



Aarón Eduardo Hernández-de la Rosa

Secretaría de Educación del Estado de México

elprofeaaaron@gmail.com

ORCID: 0009-0009-0074-111X

El impacto de la participación familiar en la relación familia-educandos asociada con el aprendizaje escolar

Family participation' impact on the family-student relationship associated with school learning

Palabras clave: aprendizaje, discente, escuela, familia.

Resumen

El objetivo del presente trabajo es determinar que la participación de los padres de familia es fundamental en el éxito o fracaso escolar de los alumnos, ya sea por acción u omisión. En cuanto al método, a través de una investigación-acción participativa, se aborda un estudio retrospectivo parcial, transversal, de tipo descriptivo y observacional, con un enfoque cualitativo, tomando en cuenta el contexto y la recolección de datos, para comprobar la hipótesis y cumplir con el propósito de la investigación descriptiva. El principal resultado es la creación de un lugar de encuentro, información y formación, para reflexionar, de manera grupal, sobre la tarea educativa realizada con los hijos, acerca de aspectos relacionados con las funciones parentales: Una Escuela para Padres. En conclusión, el origen del éxito o fracaso de los discentes viene como consecuencia de las relaciones que se establecen dentro del seno familiar. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: family, learning, school, student.

Abstract

The investigation' objective is to determine that the parents' participation is fundamental in the students' school success or failure, either by action or omission; regarding the method, through participatory action research, a partial, cross-sectional, descriptive

and observational retrospective study is addressed with a qualitative approach, taking into account the context and data collection, in order to verify the hypothesis and fulfill the purpose of descriptive research. The main result is the creation of a meeting place, information and training to reflect as a group on the educational task carried out with the sons and daughters, on aspects related to parental functions: A Parents' School. In conclusion, the origin of success or failure of the students comes as a consequence of the relationships that are established within the family.

Introducción

La educación de los hijos es una tarea difícil, pues nadie nace sabiendo ser padre o madre. Así, durante toda la vida, se deben ejercer las funciones de guardia, custodia, potestad y educador para mediar en el desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse en un medio sociocultural de manera autónoma, individual y óptima. Por ello, la escuela, como segunda agencia socializadora de los menores, requiere un apoyo sustancial de la familia, como primera agencia socializadora, debido a que es fundamental y determinante en su desarrollo integral en el paso por la vida escolarizada.

Durante 30 años, en la docencia se ha detectado una constante: cuando hay discentes que muestran un desempeño esperado, es porque está presente el apoyo proactivo, operativo e integral por parte de la familia, lo que impacta positiva y favorablemente en el aprovechamiento académico. Por el contrario, cuando los educandos evidencian situaciones académicas no favorables, así como una conducta socialmente inadecuada, están relacionadas estrechamente con el escaso grado de apoyo que reciben en casa. La familia (célula del tejido social) y la escuela preparan y socializan a los más jóvenes para lograr su incorporación de manera óptima en la sociedad; esto implica tener un estrecho vínculo indisoluble entre sí.

De esta manera, el objetivo del presente trabajo es determinar que la participación de la familia es fundamental en el éxito o fracaso escolar de los alumnos, ya sea por acción u omisión, para tomar acciones favorables para el desarrollo del máximo potencial de los discentes mediante la investigación-acción participativa y la reactivación de la Escuela para Padres, que se trabajó desde el 2008 en el Centro Escolar Nezahualcoyotl, primaria del municipio de Texcoco, Estado de México.

Desarrollo

Covey (1998) menciona que cada familia es única, pero todas buscan un mismo fin: ser felices, como parte de la búsqueda del ser humano. En el ámbito escolar, lograr o no la felicidad guarda estrecha relación con los resultados académicos de éxito o fracaso del estudiante. En el primero (además de alcanzar el máximo logro de los aprendizajes), para gran parte de los familiares y los discentes tiene relación con acreditar materias, acceder a los siguientes niveles o fases educativas, culminar con una preparación académica superior, así como obtener su graduación para insertarse en el sector laboral; caso contrario, un fracaso escolar conlleva la reprobación, el rezago y la deserción escolar, entre otros.

