

**María Ruth Ladino-Vélez***Universidad Católica de Pereira, Colombia*

pupistq@gmail.com

ORCID: 0009-0003-5371-3303

Blanca Sirena García-Ocampo*Universidad Católica de Pereira, Colombia*

sirena2024i@gmail.com

ORCID: 0009-0003-4942-0831

Jorge Orley Duque-Arias*Universidad Católica de Pereira, Colombia*

jorgeorleyduquearias@gmail.com

ORCID: 0009-0000-1746-036X

Jhon Wilmar Toro-Zapata (Autor de correspondencia)*Universidad Católica de Pereira, Colombia*

jhon.toro@ucp.edu.co

ORCID: 0000-0003-4101-6028

Deicy Milena Uchima-Guevara*Universidad Católica de Pereira, Colombia*

deumi2016@gmail.com

ORCID: 0009-0000-3088-9953

Metamorfosis... el vuelo de la mariposa. El sentido de la vida desde la perspectiva docente

Metamorphosis... the butterfly flight. The meaning of life from a teaching perspective

Palabras clave: desarrollo humano, docente, proyecto de vida, calidad, familia.

Resumen

Esta investigación cualitativa tuvo como objetivo analizar las proyecciones de los docentes respecto a su vida de calidad a corto, mediano y largo plazo, bajo las categorías de ser docente, proyecto de vida y vida de calidad. Se utilizó una muestra de 24 docentes de instituciones educativas rurales en Belén de Umbría, Risaralda (Colombia). Los datos se recolectaron mediante entrevistas estructuradas y talleres vivenciales. Los resultados revelaron que los docentes priorizan el bienestar familiar y la estabilidad económica en sus proyectos de vida, mientras que aspectos como la salud y el desarrollo profesional quedan en segundo plano. Se identificaron desafíos como la falta de incentivos institucionales y limitaciones en el sistema de salud. La investigación concluyó que es necesario un mayor enfoque en el desarrollo integral de los docentes, incluyendo aspectos personales y profesionales, para mejorar su calidad de vida y, consecuentemente, la calidad educativa. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: human development, teacher, life project, quality, family.

Abstract

This qualitative research aimed to analyze teachers' projections regarding their quality of life in the short, medium, and long term, under the categories of Being a Teacher, Life Project, and Quality of Life. A sample of 24 teachers from rural educational institutions in Belén de Umbría, Risaralda (Colombia) was used. Data were collected through structured interviews and experiential workshops. Results revealed that teachers prioritize family well-being and economic stability in their life projects, while aspects such as health and professional development take a back seat. Challenges such as lack of institutional incentives and limitations in the health system were identified. The research concluded that a greater focus on teachers' integral development, including personal and professional aspects, is necessary to improve their quality of life and, consequently, educational quality.

Introducción

El proyecto de vida es un elemento fundamental en el desarrollo integral del ser humano. Le permite trazar metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo en las diferentes dimensiones de su existencia. En el ámbito educativo, los docentes juegan un papel crucial como formadores y modelos para sus estudiantes, por lo que resulta esencial analizar cómo conciben y construyen sus propios proyectos de vida (Ormaza, 2019). La presente investigación se enfoca en examinar las proyecciones que tienen los docentes con respecto a su vida de calidad, bajo las categorías del ser docente, proyecto de vida y vida de calidad. Este estudio cobra relevancia al abordar un tema poco explorado en la literatura académica: el proyecto de vida de los educadores desde su propia perspectiva y experiencia. Diversos autores han abordado su importancia en el ámbito educativo, generalmente enfocado en los estudiantes (Santana et al., 2018; García, 2020). Sin embargo, es necesario dirigir la atención hacia los docentes como seres humanos integrales, con aspiraciones, metas y necesidades propias que influyen en su desempeño profesional y la calidad de la educación que imparten.

