

**Carlos Arturo Gallardo-Hernández***Facultad de Bioanálisis, Universidad Veracruzana*

argallardo@uv.mx

ORCID: 0000-0002-4077-9763

Joel Jahaziel Díaz-Vallejo*Facultad de Química Farmacéutica Biológica, Universidad Veracruzana*

joediaz@uv.mx

ORCID: 0000-0003-4927-7214

Sandra Luz González-Herrera*Facultad de Bioanálisis, Universidad Veracruzana*

sgonzalez@uv.mx

ORCID: 0000-0001-5005-8209

Oreth Montero-Ruiz*Facultad de Bioanálisis, Universidad Veracruzana*

omontero@uv.mx

ORCID: 0000-0002-2724-5169

Ulises Fernando Mirón-González*Centro Escolar México, Xalapa, Ver.*

ufmg_1992@hotmail.com

ORCID: 0009-0000-4642-478X

Ana Korina Díaz-García (Autora de correspondencia)*Facultad de Bioanálisis, Universidad Veracruzana*

koridiaz@uv.mx

ORCID: 0000-0002-8925-2292

Implementación de una feria de la salud como técnica innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios

Health fair implementation as an innovative technique to strengthen the teaching-learning process in college students

Palabras clave: constructivismo, prevención, enfermedades, educación.

Resumen

El enfoque educativo constructivista genera aprendizaje partiendo de experiencias y conocimientos previos. Los estudiantes de la Licenciatura en Química Clínica, campus Xalapa, de la Universidad Veracruzana implementaron una Feria de la Salud para los niños y padres de familia de la Escuela Primaria México, ubicada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz, México, con el objetivo de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje basado en un contexto social y estableciendo estrategias para resolver una problemática de salud. Así, se planearon temas sobre la prevención de enfermedades y promoción de la salud. Los resultados muestran la planeación didáctica de dicha propuesta, así como su implementación en la escuela primaria. Además, se identificó la importancia de establecer proyectos de intervención educativa para el seguimiento de las necesidades de la comunidad escolar. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: *constructivism, prevention, diseases, education.*

Abstract

The constructivist educational approach generates learning based on previous experiences and knowledge. The students of Bachelor's Degree in Clinical Chemistry, at the Universidad Veracruzana, Xalapa campus, implemented a Health Fair for children and parents of the elementary school México, located in the City of Xalapa, Veracruz, Mexico; with the objective of developing the teaching-learning process based on a social context and establishing strategies to solve a health problem. In this way, strategies were planned to develop topics on disease prevention and health promotion. Thus, topics on disease prevention and health promotion were planned. The results show the didactic planning of said proposal, as well as its implementation in elementary school. Additionally, the importance of establishing educational intervention projects to monitor the needs of the school community was identified.

Introducción

Desde la declaración de Alma-Ata en 1978, la Atención Primaria de Salud (APS) se ha redefinido a lo largo del tiempo. Aunque su esencia sigue vigente con respecto a la protección y promoción de la salud y la asistencia sanitaria esencial, en la actualidad, algunos de los principales componentes en los que se está prestando mayor interés son la inclusión y el empoderamiento de la comunidad y las personas para mejorar su estado de salud (Conferencia Internacional Sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata: 25° Aniversario, 2003).

Según Díaz et al. (2012), la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la educación para la salud como la generación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan orientar, organizar y aplicar procesos educativos para incidir en conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en materia de salud pública.

Los profesionales de la salud, como parte inherente a su profesión, tienen la responsabilidad social de participar en el proceso de construcción del conocimiento para la toma de decisiones en dicho rubro. En este sentido, es importante que intervengan en la resolución de problemáticas que afectan a la población (Martínez Sánchez et al., 2020). La educación para la salud es una herramienta que permite a la comunidad la apropiación del conocimiento y generar una conciencia de corresponsabilidad en el cuidado de su salud (García-Cárdenas et al., 2021), genera una cultura de autocuidado y prevención e impacta

en la reducción de la incidencia de enfermedades que afectan a la población (Martínez-Sánchez et al., 2020; Meza Morales et al., 2019).

