

**Adriana Rangel-Baca***Investigadora independiente*

adrianna.rangel@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-6022-4474

## Actitudes de una muestra de estudiantes mexicanos hacia la igualdad de género

*Attitudes of a sample of mexican students towards gender equality*

**Palabras clave:** alumnado, escala actitudinal, género, igualdad, sexismo.

### Resumen

Este estudio analiza las actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de 184 estudiantes (60.32 % mujeres y 39.67 % hombres) seleccionados mediante muestreo bola de nieve. Se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género de García *et al.* (2010), con 30 ítems distribuidos en tres escalas: sociocultural, relacional y personal. Los resultados revelan que los estudiantes muestran una actitud poco favorable hacia la igualdad de género, con niveles más altos de sexismo en los planos relacional y personal. En el plano sociocultural, los estudiantes de ambos sexos adoptan una actitud entre sexista y adaptativa. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en relación con variables sociodemográficas como edad, sexo, nivel educativo, lugar de residencia y religión. En conclusión, este estudio proporciona información relevante sobre las actitudes de los estudiantes, lo que puede ser útil para diseñar estrategias educativas efectivas para promover la igualdad de género. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

**Keywords:** students, attitude scale, gender, equality, sexism.

## Abstract

This study analyzes attitudes toward gender equality in a sample of 184 students (60.32 % women, and 39.67 % men) selected by snowball sampling. The Gender Equality Attitudes Scale by García *et al.* (2010) was used, with 30 items distributed in three scales: sociocultural, relational, and personal. The results show that students exhibit an unfavorable attitude towards gender equality, with higher levels of sexism at the relational and personal levels. At the sociocultural level, students of both sexes adopt an attitude between sexist to adaptive. No statistically significant differences were found in relation to sociodemographic variables such as age, sex, educational level, place of residence, and religion. In conclusion, this study provides relevant information on students' attitudes, which may be useful for designing effective educational strategies to promote gender equality.

## Introducción

La escuela, como principal agente de socialización, tiene el deber de transmitir conocimientos, fomentar valores y establecer normas de comportamiento que promuevan modelos no sexistas y más democráticos. Esto permite que las generaciones actuales estén preparadas para enfrentar los desafíos de una sociedad compleja con expectativas de equidad (Solís, 2016). Dado que la discriminación hacia las mujeres comienza en las primeras etapas de la vida, lograr una mayor igualdad para las niñas y adolescentes es un paso preliminar esencial para asegurar que las mujeres tengan igualdad de derechos en el futuro (Herrera, 2019).

No obstante, educar en igualdad de género y desarrollar valores y patrones no sexistas dentro de las escuelas requiere contrarrestar influencias de otros sectores sociales. Esto implica erradicar un modelo de vínculo tradicional sustentado en un sistema patriarcal y androcéntrico, que tiende a replicarse de generación en generación (Gallardo y Gallardo, 2019).

Este modelo se caracteriza por usar el sexo como criterio para asignar diferentes capacidades, comportamientos, expectativas, funciones y poderes entre las personas (García *et al.*, 2010). Además, sitúa al hombre como el centro del universo, la medida de todas las cosas y el principal protagonista del conocimiento, la ciencia, la historia y la política. Así, un modelo educativo centrado en un solo género minimiza, oculta o niega el papel y la contribución de las mujeres en todos estos ámbitos, argumentando que no tienen presencia en ellos (Ruiz-Repullo, 2017).

Aunque en los últimos años se ha legislado a favor de la igualdad de género, los estereotipos sexistas tradicionales siguen presentes en el siglo XXI (Gallardo y Gallardo, 2019). Según Rivas-Rivero *et al.* (2021), el género es una construcción social que abarca un conjunto de representaciones y prescripciones sociales que permiten dos tipos de actuaciones: las de los hombres y las de las mujeres. Por lo tanto, los estereotipos de género son una simplificación de la realidad que crea una diferenciación, determinando las características de hombres y mujeres y proporcionando una identidad basada en el rol social que se espera que desempeñen (Rivas-Rivero *et al.*, 2021).

Sin duda, en un mundo donde la mujer a menudo es relegada a un segundo plano, la igualdad no se alcanza solo con leyes y protocolos; es necesario transformar los valores, actitudes y percepciones de las personas (Ruiz-Repullo, 2017). Para que la igualdad de género se convierta en un principio fundamental en el ámbito educativo, es preciso implementar acciones que construyan comunidades escolares más abiertas e inclusivas, donde se respeten plenamente los derechos de todas las personas (Abregú *et al.*, 2021). Esto requiere un cambio cultural que modifique concepciones y prácticas socialmente aprendidas (2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la cultura ofrece distintas posibilidades para mejorar la situación de la mujer y transformar su rol en la sociedad, ya que esta actúa como una herramienta efectiva para desafiar prácticas negativas y misóginas a través de un proceso de diálogo, consenso y acción comunitaria (Unesco, 2014).