En un escenario escolar controlado (misma aula, mismo docente, misma propuesta y ambiente de aprendizaje), ¿qué factor en común contribuye o limita el éxito o fracaso escolar de los aprendientes, que se visibiliza en las pruebas estandarizadas y el rezago escolar?, ¿por qué algunos cumplen con lo solicitado en la escuela y otros solo hacen acto de presencia?, ¿cuál es la diferencia entre unos y otros? En este sentido, no resulta difícil darse cuenta de que la familia, en su concepción, crianza, enseñanza e idiosincrasia, tiene una influencia relevante en sus hijos: los estudiantes.

Ravela et al. (2018) mencionan que “los docentes podemos enseñar e intentar que los estudiantes aprendan, pero no podemos asegurarlo. Dicho en otras palabras, los estudiantes no necesariamente aprenden lo que les enseñamos” (p. 155). Estos autores ofrecen elementos para establecer que el aprendizaje en las aulas no se adquiere en todos los discentes del mismo modo, al mismo tiempo, ni está subordinado a la práctica docente. Sin importar una buena propuesta de enseñanza, que promueva el máximo logro de los aprendizajes o responda a las necesidades de todos los estudiantes, ningún maestro puede anticipar o garantizar lo que aprenderá cada discente de su grupo.

Ni con una excelente propuesta, planeación y didáctica que atienda la equidad, inclusión e igualdad sustantiva, considerando el interés superior de las niñas, los niños y los adolescentes, se puede prometer que todos los estudiantes de uno o diferentes grupos atendidos por el mismo docente a contraturno (en educación básica) y horas clase (en secundaria, educación media y superior) aprendan lo mismo y al mismo tiempo, pues estos comprenden y aprenden cosas distintas, debido a que el aprendizaje está supeditado a múltiples factores. “Los docentes no podemos predecir ni asegurar qué va a aprender cada estudiante, independientemente de cuán buena sea nuestra propuesta de enseñanza. Ni siquiera una excelente propuesta puede garantizar que todos los estudiantes aprendan” (Ravela et al. 2018, p. 155).

Entonces, si no es la escuela, el compromiso y desempeño profesional del docente y la propuesta de enseñanza, ¿qué factor en común marca la diferencia entre los educandos para que unos aprendan y otros no?

De acuerdo con Estrada-Inda (1990), se considera a la familia como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona externamente con otros organismos semejantes. Resulta preponderante la participación de dicho núcleo como actor medular en el escenario de la escuela y el aprovechamiento académico de los alumnos.

En el Plan de Estudios 2011 se encuentra el principio pedagógico “1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011, p. 40), que revela la necesidad imperiosa y evidente de involucrar con mayor énfasis a la familia en el ámbito escolar; por lo tanto, al reconocerla como una aliada que desde su interior puede aportar al éxito o fracaso de sus integrantes, se le hace un llamado e invitación para integrar un equipo: familia, discentes y escuela. Ante esto, existe la necesidad de renovar el pacto entre los diversos actores de la educación para promover normas que rijan la convivencia cotidiana, en las que se establezca un vínculo entre derechos y deberes con la participación de la familia y, sobre todo, que dicha participación sea sustancial y coadyuve a potenciar el aprendizaje.

Lo anterior se pudo constatar con la participación en escuelas para padres. Como lo refiere Gadea de Nicolás (1992), la escuela para padres y los docentes son un pretexto preciso e idóneo encaminado a reunir a padres y maestros, actores importantes en la mejora de la educación de los alumnos, pues favorece enormemente el trayecto formativo de los alumnos, encaminado a potenciar el máximo logro de aprendizajes.

