brinda la posibilidad de trabajar la realidad desde una perspectiva humanista, lo que representa un acercamiento a las historias de vida como metodología de investigación, permitiendo conocer cuáles elementos son valorados durante el trayecto de apropiación al entorno de la escuela normal, así como a las percepciones sobre aspectos personales, sociales, así como a la perspectiva acerca de la inserción en el campo laboral de manera formal, después de haberse graduado.

Igualmente, se brinda la posibilidad de reflexionar sobre el proceso que viven las estudiantes durante el séptimo y octavo semestre, en el que comienzan a prepararse para cumplir con los requisitos y las evaluaciones necesarias para obtener una plaza docente: su lucha y sus esfuerzos por lograrlo, así como la transición efectuada entre la experiencia como escolares y la inserción a entornos institucionales como docentes.

Se retomaron algunas categorías propuestas por la investigadora López de Maturana (2010), como motivación de logro, autoconfianza, autonomía y trabajo

colaborativo. Además, se omitió la visión retrospectiva: hacia el pasado desde el presente; en su lugar, se consideraron recortes de momentos específicos en el trayecto formativo de las alumnas, que daban cuenta de su posicionamiento en el momento del relato, con una finalidad descriptiva, donde se rescató el proceso desde su ingreso a la escuela normal, en agosto de 2018, hasta su inserción al servicio público de educación, durante primer semestre de 2023.

Características de los sujetos de estudio

Los datos fueron obtenidos principalmente a través de una comunicación constante a lo largo de toda la trayectoria formativa de las aprendientes en la escuela normal y, posteriormente, de manera oral y escrita, durante el proceso de selección e inserción al campo laboral, en el cual se tuvo la oportunidad de conocer sus opiniones y valoraciones del proceso, mediante el instrumento de investigación.

Para la recolección de datos a través de la investigación cualitativa, ligado al estudio de casos, las historias de vida tienen la capacidad de expresar y formular lo vivido cotidianamente en las estructuras sociales, formales e informales; de ahí su aporte fundamental a la investigación social.

Estudiante 1A: Tiene 21 años, vive con sus padres, con quienes tiene muy buena relación, comunicación y, además de amor, le han dado su apoyo incondicional hasta la actualidad en cualquier decisión. Es la hermana menor de tres hijas y muy amorosa. Se convirtió en madre a los 19 años y tomó la decisión de alejarse de la escuela; aunque no se ha casado, vivió algún tiempo con el padre de su hija.

Estudiante 2B: Es la menor de tres hermanos. Desde hace seis años vive en pareja y tiene dos hijos, uno de 4 y otro de 2 años. Su esposo la ha apoyado con sus estudios desde que cursaba la secundaria, pues considera que la educación es un fundamento esencial para el desarrollo de cada ser humano, iniciando desde la niñez hasta la vida adulta.

Estudiante 3C: Su papá es ingeniero industrial, mientras su mamá es secretaria bilingüe, pero se dedica al hogar. Tiene solo un hermano menor, que actualmente estudia ingeniería. Es la única en su familia que estudió para ser maestra, porque, en su entorno, la mayoría son ingenieros. La familia de su papá es de Zacatecas y la de su mamá es de Sabinas, Coahuila. Creció en una familia pequeña pero muy unida que se apoyan entre todos; además, desde pequeña visita lugares como Monclova,

Sabinas y Acuña en el estado de Coahuila, porque la mayoría de sus tíos viven en esas zonas.

Resultados

Para el análisis de las historias de vida de los casos seleccionados dentro del contexto escolar, se obtuvo como resultado una secuencia discursiva que permitió interpretar las experiencias vividas durante el proceso de formación de las futuras docentes, lo cual se basó, igualmente, en Harre y De Waele (como se cita en Sarabia, 1985), que mencionan que la autobiografía asistida o método de Bruselas estudia el objeto de análisis desde su propia perspectiva profesional.

Asimismo, las actividades implementadas al inicio del primero y segundo semestres involucraron aspectos socioformativos mediante la descripción de preguntas detonadoras para la autorreflexión; esto se lleva a cabo durante el desempeño de la labor docente, como un ejercicio que permite al alumno conocer y reconocer la perspectiva sobre su inserción en la escuela y las dinámicas, así como los aspectos valiosos.