Por tanto, el cambio cultural que se espera impulsar implica, entre otros aspectos, “deconstruir y desaprender actitudes y prácticas machistas, y fomentar una nueva masculinidad” (Catalán, 2020, párr. 1). La deconstrucción permite contextualizar los atributos y deberes simbólicos en los que se sustenta el modelo masculino dominante, aprendidos desde la niñez y transmitidos por medio de las principales instituciones sociales (Cuervo-Rodríguez, 2021). Desaprender, en cambio, implica revisar las actitudes presentes en una comunidad para sustituirlas por otras que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género (Farnós, 2020).

En términos generales, las actitudes representan las evaluaciones globales que las personas hacen sobre un tema específico (Briñol *et al.*, 2007; Gutiérrez, 2018). Aunque las actitudes no son exactamente la conducta, indican una tendencia hacia la acción; por lo tanto, un conocimiento más profundo y preciso de las actitudes permitirá hacer predicciones más exactas sobre la conducta social humana (Briñol *et al.*, 2007). Si bien, las actitudes son procesos que las personas experimentan de manera individual, a nivel social reflejan los valores, normas y preferencias compartidos por los individuos en los distintos contextos sociales a los que pertenecen. Por lo tanto, se cree que un cambio en las actitudes de las personas puede transformar el contexto (Briñol *et al.*, 2007). En este sentido, es fundamental educar en la diversidad, igualdad y respeto hacia los

demás, con el objetivo de reconocer y aceptar las diferencias, aprendiendo a convivir con ellas no solo durante la etapa escolar, sino a lo largo de toda la vida (Gallardo y Gallardo, 2019).

Sin embargo, para avanzar en la construcción de contextos educativos más igualitarios, es necesario conocer, a manera de diagnóstico, las actitudes del estudiantado hacia la igualdad de género. Esto permite identificar y comprender los estereotipos de género arraigados en la comunidad estudiantil, revelar posibles desigualdades de género dentro de las instituciones educativas, identificar áreas donde se necesitan esfuerzos educativos adicionales para promover la equidad y la igualdad, y proporcionar información valiosa para diseñar políticas institucionales que promuevan la igualdad y aborden la violencia de género desde una edad temprana.

Dado que el desarrollo de este tipo de diagnósticos puede tener un impacto significativo en la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y consciente de la importancia de la igualdad de género, en la literatura especializada existen distintas investigaciones que profundizan en las actitudes del estudiantado. Una de ellas es la realizada por García *et al.* (2010), la cual mide el grado de predisposición del alumnado, de educación primaria y secundaria de la provincia de Sevilla, hacia la igualdad y la coeducación. En esta investigación se concluye que los estudiantes se acercan a un perfil más sexista, mientras que las estudiantes presentan un perfil más igualitario y predispuesto a la construcción de una cultura de igualdad en la escuela. Aunque las mujeres muestran una mayor sensibilización hacia una cultura igualitaria en los ámbitos social y personal, estos autores destacan que en los planos sociocultural y personal aún persisten creencias estereotipadas y expectativas de roles de género muy marcadas, especialmente en lo referente a la función social de la mujer vinculada a la reproducción y a las tareas de cuidado.

En un estudio similar, Azorín (2017) utiliza la escala construida por García *et al.* (2010) para conocer las actitudes hacia la igualdad de género de una muestra de 316 estudiantes de educación primaria y secundaria de la provincia de Murcia. Esta investigación identifica actitudes desfavorables hacia la igualdad y diferencias significativas según el sexo y el nivel educativo. Los niveles más altos de sexismo se encuentran en los planos relacional y personal. En términos generales, las puntuaciones indican que tanto estudiantes de educación primaria como de secundaria tienen actitudes sexistas, excepto en el ámbito sociocultural, donde el alumnado de primaria muestra una actitud adaptativa.

Atlatenco y De la Garza (2020), en cambio, llevan a cabo un estudio para conocer el estado actual de las actitudes entre jóvenes universitarios. Para ello, realizan un estudio cuantitativo y transversal en 347 estudiantes de nivel superior del Tecnológico Nacional de México en Celaya. De acuerdo con sus resultados, las mujeres tienden a adoptar una postura más igualitaria que los hombres a nivel global y en los tres planos

analizados (relacional, sociocultural y personal), y que la actitud que tienen los hombres es adaptativa en todas las escalas, excepto en la escala personal.