La participación y el involucramiento de las familias en las escuelas es motivo de opiniones a favor y en contra. Sin embargo, una de las principales demandas del magisterio es que la familia (padres, madres y tutores) se comprometa y participe en la educación de sus hijos y tutorados. Familia y escuela preparan a sus integrantes para lograr su incorporación de manera óptima en la sociedad; no obstante, en un gran porcentaje, por desinterés, omisión, ausencia e ignorancia, colaboran poco y no contribuyen a edificar las bases axiológicas y normas sociales elementales desde casa. Por lo anterior, lejos de aportar al proceso educativo, lo entorpecen. Según la SEP (2000), “el desempeño de las niñas y de los niños en las escuelas depende en gran medida del grado de apoyo que reciban en casa” (p. 6).

En este sentido, la participación y el involucramiento de las familias tienen una relevancia fundamental e inciden directamente en el desempeño de los alumnos. Por ejemplo, la participación, el apoyo y el acompañamiento de las familias a los discentes (sus hijos) durante el confinamiento por la pandemia provocada por COVID-19, donde

los temas de compromiso parental, la participación en el proceso educativo, el involucramiento en el progreso y el desempeño escolar se vio reflejado en su apoyo fundamental para afrontar la educación a distancia durante tal contingencia sanitaria.

Según Velázquez-Cigarroa y Tello-García (2021), la triada educativa familia, discentes y escuela (docentes, directivos y autoridades educativas) no estaba preparada, ni esperaba una disrupción de dimensiones insospechadas como las ocasionadas por el COVID-19. Además, no se pensaba que, ante una repercusión social de gran escala, se debía implementar una metodología, didáctica y estrategias educativas ex profeso para hacer frente y dar continuidad al proceso enseñanza-aprendizaje; en la modalidad a distancia, debido al confinamiento (esta y otras situaciones fueron abonando al ya creciente rezago escolar en el sistema educativo de México), el compromiso de las familias o, en su defecto, la omisión fueron más visibles y medulares en la entrega de trabajos escolares, y en general con resultados académicos de los aprendientes.

En el artículo 31 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2022), se lee (aludiendo a las familias en el contexto escolar) que es obligación de los mexicanos

[...] ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo (p. 44).

Evidentemente, elevar a rango constitucional la responsabilidad que deben asumir las familias es consecuencia de la carente participación de la mayoría de estas en el proceso educativo, al igual que en el progreso y el desempeño de sus hijos, lo cual debiera ir encaminado a lograr mejores resultados y al éxito escolar. La educación en el aula es asunto medular de tres: familia, discentes y escuela.

El presente trabajo de investigación-acción participativa consistió en un estudio retrospectivo parcial, transversal, de tipo descriptivo y observacional con un enfoque cualitativo que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández-Sampieri et al. 2014, p. 7), con la finalidad de comprobar la hipótesis y cumplir con el objetivo planteado. El universo fue integrado por dos grupos escolares y sus familias pertenecientes al Centro Escolar Nezahualcoyotl de los turnos matutino y

vespertino, nivel primaria: cuarto grado, grupo F, durante el ciclo escolar 2021-2022; y tercer grado, grupo A, durante el ciclo escolar 2022-2023.

Investigación-acción participativa

Está encaminada a un cambio social entre los integrantes de una comunidad que buscan mejorar las condiciones de su contexto y su vida. Tales proyectos se apoyan en varios métodos: encuestas, entrevistas, autoestudios, investigaciones en las redes sociales, entre otros.

a) *Retrospectivo parcial*

El objetivo principal de este estudio es probar una hipótesis planteada con base en observaciones y realizar un análisis estadístico.

b) *Transversal*

La finalidad del estudio es recopilar una gran cantidad de datos de acción rápida para ayudar en la toma de decisiones, exclusivamente del tipo descriptivo, aunque puede tener carácter analítico, pero con muchas limitaciones.

c) *Descriptivo*

Se refiere al diseño de la investigación, la creación de preguntas y el análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema de investigación. Esta metodología se centra más en el qué en lugar del porqué del sujeto de investigación.

d) *Observacional*

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, en tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental del proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Enfoque cualitativo

Parte del supuesto ontológico (acerca de la naturaleza de la realidad) que concibe una realidad subjetiva; se toma en serio el contexto y los casos para entender un problema sometido a estudio.