Esta investigación se fundamenta teóricamente en los conceptos de proyecto de vida (Arboccó, 2017; Hernández, 2003), calidad de vida (Veenhoven, 2000; Cardona y Agudelo, 2005) y desarrollo profesional docente (Villalpando et al., 2020). Se adopta

un enfoque cualitativo que permite profundizar en las percepciones, motivaciones y expectativas de los docentes participantes. De esta manera, el objetivo principal de este estudio es analizar las proyecciones que los docentes tienen con respecto a su vida de calidad a corto, mediano y largo plazo. Específicamente, se busca:

1. Identificar las concepciones de éxito y calidad de vida de los docentes.
2. Examinar los fundamentos que utilizan los docentes para plantear su proyecto de vida.
3. Analizar la reflexión de los docentes frente a la importancia de su proyecto de vida en relación con su desarrollo personal y profesional.

Los resultados de esta investigación pretenden contribuir a la comprensión de las necesidades y aspiraciones de los docentes, así como proporcionar insumos para el diseño de políticas y programas que promuevan su desarrollo integral y, por ende, la mejora de la calidad educativa.

Surge la oruga del huevo

La apropiación de un proyecto de vida no se agota porque es una tarea cotidiana, y más si se piensa en una institución educativa de naturaleza rural, esto hace el hecho muy relevante, pues ayuda a mirar cómo están los docentes de básica. La pertinencia radica en la necesidad de revisar qué está pasando con las personas que se vinculan laboralmente al magisterio de las instituciones educativas Juan Hurtado y Nuestra Señora del Rosario de Belén de Umbría en Risaralda, Colombia, sobre sus proyecciones, pensando en generar unas alertas tempranas sobre los acompañamientos en asuntos familiares, financieros y un posible plan retiro cuando gocen de su merecida jubilación. La viabilidad del proyecto radica en que los docentes-investigadores trabajan en las instituciones, lo cual garantiza la cercanía a sus compañeros docentes para hacer posible la propuesta

De oruga a crisálida

El presente estudio se fundamenta en tres constructos teóricos principales: el ser docente, el proyecto de vida y la vida de calidad. Estos conceptos se interrelacionan para proporcionar una comprensión integral del desarrollo profesional y personal de los educadores.

El ser docente

La docencia se constituye como una profesión fundamental en la sociedad, siendo los educadores pilares en la formación de ciudadanos. El Decreto 1278 (Ministerio de Educación Nacional, 2002), en su artículo 5, define a los docentes como "las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje" (p. 1). Esta definición legal se complementa con la visión de Villalpando et al. (2020), quienes enfatizan la función colectiva del docente, destacando su aporte a la sociedad en términos de saberes, ideas, conocimientos y experiencia.

Freire (2004) propone una concepción dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, argumentando que "el enseñar no existe sin el aprender [...] el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende" (p. 28). Esta perspectiva subraya la importancia de la reciprocidad en la educación y la continua formación del docente.

El proyecto de vida del docente

El proyecto de vida se conceptualiza como una serie de acciones organizadas hacia el logro de metas específicas. Hernández (2003) lo define como la organización que dimensiona al ser humano hacia el futuro y sus decisiones trascendentales, vinculándolo estrechamente al contexto social del individuo. Por su parte, Arboccó (2017) profundiza en esta noción, describiéndolo como "un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos" (p. 48). Esta perspectiva resalta la importancia del proyecto de vida en la configuración de la identidad y el comportamiento del individuo. Frankl (2015) complementa esta visión al proponer que el ser humano no inventa el sentido de su vida, sino que lo descubre, subrayando la importancia de la reflexión y la autoexploración en la construcción del proyecto de vida.