Por lo anterior, la implementación de proyectos de intervención en zonas de vulnerabilidad social centrada en la comunidad resulta una estrategia funcional para la adopción de estilos de vida saludable (Sánchez-Duque et al., 2019). En este sentido, las ferias de la salud son una estrategia que involucra a la comunidad de manera activa en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre temas relacionados con el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. Dicha estrategia surge a partir de la identificación de las principales problemáticas en salud que afectan a la población. Además, se acompañan de la colaboración de instituciones y organismos gubernamentales que apoyan en la organización y la aplicación de estos proyectos (Barranca-Enríquez et al., 2020). De manera similar, las instituciones de educación tienen la posibilidad de desarrollar proyectos de intervención educativa en diversos ámbitos, como estrategias de promoción de la salud y, de este modo, influir en las condiciones de vida y hábitos de salud de la sociedad (Muñoz y Cabieses, 2008).

Asimismo, la generación y aplicación de proyectos permite a los estudiantes universitarios fortalecer sus habilidades y competencias en la práctica profesional (Abella-García et al., 2020). Por esta razón, el presente proyecto encuentra su fundamento teórico en los enfoques pedagógicos de Piaget, en cuanto a la formación de esquemas mentales a partir de las fases del desarrollo cognitivo (Hanfstingl et al., 2019). En adición, se considera importante propiciar la socialización, tal y como lo establece Vygotsky en su teoría sociocultural, en la cual sugiere que el conocimiento y el aprendizaje se establecen de una manera efectiva a partir de la interacción social. De este modo, el docente funciona como un andamio para los aprendices, pues paulatinamente se va retirando una vez que los estudiantes adquieren las competencias requeridas.

El presente proyecto se realizó como parte de las actividades docentes de la experiencia educativa de Procesos Educativos en Salud del Programa Educativo de la Licenciatura en Química Clínica de la Facultad de Bioanálisis, región Xalapa, de la Universidad Veracruzana. Este proyecto consistió en la implementación de una serie de pláticas y actividades a partir de un diagnóstico realizado por los docentes y directivos de la Escuela Primaria México, ubicada en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. De este modo, se generaron planeaciones didácticas para establecer los objetivos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocadas al contexto de cada grado y grupo escolar, así como a los padres de familia sobre temas de relevancia para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

La feria de la salud implementada coadyuvó en la formación integral de la comunidad estudiantil, al promover el cuidado de la salud y, de este modo, a generar una cultura de

prevención que permitiera hacer frente a los retos que se presentan en materia de salud en el universo estudiado.

Materiales y método

La Feria de Promoción de la Salud y Bienestar, como fue denominada la propuesta implementada por el presente equipo de trabajo, se llevó a cabo los días 6 y 7 de diciembre de 2022 en la Escuela Primaria México, en la ciudad de Xalapa, Veracruz. Cabe destacar que la escuela primaria está conformada por dos grupos de cada grado, con un promedio de 20 estudiantes por salón. La plantilla docente se conforma por 12 maestros frente a grupo, dos directivos, un profesor de educación física y un elemento del personal de apoyo. Es importante resaltar que el contexto de la comunidad escolar se considera vulnerable, debido a que la mayoría de la comunidad es de escasos recursos.

Junto con el cuerpo docente de la escuela Primaria México, se invitó a los padres de familia para que asistieran a las pláticas informativas impartidas por los estudiantes de la Facultad de Bioanálisis. De igual forma se coordinó con el director y los docentes de la escuela el espacio para poder impartir pláticas y aplicar actividades a los alumnos de los diferentes grados.