Instrumento de recolección de datos

Tabla 1. Preguntas de las entrevistas a padres de familia y discentes

a) Entrevista a padres de familia	Categorización
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando su hijo(a) solicita algún material para la escuela o dinero para adquirirlo, ¿usted se lo da a tiempo? • ¿Asiste regularmente a la escuela primaria para verificar la situación académica de su hijo(a)? • ¿Proporciona a su hijo (a) todo lo que le pide (juguetes, ropa, dulces, permisos, etcétera)? • ¿Esta situación beneficia o perjudica la relación que usted tiene con su hijo(a)? • ¿Cree que las recompensas materiales pueden suplir al cariño y comprensión que usted pueda dar a su hijo(a)? 	Economía y participación
<ul style="list-style-type: none"> • Si su hijo(a) tiene alguna duda sobre temas escolares, ¿Acude a usted para resolverla? ¿Con qué frecuencia hace eso? • ¿Cuánto tiempo dedica usted a su hijo (a) al día para charlar, jugar, salir o ayudarlo en sus tareas escolares? • ¿Cree que es suficiente? ¿Por qué? • ¿Lleva usted a su hijo(a) a museos, teatro, cine, conferencias, etc.? ¿Con qué frecuencia? • ¿Cuál es su reacción cuando su hijo(a) incurre en alguna falta? • ¿De qué manera le llama la atención? • ¿De qué manera le motiva cuando muestra buena conducta u obtiene calificaciones aceptables? • Cuando usted está ausente de su casa y tiene que dejar a su hijo(a) solo(a) o con otra persona: ¿Sabe realmente qué es lo que hace durante todo ese tiempo? 	Vinculación afectiva familia-discente
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las calificaciones de su hijo(a) son las adecuadas? • ¿Es su hijo(a) el estudiante que usted espera que sea? • ¿A qué atribuye esta situación? • ¿De quién es la responsabilidad de la educación de su hijo(a): de la escuela y los maestros, de usted, de la religión, del gobierno o de nadie? • De manera general ¿Se considera usted un buen padre o madre de familia? • ¿Piensa usted que el nivel educativo de las escuelas del país puede elevarse si los padres de familia asumieran su responsabilidad ante sus propios hijos atendiéndolos como es debido? • ¿Cuántas horas ve su hijo(a) televisión? • ¿Con qué preparación académica cuenta? • ¿Qué asuntos les interesa más de sus hijos(as)? • ¿Tiene algo que agregar o alguna duda? 	Expectativa e introspección

b) Entrevista a discentes	Categorización
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién te apoya cuando tienes dudas de cómo realizar las tareas o sobre algún tema en especial? • ¿Cuándo requieres de algún material o dinero para adquirirlos tus papás te lo dan a tiempo? • ¿Asisten tus padres regularmente a la escuela para informarse sobre tu situación académica? • ¿Te compran o dan todo lo que pides? 	Economía y participación
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres diariamente para charlar, jugar o ayudarte en tus tareas escolares? • ¿Acudes con tus padres a museos, teatros, cines o conferencias? • ¿Con qué frecuencia lo hacen? • ¿Quién y cómo te castigan si incurres en alguna falta? • ¿Quién te cuida cuando tus papás tienen que ausentarse de tu casa? • ¿De qué manera te estimulan cuando obtienes buenas calificaciones o tu conducta es buena? 	Vinculación afectiva familia-discente
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué temas platicas con tu familia? • ¿Cuántas horas ves televisión al día? • ¿A qué te gustaría dedicarte cuando seas mayor? • ¿Te interesa seguir estudiando? • ¿Qué te gustaría estudiar en la universidad? • ¿Tienes algo que agregar o alguna duda? 	Expectativa e introspección

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior solo se muestran las preguntas de los instrumentos a) y b). La primera se realizó a 20 padres y 27 madres de familia del ciclo escolar 2021-2022, así como a 17 padres y 19 madres de familia del ciclo escolar 2022-2023. Por su parte, el instrumento b), a 24 mujeres y 23 hombres de 9 años del ciclo escolar 2021-2022; 18 mujeres y 18 hombres de 8 años del ciclo escolar 2022-2023.