La vida de calidad del docente

El concepto de calidad de vida es multidimensional y subjetivo. Veenhoven (2000) propone cuatro dimensiones de la calidad de vida: la viabilidad del ambiente, la vida-habilidad de la persona, la utilidad de la vida y el goce de la vida. Estas dimensiones abarcan aspectos tanto objetivos como subjetivos del bienestar individual y social. Además, Cardona y Agudelo (2005) enfatizan la subjetividad en la valoración de la calidad de vida, afirmando que está "regida por apreciaciones subjetivas e ideológicas correspondientes al particular contexto en que se desenvuelven las colectividades" (p. 85). Esta perspectiva subraya la importancia de considerar el contexto cultural y social

en la evaluación de la calidad de vida. Por otra parte, Ruiz (2017), basándose en el trabajo de Amartya Sen, amplía esta noción al argumentar que la calidad de vida no se limita a la adquisición de bienes materiales o la satisfacción de necesidades básicas, sino que incluye aspectos socioeconómicos y culturales específicos del entorno del individuo. En el contexto específico de los docentes, la calidad de vida debe analizarse con base en elementos de su quehacer profesional, personal y familiar. Las percepciones de calidad de vida pueden variar significativamente según el estilo de vida y las perspectivas individuales de cada educador. Este marco teórico proporciona una base sólida para explorar las interrelaciones entre el ser docente, el proyecto de vida y la calidad de vida en el contexto educativo, permitiendo un análisis integral de las proyecciones y expectativas de los educadores.

Materiales y método

La crisálida en desarrollo

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo (Hernández et al., 2014), centrándose en el análisis de acontecimientos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural. Se emplea un muestreo homogéneo, seleccionando individuos con características similares para explorar acciones específicas dentro de una categoría social determinada. La muestra se compone de cuatro docentes para entrevistas estructuradas, utilizando una guía de preguntas prediseñadas; y, aproximadamente, 20 docentes para talleres vivenciales. Ambas técnicas se enmarcan en la metodología de investigación acción, con el objetivo de explorar el proyecto de vida de los docentes y su visión de una vida de calidad.

Resultados

Saliendo la mariposa del capullo

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de entrevistas realizadas a cuatro docentes, identificados como D1, D2, D3 y D4 para proteger su identidad. Los participantes se caracterizan por encontrarse en diferentes etapas de su carrera profesional: D1 (4 años de experiencia), D2 (10 años), D3 (20 años) y D4 (más de 35 años,

jubilada). Adicionalmente, se llevaron a cabo talleres de intervención con el objetivo de sensibilizarlos sobre la proyección y construcción de sus planes de vida, contando con la participación de docentes especialistas: D5, D6, D7 y D8.

Proyecciones docentes a corto, mediano y largo plazo

Al indagar sobre el significado del éxito, los participantes ofrecieron diversas perspectivas: D1: "Es la posibilidad de realizarnos como personas, de alcanzar objetivos, metas y nuestros propósitos"; D2: "Para mí es poder alcanzar las metas que me he propuesto a largo, mediano y corto plazo, y realizando cada uno de esos proyectos"; D3: "Que mis hijos estuvieran bien, que tengan vida de calidad, que yo les pueda ayudar, tenerles lo necesario para yo poder vivir tranquila, sabiendo que ellos ya están bien"; D4: "Para mí, éxito es conseguir todo, estar bien, tener todas las cosas alrededor perfectas, llegar donde uno quería llegar".

Respecto a sus proyecciones a cinco y diez años, los docentes expresaron: D1: "En cinco me veo como una persona proyectada hacia mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, alcanzando de alguna manera mis propósitos, las metas que tengo en estos momentos; y en 10 años, la posibilidad de ser magister y enriquecimiento personal desde todos los ámbitos"; D2: "En cinco años, lograr esos proyectos que tengo, viajar a Europa y algunas cosas que uno siempre desea materiales, poder conseguir ese carro anhelado; y en 10 años, ya una estabilidad económica buena, ya estar más tranquila".

Sobre la necesidad de escribir detalladamente sus metas, los participantes respondieron: D1: "Bueno, últimamente sí he tenido proyectos a corto plazo y a largo plazo que me han incitado de alguna manera a hacerlo"; D2: "Sí, a veces me gusta escribirlo, pero no porque me toque escribirlo, sino que me gusta tener ahí y recordar qué es lo que me hace falta hacer"; D3: "Ya lo he hecho, yo tengo un cuaderno y escribí lo que quería: quiero montar en avión, porque nunca lo había hecho, se me cumplió; quiero viajar, tener una casa propia; fui anotando todos los deseos que tenía, tener una buena solvencia económica, todo se me cumplió".