Posteriormente, en el segundo semestre, la reflexión busca responder a su permanencia en la escuela, complementando lo anterior con sus respuestas a instrumentos de investigación como son encuestas, cuestionarios de respuesta abierta y, para el período de ingreso al servicio público, de las conversaciones a través de pláticas.

A continuación, se presentan algunos fragmentos de las historias de vida que representan la sociolingüística interaccional que proporciona una explicación acerca de los sujetos investigados:

Fecha: 27 agosto 2018

Actividad: ¿Quién soy yo?

Estudiante 1A: Tengo 21 años, vivo con mis padres, con quienes tengo muy buena relación, comunicación y quienes, además de amor, me han dado su apoyo incondicional, no solo durante sus mejores años, sino que hasta la actualidad me apoyan en cualquier decisión que tomo y disfrutan siempre a través de mi experiencia. Soy la hermana menor de tres hijas. Soy muy amorosa. Me convertí en madre a los 19 años, mientras tomé la decisión de alejarme de la escuela, nunca me casé, aunque viví algún tiempo con el padre de mi hija. Después, busqué trabajo; no fue sencillo, pero finalmente obtuve un lugar en un colegio

como maestra de inglés. Aun cuando mi padre me apoyaba, yo quería ser independiente, así que nunca deje de trabajar hasta la fecha, cambiando, por diversas situaciones, de colegios. Con mi dinero y la ayuda de mis padres tengo a mi hija en un colegio por las mañanas, mientras trabajo y, posteriormente, vengo a la escuela en la noche.

Estudiante 2B: Me considero una persona trabajadora, responsable, independiente e inteligente. Tengo una hermosa familia: mi madre y mi padre, tengo dos hermanos más grandes que yo. Desde hace seis años yo vivo con mi actual pareja; tenemos dos hermosos niños de 4 y 2 años. Mi esposo, desde que estaba en secundaria, me ha apoyado con mis estudios, ya que considero que la educación es un fundamento esencial para el desarrollo de cada ser humano, iniciando desde la niñez hasta la vida adulta. De este modo, se nos pueden abrir muchas oportunidades de trabajo. Muchas de las veces he platicado con mi pareja de las metas que quiero cumplir y una de ellas es poder ser maestra, para enseñar a los niños como a adolescentes mis conocimientos; aunque hay que mencionar que soy una persona de carácter fuerte, que me gusta que se hagan las cosas bien hechas, soy muy regañona y muy corajuda. Pero eso no implica en no ser una buena maestra, ya que soy tolerante y paciente, además ya he tenido la experiencia de trabajar con niños de primaria.

Estudiante 3C: Me gustan varias cosas. Me gusta viajar y conocer cosas nuevas. Me interesa ayudar a las personas, la investigación, explorar; también me interesa hacer un cambio significativo en la vida de las personas que serán mis alumnos. Pienso que la educación te abre puertas y caminos, es algo que te hace conocerte como persona y, a la vez, te va guiando hacia tu futuro. Todo en la vida pasa por algo y creo que esa es una razón por la que estoy aquí. Soy una persona de carácter fuerte, pero soy amigable, aplico mis valores y tengo una buena convivencia con mi familia y amigos.

Fecha: 27 agosto 2018

Actividad: ¿Qué consideras valioso?, y ¿por qué?

Estudiante 1A: Mi hija es muy valiente, extrovertida, nada le da pena ni miedo, transmite mucha paz, es súper sociable, y realmente es la mejor aventura que he atravesado en mi vida. Me siento bien orgullosa de ser su mamá y además me siento tan bien. Creo que lo difícil no es ser su madre, sino el hecho de buscar una estabilidad emocional, social, laboral, etc., y más cuando te encuentras sola, pero si yo pudiera describir mi papel como madre, sin duda sería... chido.