Para establecer los temas que integrarían el programa de dicho evento, se realizaron entrevistas con docentes y directivos de la Escuela Primaria México, que permitieron identificar las principales problemáticas en materia de salud que afectan a la comunidad escolar. De este modo, los estudiantes de la experiencia educativa de Procesos Educativos en Salud realizaron pláticas informativas relacionadas con los temas que se observan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Temas que integraron la Feria de la Salud y Bienestar en la Escuela Primaria México, de acuerdo con el tipo de población

Grado escolar	Temas para los estudiantes
1.º	Hábitos de higiene
2.º	Hábitos de higiene
3.º	Salud física y emocional
4.º	Parasitosis más comunes en niños

5.º	Campaña en contra del <i>bullying</i>
6.º	Educación sexual
	Temas para los padres de familia
	La importancia de la vacunación
	Prevención de enfermedades cardíacas
	Prevención de cáncer de mama
	Importancia de la evaluación de la salud integral

Fuente: Elaboración propia.

Para lograr la implementación de la Feria de la Salud y Bienestar se realizó una planeación educativa, con base en el sistema de enseñanza y aprendizaje. De este modo, a partir de los reportes de los profesores, se establecieron los objetivos y contenidos para los niños de los diferentes grados y los padres de familia. Posteriormente, partiendo del contexto de cada grupo, se identificaron los recursos físicos y materiales que permitieron diseñar las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas a cada grado. De esta manera, el material elaborado incluyó la generación de presentaciones, videos educativos, crucigramas, sopas de letras y actividades lúdicas que permitieron la participación de la población estudiantil de la Escuela Primaria México.

Igualmente, se elaboraron infografías que fueron donadas a la escuela, en donde se desarrolló la experiencia didáctica, con la intención de que se colocaran en un lugar a la vista de toda la comunidad estudiantil.

Resultados

Implementación de la Feria de la Salud en los niños de la Escuela Primaria México

A partir del reporte de los profesores de 1.º y 2.º grado de primaria, se observó que los niños son propensos a malos hábitos de higiene, lo que a su vez propicia el desarrollo de enfermedades, principalmente gastrointestinales. De este modo, se desarrollaron los temas referentes a los buenos hábitos de higiene, como el correcto lavado de manos, así como el aseo bucal y corporal.

Por su parte, para los alumnos de 3.º y 4.º grado, se realizaron pláticas enfocadas a la salud física y emocional. De manera particular, los docentes de los niños de 4.º grado manifestaron una incidencia de enfermedades gastrointestinales asociadas a parásitos, por lo cual se aplicaron los temas de prevención de enfermedades parasitarias. En cuanto a los niños de 5.º y 6.º grado, se aplicaron los temas de prevención del *bullying* en la infancia y la adolescencia, así como las características de tal acoso. Para los niños de 6.º grado, los temas se enfocaron a la educación sexual, abordando temas de prevención de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Impacto de la Feria de la Salud y Bienestar en los padres de familia de la escuela primaria México

Se implementaron temas para los padres de familia, enfocados en las principales problemáticas de salud presentados entre los adultos. De este modo, se mostró la importancia de la aplicación de las vacunas, haciendo énfasis en los mitos y realidades existentes alrededor de este tema. Asimismo, se establecieron los temas de prevención de enfermedades cardíacas y cáncer de mama. En el caso particular de este tema, se generaron modelos anatómicos que permitieran mostrar las anomalías en el tejido mamario, pues son focos de alarma en el desarrollo de este cáncer. Además, se realizó el protocolo para la autoexploración y se guio a los padres de familia para llevarlo a cabo.

De manera similar, se incluyó el tema de la importancia de la salud integral, en el cual se enseñó a los padres de familia a medir su presión arterial, frecuencia cardíaca, respiratoria y glucosa capilar. También se desarrollaron temas en los cuales se abordó la importancia de realizarse análisis clínicos de rutina que permitan identificar diversas enfermedades.