Al preguntar sobre un sueño aún no cumplido, D3 mencionó: "Ir a Londres". Frente a la posibilidad de jubilarse, los docentes respondieron: D1: "Lo primero que haría es irme de viaje"; D2: "Yo quiero hacer otros proyectos, viajar, conocer y pensar en uno"; D3: "Me pondría feliz". Los datos sugieren que para algunos docentes el éxito está vinculado al logro de sueños y metas personales, así como a la consecución de cierta calidad de vida. Se observa una tendencia a enfocar las proyecciones hacia el bienestar familiar, en ocasiones, relegando aspectos personales y profesionales. Un punto de convergencia entre los participantes es el deseo de viajar y adquirir bienes materiales como parte de sus aspiraciones futuras.

Fundamentos de los docentes para plantear su proyecto de vida: Al indagar sobre las actividades que disfrutaban en su tiempo libre, los docentes expresaron: D3: "¡Aaahhh! Pasear, compartir con las personas, con la familia, descansar, ver historias en televisión"; D4: "Cosa que me guste a mí, salir a comer a un lugar bonito, visitar lugares, viajar y compartir con mi familia y mis amistades"; D5: "Me encanta dormir, descansar, relajarme, disfrutar una película, cocinar, leer, compartir con mi pareja, compartir en familia, viajar, visitar lugares naturales". Respecto al uso adecuado del tiempo, las respuestas variaron: D1: "Sí, organizo todas las actividades del día para cumplir con lo que necesito"; D3: "En ocasiones no, porque a veces llego del trabajo cansada y no aprovecho el tiempo, hago otras cosas que no debo hacer". Sobre la práctica de deporte o actividad física: D1: "Yo practico regularmente baloncesto, me gusta también el ciclismo. Cuando vivía en Pereira tenía la oportunidad de hacer natación, esos son los deportes que me gustan; cuando no tengo tiempo de pronto de practicarlos, hago calistenia, ejercicios físicos, como más en solitario"; D2: "Sí, yo entreno, voy al gimnasio, me encanta caminar. Son las dos cosas que más me gustan"; D3: "No, iba al gimnasio, pero con el problema de la mano, no podía hacer muchas cosas".

En cuanto a la atención psicológica y médica: D1: "Bueno, al psicólogo no he ido nunca, y al médico, eventualmente, cuando me siento enfermo o cuando de pronto quiero hacerme un chequeo"; D2: "Afortunadamente soy una persona muy sana, nunca he ido al psicólogo y la verdad casi nunca me enfermo, si acaso una gripa"; D3: "Nunca he ido a un psicólogo, al médico cuando tengo alguna dolencia". Sobre la calidad del sueño: D1: "Sí, considero que mi sueño es reparador y yo descanso todo el tiempo que es suficiente, pero a veces, cuando me acuesto muy cansado, no soy capaz de dormir"; D2: "No siempre, uno a veces descansa muy bien y a veces tengo insomnio, a veces no puedo dormir bien". Respecto a planes de ahorro: D1: "Sí, yo trato, en la medida de lo posible, de ahorrar una parte del sueldo; de pronto trato de no gastármelo, pero sí, tengo un ahorro programado con un banco"; D8: "Manejo un sistema en la cuenta Davivienda que se llama el bolsillo, lo puedo para atender situaciones que se puedan presentar".

Sobre el apoyo familiar en sus planes y proyectos: D1: "Digamos más bien que es un apoyo emocional, ahí están siempre mis familiares presentes"; D2: "Claro que sí, yo tengo una red de apoyo muy importante, en mi familia somos todos muy unidos y siempre nos estamos ayudando entre todos para que todos logremos esos proyectos". Al mencionar las primeras palabras que asocian con "valores", se obtuvieron respuestas como: "honestidad, responsabilidad, esfuerzo, dedicación, disciplina".