Estudiante 2B: Para mí, lo más valioso es mi vida, ya que de ella depende en que yo sobresalga en mi vida profesional; además de poder disfrutar gran tiempo con mis pequeños, con mi esposo, con mis padres y hermanos. Creo que la sociedad también es un elemento muy valioso, ya que muchas de las veces a ella es a la que demostramos nuestras capacidades de crecimiento y desarrollo o muchas de las veces nuestras debilidades y nuestros fracasos. El ser maestra también lo considero muy valioso y además apasionante, ya que me gusta trabajar con niños y adolescentes; hacerles ver lo maravilloso que es estudiar que, aunque no sea el más aplicado, puede lograr sus metas, apoyarlos en problemas y orientarlos, entre muchas otras cosas más. Yo veo la vida de una forma maravillosa, valoro lo mucho o lo poco que mi esposo me da (material, amor, cariño, apoyo), valoro mis hijos, valoro a mi esposo ya su trabajo, valoro absolutamente todo.

Estudiante 3C: En el aspecto personal: Las experiencias y todo suceso que haya pasado en mi vida tanto bueno como malo, ya que esto me ha ayudado a darme cuenta de cómo poder mejorar en varios aspectos y me hace ser actualmente lo que soy. En el aspecto familiar: El apoyo para mí es fundamental; saber que puedes contar con esa persona para lo que sea es algo que te hace sentir cómodo y esto creo que es muy importante, tú y otra persona contra el mundo. Acerca del maestro: En preparatoria tuve un maestro que encargaba demasiada tarea, pero su clase era muy entretenida, o sea, él explicaba los temas de una manera muy profunda y apasionada, tenía un gran gusto por su clase, te hacía pensar y reflexionar acerca de los temas; aprendí mucho con él y no sólo yo, también mis compañeros de salón. En un maestro, la entrega y entusiasmo que pongas en tus clases se verá reflejado en el aprendizaje del alumno, porque ellos, como nosotros, disfrutaremos de aprender. En el aspecto social: Que haya respeto entre las personas, porque eso nos puede ayudar como sociedad y es fundamental; somos personas que debemos aplicar nuestros valores para mejorar.

Fecha: 22 febrero 2019

Actividad: ¿Por qué sigues aquí, en esta escuela?

Estudiante 1A: No contestó.

Estudiante 2B: Fueron casi dos años los que esperé para poder entrar a esta universidad, aunque realmente no en esta especialidad, sino en la especialidad de matemáticas; aunque recibí una llamada dos días antes del examen, citándome para informarme que esa especialidad no la iban a abrir, por lo que

me di la oportunidad en la especialidad de inglés. Verdaderamente, hasta este momento me ha gustado; además, sé que en mi futuro me va a abrir muchas puertas en lo profesional. Me gusta mucho ayudar a los niños y jóvenes en su aprendizaje, además de poder motivarlos para que triunfen profesionalmente.

Estudiante 3C: No estoy segura de la respuesta, tengo muchas cosas que pensar aún, pero me gustaría hacer un cambio, llevar la educación a otro nivel. Me gusta mucho aprender y considero a cada alumno como un nuevo mundo que descubrir, así que me gustaría guiarlos a lo correcto para realizar un cambio en el mundo.

Con relación a los recortes de relatos de vida de las estudiantes normalistas, destacan los siguientes puntos:

1. Las actividades aplicadas fueron diseñadas para inducir a la reflexión, pero permiten deducir los aspectos que para ellas eran importantes en el momento en que las redactaron.
2. Las tres participantes evidenciaron reconocimiento de su personalidad y las características de su carácter único y diferenciado, que corresponde a la construcción inicial de su *ser docente*, en lo que resaltaron, de manera importante, el núcleo familiar al que pertenecen.
3. En los tres casos se detecta una fuerte identificación con los miembros de sus familias, al igual que el apoyo incondicional y permanente que reciben de ellos, lo que determina, de manera importante, la razón para no abandonar la escuela y proseguir con la meta de graduarse y lograr insertarse en el campo laboral.
4. Dos de ellas pertenecen a la clase media y la otra, a la clase media baja. Dos viven en casa de sus padres y una vive con su pareja e hijos.
5. Todas son estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria. Una de ellas posee conocimientos elementales del idioma inglés, ubicándose en el nivel A1, mientras que las otras dos, en el nivel A2, de acuerdo con el examen diagnóstico aplicado al iniciar el primer semestre en su institución normalista, para conformar los grupos de inglés según los niveles que se implementarían con base en el nuevo programa educativo para las escuelas normales en 2018.