Discusión y conclusiones

La APS tiene principios y elementos que se centran en las personas y las comunidades, a través de mecanismos para su participación activa, con énfasis en la promoción y la prevención. Por su parte, la OMS busca implementar estrategias educativas que permitan la construcción del conocimiento en la población y el propiciar una cultura de prevención (Soto et al., 2018).

De manera particular, las universidades cuentan con un capital humano suficiente y competente para implementar proyectos que coadyuven con las

estrategias gubernamentales en el contexto de promoción de la salud y prevención de enfermedades (Barranca-Enríquez et al., 2020). La intervención educativa en temas sanitarios, a cualquier nivel, es un apoyo primordial para los sistemas de salud, pues el crear conciencia sobre la importancia de su cuidado y mantenimiento permitirá apostar más a la medicina preventiva que a la curativa, lo que impacta directamente no solo en el bienestar general de la persona, sino también en la economía de la sociedad (Soto et al., 2018).

En este orden de ideas, el presente proyecto se centró en implementar una Feria de la Salud y Bienestar en la Escuela Primaria México, en la Ciudad de Xalapa, Veracruz. Dicho proyecto fue desarrollado por los estudiantes del programa educativo de Química Clínica de la Facultad de Bioanálisis región Xalapa, de la Universidad Veracruzana. A su vez, fue parte de las estrategias didácticas de la experiencia educativa de los procesos pedagógicos enfocados a la salud implementados por los estudiantes de la Licenciatura en Química Clínica. De esta manera, la implementación de un proyecto, como parte de las estrategias didácticas, encuentra su fundamento en un enfoque constructivista, en el cual se busca generar el conocimiento a partir de experiencias previas o interacciones con el objeto de estudio. El objetivo principal de este enfoque es que el alumno aprenda a aprender y desarrolle sus propias estrategias de enseñanza y aprendizaje (Juca-Aulestia et al., 2019). De este modo se busca que los estudiantes de Química Clínica adquieran las competencias necesarias para implementar proyectos de intervención en salud dentro de ámbito profesional.

Por su parte, la planeación de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para los diferentes grados de la escuela primaria y en consideración del contexto de cada grupo, se fundamentó un enfoque psicogenético basado en la teoría de Piaget, considerando las diferentes etapas cognitivas del aprendizaje (Babakr et al., 2019). De esta manera, se generaron actividades que resultaran atractivas para los alumnos de acuerdo con su grado escolar, sin perder el objetivo del aprendizaje esperado para el cual se habían diseñado.

Es importante destacar que la Escuela Primaria México se encuentra ubicada en una zona vulnerable de la ciudad de Xalapa, donde la educación en materia de salud resulta necesaria y primordial para lograr prevenir el desarrollo de enfermedades. En este sentido, a partir de un diagnóstico realizado por los profesores de cada grado y el cuerpo directivo, fue posible identificar las principales problemáticas que se presentan entre los niños y los padres de familia de la escuela primaria México. Por lo tanto, se estableció la temática de la intervención y la generación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se realizaron.

Si bien es cierto que la implementación de la Feria de la Salud y Bienestar no permitió evaluar el impacto que tuvo en la población de la escuela, es el hecho de que se logró identificar un área de oportunidad para incidir en la generación de campañas para inculcar hábitos saludables y concientizar a la población infantil y a los padres de familia sobre temas emergentes que podrían generar enfermedades en la población, toda vez que la adopción de una vida saludable es parte de la agenda gubernamental y de los planes y programas de estudio de las entidades educativas.