Sobre la motivación en su labor docente: D1: "Yo diría que mis compañeros son la mayor motivación, porque uno ve diferentes particularidades en ellos y pues en el fondo

yo los admiro, porque todos tienen que aportar; los estudiantes también son una gran motivación, porque ellos también le dan a uno como esas energías, ese propósito de continuar".

Respecto a la percepción de justicia en su salario: D4: "No, el sueldo siempre nos ha jugado una mala pasada; uno se pone a mirar sobre todo cuando iniciamos en el magisterio, lo único era que las cooperativas nos prestaran por ahí, o esperar la prima".

Sobre la suficiencia de la jornada laboral: D4: "Nunca, uno siempre con esa cuestión de que planea, entonces uno llega y revisa, mañana hago esto y esto; cuando menos pensó se le acabó la mañana y se quedó en la mitad del camino".

Los datos sugieren que los fundamentos para el proyecto de vida de los docentes se enmarcan principalmente en la familia y la búsqueda de tranquilidad. Se observa una menor relevancia otorgada a aspectos espirituales. En cuanto a la salud, la mayoría de los entrevistados no priorizan la práctica de ejercicio físico y deporte. Es notable la ausencia de atención psicológica y la tendencia a visitar al médico solo cuando es estrictamente necesario, debido en parte a las dificultades con el sistema de salud. En el ámbito financiero, los docentes muestran interés por el ahorro, buscando satisfacer necesidades a largo plazo. Los valores más destacados son la honestidad, el respeto y la humildad, considerados pilares importantes en la formación educativa y familiar. Las principales motivaciones para su labor docente son la familia, los compañeros de trabajo y los estudiantes.

La reflexión de los docentes respecto a sus proyecciones de vida: Tiempo dedicado a la familia y seres queridos: D2: "De calidad sí, ya que no nos podemos ver todos los días, pues yo estoy en una ciudad y ellos están en otra; porque compartimos en esas fechas importantes y para salir adelante"; D3: "Sí, los fines de semana salimos a caminar y tenemos un día al mes que nos reunimos en familia, hacemos un bingo, un algo para todos; es una tradición que dejó mi madre"; D4: "Sí, mucho, cuando comparto también con mi hijo que está en Pereira, también vamos, salimos mucho por ahí, a comer y viajamos".

Percepción de estancamiento o lugar equivocado: D1: "Sí, muchas veces me he sentido así. Yo me gradué de una carrera que acá en Colombia es difícil conseguir trabajo, y también en la labor docente, pues cuando recién empecé, siempre me hice esa pregunta y pues yo realmente servía para esto y hay veces que también me lo cuestiono mucho, pues, pero ahí voy. Yo soy administrador ambiental"; D3: "Llegué por accidente y me enamoré de esta profesión". Percepción de felicidad y satisfacción: D1: "Sí, yo pienso que la felicidad es como un camino al que uno trata siempre de llegar, pero como que nunca lo alcanza, yo pienso que uno como ser humano siempre está insatisfecho de muchas cosas"; D2: "Sí, uno siempre quiere más, me faltan muchas

cosas, cumplir muchos proyectos, conocer; uno a veces piensa que en su profesión me falta dar más, enseñar más y siempre estoy en la búsqueda de mejorar más"; D3: "Que mis hijos estén bien, solucionarles los problemas a ellos"; D4: "Uno como ser humano nunca está terminado, siempre pensé que iba a hacer una licenciatura en arte o algo así, y nunca se dio, porque aquí a los pueblos no llegaban esas cosas".