Discusión y conclusiones

La intención fue hacer una triangulación entre tres perspectivas científicas: desde el urbanismo de Sennett (2019), al igual que en la visión educativa de López de Maturana (2010), para completar este trinomio con la pedagogía normalista actual, que intenta abordar temáticas socioemocionales, que invitan a conocer y reconocer aspectos vivenciales desde las experiencias de sus alumnos, en este caso, de las tres jóvenes estudiantes.

Es importante destacar que el acompañamiento a las estudiantes se realizó de manera constante a partir del sexto semestre, donde comenzaron a comunicarse para solicitar información sobre algunos procesos que vivían. A continuación, se describen las necesidades pedagógicas y de gestión que externó la Estudiante 1A durante la trayectoria de su formación por habitar la escuela.

En marzo de 2021, expresaba su inquietud sobre su embarazo:

Pues ahí ando, ya casi en días. Me sube un poco la presión, pero espero y salga todo bien. Es que pienso que es por el estrés. Esta semana me sirvió para descansar de los trabajos finales, ya sabe cómo son nuestros maestros, que nos ponen casi todo a la mera hora de la evaluación.

El 30 de marzo comenzó a indagar sobre la titulación y la tesis; además, tuvo inquietudes acerca del proceso de ingreso al servicio profesional público como docente de nivel secundaria. En enero de 2022, cursando el octavo semestre en la escuela normal preguntó:

Maestra, ¿usted sabe qué es lo que viene en el examen para que te den una plaza? Nuestra tutora nos dijo que en marzo se presenta examen, pero pues a nosotros no nos han dicho nada en la normal y yo, en lo personal, no sé de qué sea el examen. (Estudiante 1A).

En este sentido, se orientó sobre las reuniones de información para dar a conocer los requisitos que solicitaba la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), al igual que del examen de conocimientos del idioma inglés para poder ingresar; en este caso, el de Certificación Nacional de Nivel del Idioma Inglés (CENNI). En ese punto, expuso lo siguiente:

Ya llené la papelería que me mandaron, solo falta enviarla para que me den fecha del examen. Se tardan 20 días en dar el documento, pero nos dijo nuestra tutora de la secundaria que con los resultados del examen nos pueden dar prórroga. (Estudiante 1A).

En mayo de 2022, la Estudiante 1A abordó el tema de su experiencia en el proceso de titulación, "Pues yo, con mi documento de titulación, voy a la mitad. La asesora no me está ayudando y no me ha dado sugerencias de corrección".

El 8 de agosto 2022 afirmó: "Hola, salí en posición 10, no han publicado las secundarias la estudiante 3C sacó el número dos de la lista. ¿Cuánto pagarán la hora? Me solicitan la constancia de situación fiscal, pero yo nunca he trabajado".

El 30 de agosto 2022 puntualizó:

Ya me dieron la constancia de situación fiscal y ya entré a la reunión de asignación de plazas. Voy a elegir una de 24 horas porque está aquí en la ciudad y está cerca de mi casa y con la escolita que tengo en la tarde tengo otro apoyo (Estudiante 1A).

El acompañamiento de la Estudiante 1A continuó durante el primer semestre con información sobre los procesos de inserción al campo laboral, tanto en aspectos administrativos como en académicos.

La emergencia sanitaria provocada por COVID-19 implicó contemplar las pedagogías del sur, porque si bien se habían abordado los temas académicos formativos, no se atendían los aspectos socioemocionales desde la perspectiva de la escuela, para los cuales, la antropología y la sociología habían buscado respuesta tiempo atrás. El habitar la escuela brinda la oportunidad de incluir tales aspectos que, anteriormente, siempre estaban en un segundo plano.