Vizúete-Salazar y Lárez-Lárez (2021), por su parte, realizan un estudio con el objetivo de evaluar la influencia de la perspectiva de género en la interacción social de las y los adolescentes ecuatorianos en ambientes escolares, en los niveles de educación general básica superior y bachillerato. Los resultados muestran una actitud adaptativa que incide directamente en un trato de igualdad y equidad en su interacción social; sin embargo, evidencian que aún existe un grupo de jóvenes que se mantiene firme a las enseñanzas sexistas que les han inculcado desde su núcleo familiar.

Finalmente, Abregú *et al.* (2021) señalan que niños y niñas de 5.º y 6.º grados de educación primaria y de 1.º y 2.º de educación secundaria, pertenecientes a colegios privados y religiosos de Lima, Perú, mantienen una postura políticamente correcta, a pesar de que existen indicios de desigualdad en el discurso social; asimismo, encuentran una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres, donde ellas alcanzan puntuaciones más bajas que las acercan más a una actitud sexista. En cambio, en el plano sociocultural ambos sexos presentan déficits significativos.

En resumen, conocer las actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de género permite describir la línea de base desde la cual se toman decisiones, se diseñan políticas o programas institucionales, y se implementan acciones para transformar los estereotipos de género interiorizados por este grupo poblacional. De ahí la importancia de seguir explorando la predisposición de los estudiantes a actuar a favor o en contra de la igualdad entre hombres y mujeres, objetivo central de este trabajo.

Este esfuerzo tiene una doble intención: contribuir al desarrollo de un cuerpo teórico sólido y amplio en el ámbito educativo mexicano, que todavía está en ciernes, y perfilar un patrón de comportamiento que facilite la implementación de estrategias efectivas para construir una sociedad cada vez más justa, igualitaria e inclusiva.

## **Materiales y método**

### ***Diseño***

Dado que la intención de esta investigación fue identificar patrones de comportamiento en una población específica (estudiantes mexicanos de nivel básico, medio superior y superior), el proyecto se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo. Se optó por un diseño no experimental transversal, puesto que se observó el fenómeno de estudio (actitudes hacia la igualdad de género) tal como se presentaba en la realidad, analizándolo en un momento dado. Además, se aplicó un diseño correlacional que comenzó con la descripción de las variables investigativas, para luego determinar si existía una relación significativa entre ellas (Hernández-Sampieri *et al.*, 2018).

### **Participantes**

Los participantes en la investigación debieron cumplir con los siguientes requisitos: tener entre 12 y 22 años de edad, residir en la Ciudad de México o en el Estado de México, y estar inscritos de manera formal en una institución educativa de los niveles básico, medio superior o superior del sector público. En el estudio participaron 184 individuos, seleccionados mediante el muestreo por bola de nieve, lo que significa que se identificaron a nuevos participantes a través de las recomendaciones de los participantes iniciales, siempre que cumplieran con los criterios de inclusión. Del total, el 60.32 % eran mujeres y el 39.67 %, hombres, con edades comprendidas entre los 12 y 22 años ( $M = 17.21$ ;  $DT = 2.89$ ). El 20.10 % de los participantes cursaba educación básica (secundaria), el 54.89 % educación media superior (bachillerato) y el 25 % restante educación superior. En cuanto a su lugar de residencia, el 63.04 % vivía en el Estado de México y el 36.95 % en la Ciudad de México. Respecto a la religión, el 63.04 % se identificó como católico, el 8.69 % como cristiano y el 27.71 % declaró no profesar ninguna religión.

### **Instrumento**

Para describir el perfil de los participantes, se incluyó una hoja de datos socio-demográficos en las que se incluyeron atributos como sexo, edad, nivel educativo, lugar de residencia y religión. Por otro lado, para la recogida de datos relacionados específicamente con las actitudes se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género de García *et al.* (2010), compuesta por 30 ítems, de los cuales seis son directos y 24 inversos. Estos ítems se organizan en tres escalas: sociocultural, relacional y personal (Azorín, 2017).

La escala sociocultural evalúa el reparto de responsabilidades familiares y domésticas, los mandatos sociales y los estereotipos de género. La escala relacional aborda las interacciones entre los actores educativos (profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-padres de familia), temas de liderazgo, violencia de género y afectividad. Por último, la escala personal analiza las preferencias académicas, las aspiraciones y expectativas de vida desde una perspectiva de género. Cada ítem permite a los participantes autoevaluarse en una escala de cinco puntos, donde 1 indica total desacuerdo y 5, total acuerdo.

En la Tabla 1 se detallan el número de ítems y las puntuaciones posibles en cada escala, junto con los puntos de corte que determinan la actitud de los estudiantes hacia la igualdad de género (sexista, adaptativa o igualitaria). Estos puntos de corte reflejan el nivel de disposición de los estudiantes para colaborar y actuar en favor de la igualdad entre hombres y mujeres (Abregú *et al.*, 2021).