Ámbitos de mayor tensión: D1: "En el trabajo, porque es una relación que se hace constante con muchachos y todos tienen un carácter y un genio distinto, y uno como docente tiene que guiarlos, entonces es ahí como se puede generar una tensión"; D2: "En el manejo de finanzas, porque en este ámbito, a veces, gasto más de lo que debería"; D3: "En el manejo de sus finanzas, porque uno siempre piensa en las deudas"; D4: "Yo creo que en mi vida familiar. Yo pienso que yo no debí haber gastado tanto tiempo, más de la cuenta en el trabajo, y haberle de pronto quitado tiempo a mis hijos". Las reflexiones de los docentes respecto a su proyecto de vida revelan que la docencia es percibida como una oportunidad de desarrollo humano personal, profesional, familiar y financiero. Aunque algunos llegaron a la profesión de manera fortuita, encontraron en ella cierta estabilidad en diferentes ámbitos. Se observa una valoración positiva del tiempo dedicado a la familia, con esfuerzos por mantener tradiciones y momentos de calidad a pesar de las distancias o limitaciones de tiempo. La mayoría expresó como propósito común viajar durante sus vacaciones y conocer nuevos lugares. Los docentes muestran una constante autoevaluación de su situación profesional y personal, cuestionando a veces su elección de carrera o su desempeño. Sin embargo, también se percibe una adaptación y un "enamoramiento" de la profesión con el tiempo.

La percepción de felicidad y satisfacción varía entre los participantes, pero se observa una tendencia a verla como un proceso continuo más que un estado final. Las preocupaciones se centran en el bienestar familiar, el crecimiento profesional y personal, y la realización de proyectos pendientes. Las principales fuentes de tensión identificadas son el trabajo, debido a la complejidad de las relaciones con los estudiantes; el manejo financiero, por preocupaciones relacionadas con gastos y deudas; y, en algunos casos, la vida familiar, por la sensación de haber dedicado demasiado tiempo al trabajo en detrimento de la familia.

Discusión y conclusiones

Metamorfosis

Equilibrio en el proyecto de vida del docente: El éxito, según los resultados obtenidos, está estrechamente relacionado con el logro de sueños, metas y la consecución de cierta calidad de vida. Esta perspectiva se alinea con lo propuesto por Ruiz (2017), quien, basándose en Amartya Sen, sugiere que una vida de calidad no se limita únicamente a la adquisición de elementos materiales y la satisfacción de necesidades básicas, también involucra aspectos socioeconómicos y culturales del entorno del individuo. En este contexto, el proyecto de vida se define como

[...] un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos (Arboccó, 2017, p. 48).

Sin embargo, para su desarrollo efectivo, es necesario mantener un equilibrio en todas las dimensiones del ser humano. La construcción de un proyecto de vida implica considerar experiencias personales, habilidades y las oportunidades reales que ofrece el contexto. Como señala el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (s. f.), el futuro es incierto y las metas e ideales pueden cambiar, lo que requiere un ejercicio constante de previsión y autovaloración.

Frustraciones en el desarrollo personal de los docentes: El análisis de las concepciones de desarrollo personal de los docentes revela aspectos tanto positivos como negativos que influyen en su progreso integral. Entre los factores desilusionantes, se identifican las deficiencias en el sistema de salud y el escaso apoyo institucional para los procesos de profesionalización. Veenhoven (2000) propone cuatro calidades de vida: la viabilidad del ambiente, la vida-habilidad de una persona, la utilidad de la vida y el goce de la vida. Sin embargo, los resultados sugieren que mantener un equilibrio entre estos aspectos resulta desafiante para los docentes entrevistados. Se observa cierta insatisfacción en el ámbito profesional, posiblemente debido a la percepción de escasos incentivos directivos y estatales, así como a la baja remuneración. El tiempo libre insuficiente para cumplir con las responsabilidades laborales y la falta de atención a la salud física y mental son otros factores que afectan negativamente la calidad de vida de los docentes. Para potenciar la calidad de vida docente, se sugiere buscar un equilibrio en todas las dimensiones del ser y asumir la responsabilidad personal en la consecución del éxito, la felicidad y el

desarrollo integral. Se recomienda la sistematización de sueños y metas, así como un seguimiento continuo de este proceso. Cardona y Agudelo (2005) distinguen entre la calidad de vida privada y pública. Se recomienda a los docentes priorizar su desarrollo personal, evitando sobreponer las expectativas de otros a las propias necesidades. En el ámbito colectivo, se sugiere fortalecer las relaciones interpersonales y establecer grupos de apoyo en el ambiente laboral.