Acercar de los hallazgos, escuchar las voces de los estudiantes permite conocer sus inquietudes, así como replantear las necesidades reales a partir de lo expresado. En este trabajo, particularmente en el caso de la Estudiante 2B, que expresó de manera más amplia su tránsito de la institución educativa al servicio público educativo, además de su experiencia frente a los obstáculos encontrados en este proceso.

La cotidianidad como normalista se construye a partir de lo que toda la comunidad aporta, desde sus historias personales, intereses y necesidades, hasta los retos por resolver o metas por cumplir. En conclusión, habitar la escuela es más que ocuparla; tiene que ver con una postura activa al expresarse, elegir, hacer o rechazar. Como formador de docentes, se debe pensar en cuáles son los signos de

que los estudiantes están *habitando* la escuela y qué se ha hecho como educador para promover tal actitud.

Asimismo, al igual que la apropiación del medio, la inserción en el entorno escolar no es un procedimiento puro, pues se ve influenciado por los actores educativos y el contexto sociocultural en el que se da. Es necesario que en las instituciones normalistas se aborde la teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), ya que brinda un acompañamiento para que los estudiantes aprendan a aprender, a través de la interacción cualitativa, definiendo, según Sandoval-Obando y López de Maturana (2017),

[...] la calidad de la interrelación entre el alumno y su ambiente de acuerdo a la acción ejercida por el profesor que media el estímulo y que provoca al alumno para que sea parte activa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje (pp. 382-383).

Debido a esto, la exposición al medio no es directa, sino que hay una intervención dirigida a guiar la interacción entre el alumno y su medio, pues, según el modelo EAM, "el cambio debe partir del profesor, por su manera de pensar los procesos educativos, al alumno y a sí mismo en tanto actor de la enseñanza y responsable del aprendizaje y no solo de un cambio en el currículo" (Sandoval-Obando y López de Maturana, 2017, p. 386).

De acuerdo con lo anterior, es necesario hacer una propuesta que contemple el generar un semestre *punte*, a fin de que los profesores noveles puedan transitar del periodo de titulación hacia el de prácticas enfocadas a la incorporación al servicio público educativo, en el cual se instituye el modelo transicional formal de tutoría de egresados, colaborando desde la institución formadora de docentes, monitoreado y dirigido desde la instancia federal, a través del Programa para la Mejora de la Educación (Mejoredu). Esto permitirá el acompañamiento de los jóvenes recién egresados, sustentando lo anterior en la experiencia de aprendizaje mediado, como herramienta que permita desarrollar un ejercicio permanente de mapeo, para que de esta manera se logre trazar una trayectoria de autogestión de su *ser docente*, con la intención de aprender a aprender creando, donde se propicie la construcción creativa de puentes que logren la transformación de la cultura docente, la resignificación de las ideas y las prácticas educativas en la escuela normal y, sobre todo, que hagan cada vez más visibles a los futuros docentes al *habitar las normales*.^{sc}

Agradecimientos

A todas las autoridades educativas por las atenciones que brindaron para la realización de la presente investigación, al igual que a todos los entrevistados por las facilidades otorgadas para la consecución de la misma y que, con sus valiosas aportaciones, permitieron ilustrar un panorama acerca de la temática abordada.

Referencias

- Heidegger, M. (2015). *Construir, habitar, pensar*. La Oficina Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- López de Maturana, S. (2010). *Maestros en el territorio* (Serie Monografías). Universidad de la Serena.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.
- Osorio-Vargas, J. (Ed.) (2017). *Habitar/des-habitar, Resignificar y transformar las escuelas*. Nueva Mirada Ediciones.
- Sarabia, B. (1985). Historias de vida. *Revista Española de investigaciones sociológicas*, 29, 165-186.
- Sandoval-Obando, E., y López de Maturana, S. (2017). Desafíos educativos en torno a las experiencias de aprendizaje mediado con adolescentes infractores de ley. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 21(2), 377-391.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Sennett, R. (2019). *Construir y habitar: ética para la ciudad*. Anagrama.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research methods: A guide and resource*. John Wiley & Sons.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research: design and methods*. Sage Publications.