Asimismo, en el instrumento c) Guion de observación, se empleó la escala de Likert: “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández-Sampieri et al. 2014, p. 338). Esta escala ayuda a no limitar las respuestas a *sí* o *no* en el guion de observación.

Otros instrumentos para obtener el mayor número de datos, con la finalidad de entender y comprender la relación familia-educandos, así como el impacto de la participación familiar por acción u omisión asociada con el éxito o fracaso escolar fueron los siguientes:

- d) Resultados en la evaluación: la evaluación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) permite obtener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por los discentes de educación básica (da cuenta del aprendizaje al inicio de cada ciclo escolar).
- e) Boletas de calificaciones de los grados anteriores: permite contrastar y comparar las progresiones individuales y grupales.

Propuesta de acción

Se inició con la selección de técnicas, es decir ¿qué características deben tener?, y ¿cuáles deberían evitarse? Para esto, se tomó en cuenta una escuela para padres y se consideró una temática de interés común: ¿cómo apoyar a los hijos en el aprovechamiento escolar?

Aporte de este análisis de investigación

Se trabajó en sesiones con padres en el taller “Escuela para padres”, que se implementó en el 2008, junto con tres compañeras docentes, y se retomó en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023. Se trata de un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales; por lo tanto, se implementó como un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa realizada con los hijos, con la finalidad de aportar recomendaciones y respuestas en torno a diferentes temáticas del ámbito educativo y familiar, que sirvieron de guía para aquellos familiares con el deseo de que sus hijos tuvieran un desarrollo adecuado.

Conclusión

Los resultados de la investigación-acción participativa, y una experiencia de 30 años ejerciendo la docencia, permitieron al autor de este escrito determinar que el éxito o fracaso escolar en los discentes tiene su origen en la influencia del seno familiar, como factor determinante en tal aspecto educativo.

Cualquier teoría, por congruente que sea, es relativa y está de acuerdo con el contexto y la vigencia de los paradigmas; se rige por las determinaciones sociales, por quienes brindan explicaciones a fenómenos educativos, sociales y familiares, entre otras. Teoría y contexto son de gran relevancia, pues la ubicación geográfica

del sistema familiar (contexto rural o urbano) determina ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

El origen del éxito o fracaso escolar de los aprendientes es consecuencia de las relaciones y vínculos establecidos dentro del seno familiar (acción u omisión), donde algunos son asistidos ampliamente en sus hogares por sus familias, que participan en su proceso educativo, por medio de la revisión de su progreso y desempeño; en otros casos, las familias son figuras ausentes u omiten sus obligaciones parentales en la crianza. Esas interacciones familiares marcan una gran diferencia entre los discentes en el aprovechamiento académico: éxito o fracaso escolar. ^{sc}

Referencias

Agradecimientos

Al *alma mater*: la Universidad UAN-HUAB, con especial aprecio al Dr. Erasmo Velázquez Cigarroa. A las autoridades escolares de la institución participante por el apoyo incondicional que brindaron para la consecución del presente trabajo. Finalmente, a todas aquellas personas que de manera directa o indirecta fueron partícipes o artífices en este artículo.

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2023). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Diario Oficial de la Federación. <https://n9.cl/b9btj>
- Covey, S. R. (1998). *Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas*. Grijalbo.
- Estrada-Inda, L. (1990). *El ciclo vital de la familia*. Posada.
- Gadea de Nicolás, L. (1992). *Escuela para padres y maestros*. Edición privada.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ravela, P., Picaroni, B., y Loureiro, G. (2018). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magro.
- Secretaría de Educación Pública (2000). *La escuela y la familia* (Los libros de mamá y papá).
- Secretaría de Educación Pública (2011). Principios pedagógicos. En *Plan de estudios. Educación Básica*.
- Velázquez-Cigarroa, E., y Tello-García, E. (2021). Prospección del sistema educativo mexicano a partir de las experiencias aprendidas por el COVID-19. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 145-157. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050810>