Un encuentro consigo mismo: La reflexión sobre la importancia del proyecto de vida docente requiere considerar diversas perspectivas. Ormazza (2019) enfatiza el desarrollo profesional sobre el personal, mientras que Arango et al. (2022) se centran en aspectos emocionales, como la autoconfianza y el reconocimiento de las propias capacidades. Por su parte, García (2020) propone trabajar con proyectos de vida alternativos enfocados en la profesión docente. Los resultados revelan que, al iniciar la carrera docente, muchos profesionales sacrificaron aspectos familiares, profesionales y económicos. La percepción de una compensación económica inadecuada y la incertidumbre laboral son preocupaciones comunes. La felicidad se asocia frecuentemente con el bienestar familiar, y el apoyo de la familia se considera un aliciente importante. Se identifica un vacío significativo en la estructuración y consolidación de proyectos de vida en algunos docentes. Es crucial reflexionar sobre la importancia de comprender a fondo las necesidades, expectativas y deseos de los maestros en las diferentes etapas de su carrera para construir eficazmente su calidad de vida.

En conclusión, el proyecto de vida de los docentes se centra en el éxito familiar y la adquisición de bienes materiales, mientras que aspectos como la salud, la dimensión espiritual y el desarrollo profesional tienden a relegarse a un segundo plano. Se recomienda trabajar más en estos aspectos a través de planes de mejoramiento personal y mantener un registro sistemático de sueños y metas para facilitar su cumplimiento. Los talleres vivenciales realizados en esta investigación permitieron a los docentes reconocerse a sí mismos y sus ideales de vida, sintiéndose protagonistas de un proceso generalmente enfocado en los estudiantes. Esta experiencia contribuyó a una mayor conciencia sobre la importancia de la familia, el ambiente laboral y la profesionalización continua. Finalmente, se sugiere que las instituciones educativas consideren la importancia de trabajar en los proyectos de vida de los docentes como una estrategia para potenciar la calidad educativa y el desarrollo humano integral. ^{sc}

Referencias

Agradecimientos

A la Universidad Católica de Pereira, Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano; a los 24 docentes de las instituciones educativas públicas de básica del municipio de Belén de Umbría Risaralda, que con su consentimiento informado permitieron con la investigación alzar su voz de protesta sobre la necesidad de trabajar el proyecto de vida en maestros.

- Arango, C., Sáenz, M., Vallecilla, L., y Gallego, E. (2022). *El reconocimiento en el ser y quehacer docente* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Pereira]. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/9621/1/DDEPDH132.pdf>
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%C3%B3_hm.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cardona, D., y Agudelo, H. B. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/521>
- Frank, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder Editorial.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores Argentina.
- García, K. (2020). *Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos (PVA)*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma Latinoamericana]. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7453>
- Hernández, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. *Revista Internacional Creemos*, (1 y 2).
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición) Repositorio digital. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002, 19 de junio). *Decreto 1278 de 19 de Junio de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (s.f). *La importancia de tener un proyecto de vida*. https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf
- Ormaza, P. (2019). Educación: orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12.

- Ruiz, J. (2017). Desarrollo y calidad de vida. Una perspectiva crítica a partir del pensamiento de Amartya Sen. *Revista Aletheia*, 11(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200107
- Santana, L., Medina, P., y Feliciano L. (2018). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista complutense de educación*, 30(2), 423-440.
- Veenhoven, R. (2000). Organización de conceptos y medidas de la buena vida. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub2000s/2000c-fulls.pdf>
- Villalpando, C., Estrada, M., y Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Revista de Educación Alteridad*, 15(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>