Con base en los resultados del diagnóstico que se realizó con la feria de la salud se identificaron algunas estrategias mencionadas anteriormente que permitirán mejorar la aplicación del proyecto para futuras ocasiones. De este modo, resultaría enriquecedor realizar un tipo de proyectos en colaboración con los centros de salud de la localidad, lo cual hará posible generar vínculos con diversos profesionales de la materia que pueden generar acciones correctivas en la comunidad escolar. Aunado a lo anterior, se plantea dar seguimiento a las problemáticas que se identificaron y evaluar directamente el impacto que tiene la implementación de este tipo de proyectos en la población de estudio; para lo cual, se propone generar actividades lúdicas que permitan un aprendizaje efectivo en la población a la que se dirige la enseñanza. De igual forma, se plantea realizar una campaña de difusión con la finalidad de captar un mayor número de asistentes, principalmente a los padres de familia. ^{sc}

Referencias

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a la plantilla docente de la Escuela Primaria México, turno matutino, por su apoyo y disposición en la implementación del proyecto.

Asimismo, a los niños y padres de familia de la comunidad escolar por su participación y a los estudiantes de Procesos Educativos en Salud de la Facultad de Bioanálisis, campus Xalapa, de la Universidad Veracruzana.

- Abella-García, V., Ausín-Villaverde, V., Delgado-Benito, V., y Casado-Muñoz, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Babakr, Z., Mohamedamin, P., y Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517-524. https://www.researchgate.net/publication/335219854_Piaget's_Cognitive_Developmental_Theory_Critical_Review
- Barranca-Enriquez, A., Romo-González, T., y Pérez-Morales, A. G. (2020). Las ferias como medio para la promoción de la salud en la comunidad universitaria: pasos hacia una educación positiva.

Fuentes de financiamiento

Esta investigación no recibió ninguna subvención de las agencias de financiamiento del sector público, la iniciativa privada o sin fines de lucro.

- Archivos de Medicina (Manizales)*, 21(1). <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/03/1148388/11-las-ferias-como-medio-para-la.pdf>
- Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata: 25° aniversario. (2003). *56ª Asamblea mundial de la salud*, 1-6.
- Díaz-Brito, Y., Pérez-Rivero, J. L., Báez-Pupo, F., y Conde-Martín, M. (2012). Generalidades sobre promoción y educación para la salud. *Revista cubana de medicina generalIntegral*, 28(3), 299-308. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000300009&Ing=es
- García-Cárdenas, B., Gálvez-Moya, M., y Yera-García, M. G. (julio-septiembre de 2021). Intervención educativa en la Escuela "Primaria Paco Cuesta". *Revista Científica Villa Clara*, 25(3), 466-471.
- Hanfstingl, B., Benke, G., y Zhang, Y. (2019). Comparing variation theory with Piaget's theory of cognitive development: more similarities than differences? *Educational Action Research*, 27(4), 511-526. <https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1564687>
- Juca-Aulestia, J. M., Coloma-Andrade, M. de los Á., Celi-Carrión, F. N., Miranda-Raza, E. F., y Tocto-Maldonado, J. S. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior. *Espacios*, 40(41), 4-6 <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p04.pdf>
- Martínez-Sánchez, L. M., Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., Calle-Estrada, M. C., y Ospina-Jiménez, M. C. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina*. 20(2), 490-504. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020> <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770021>
- Meza Morales, S. N., Zárate Depraect, N. E., y Rodríguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Educación Médica Superior*, 33(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n4/1561-2902-ems-33-04-e1588.pdf>
- Muñoz, M., y Cabieses, B. (2008). Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health*, 24(2), 139-146. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2008.v24n2/139-146>

Sánchez-Duque, J. A., Soto-Vásquez, J. P., Cuadrado-Guevara, R. A.,
Gómez-González, J. F., y Rodríguez-Morales, A. J. (2019). Estrategias
de intervención comunitaria en salud en un campamento
universitario multidisciplinario de investigación y Servicio.
Revista cubana de medicina general integral, 35(3). [https://www.
medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94460](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94460)

Soto, P., Masalan, P., y Barrios, S. (2018). La educación en salud,
un elemento central del cuidado de enfermería. *Revista Médica
Clínica Las Condes*, 29(3), 288-300. [https://doi.org/10.1016/j.
rmclc.2018.05.00](https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.05.00)