Tabla 1. Puntos de corte por escala y actitud

		Escala global	Escala		
			Sociocultural	Relacional	Personal
	Núm. de ítems	30	10	10	10
Puntuaciones empíricas	Valores de escala	30-150	10-50	10-50	10-50
	Mediana	108	38	34	36
Puntos de corte (actitud)	Sexista	≤ 89	≤ 29	≤ 29	≤ 29
	Adaptativa	90-119	30-39	30-39	30-39
	Igualitaria	≥ 120	≥ 40	≥ 40	≥ 40

Fuente: García *et al.*, 2010.

La actitud sexista implica la reproducción pública y a menudo inconsciente de estereotipos de género y mandatos patriarcales asociados a los roles masculinos y femeninos (Azorín, 2017). Por otro lado, la actitud adaptativa se caracteriza por asumir una postura políticamente correcta, reconociendo únicamente los indicadores de desigualdad presentes en el discurso público (García *et al.*, 2010). En contraste, la actitud igualitaria implica reconocer la desigualdad de género y valorar positivamente los modelos de conducta y pensamiento que promueven una visión equitativa y concertada de la relación entre hombres y mujeres, así como de los roles que pueden desempeñar (García *et al.*, 2010).

Se seleccionó este instrumento debido a sus sólidas propiedades psicométricas: un coeficiente alfa de Cronbach superior a .90 para la escala global y una saturación media de los ítems superior a .50 (Atlatenco y De la Garza, 2020; García *et al.*, 2010).

### Procedimiento

El cuestionario se administró en formato digital utilizando la plataforma Google Forms® y se difundió a través de Facebook® y su aplicación de mensajería, WhatsApp®. Todos los estudiantes que decidieron participar voluntariamente en el estudio recibieron una explicación detallada sobre su propósito y características. Asimismo, se enfatizó el compromiso de mantener la confidencialidad de los datos proporcionados, los cuales serían codificados y presentados de forma conjunta, exclusivamente para fines de difusión científica. Además, se aclaró que solo la investigadora tendría acceso a los datos, y que las respuestas serían reportadas de manera anónima con el mismo propósito. Los estudiantes que aceptaron participar debieron firmar una declaración de

consentimiento marcando las opciones correspondientes en el formulario para acceder al cuestionario.

### **Análisis de resultados**

Dado que la muestra utilizada en esta investigación difiere significativamente de las empleadas en estudios previos, en primer lugar, se realizó un análisis factorial exploratorio para asegurar que la escala mantuviera su validez, fiabilidad y adecuación en el contexto de la muestra. Para ello, se evaluaron la fiabilidad y la validez del instrumento utilizando el coeficiente omega de McDonald ( $\omega$ ) y un análisis categórico de componentes principales (CAPTCA, por sus siglas en inglés). Este método permitió escalar las variables a diferentes niveles de medida para verificar la unidimensionalidad de las escalas y determinar la saturación de los ítems. Una vez comprobada la calidad del instrumento, se realizó el análisis descriptivo de la muestra (media, mediana, desviación estándar, mínimos y máximos) y se procedió a verificar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la igualdad de género entre hombres y mujeres, aplicando para ello la prueba de U de Mann-Whitney, debido a que las variables analizadas no presentaban una distribución normal ( $p$ -valor  $< .05$ ). Además, con el objetivo de identificar patrones o asociaciones significativas que pudieran aportar una comprensión más profunda de los factores que influyen en las percepciones y creencias del estudiantado respecto a la igualdad de género, se realizó un análisis de correlación entre la actitud hacia la igualdad de género y las variables sociodemográficas incluidas en este estudio, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ). Todos los análisis se llevaron a cabo con el *software* IBM SPSS v. 25.

### **Resultados**

Los resultados del análisis muestran que el instrumento es altamente fiable en su medición. Las escalas sociocultural y relacional obtuvieron una fiabilidad de .80, mientras que la escala personal alcanzó una fiabilidad de .84. Además, se observa que las respuestas son explicadas por los tres factores mencionados, dado que los ítems presentan adecuados índices de saturación en sus respectivos factores ( $M = .55$ ;  $DT = .12$ ) (Tabla 2).



Tabla 2. Validez de constructo de la escala

Sociocultural		Relacional		Personal	
Ítem 1	0.64	Ítem 11	0.56	Ítem 21	0.84
Ítem 2	0.63	Ítem 12	0.43	Ítem 22	0.76
Ítem 3	0.65	Ítem 13	0.52	Ítem 23	0.59
Ítem 4	0.39	Ítem 14	0.58	Ítem 24	0.57
Ítem 5	0.36	Ítem 15	0.62	Ítem 25	0.70
Ítem 6	0.51	Ítem 16	0.31	Ítem 26	0.60
Ítem 7	0.56	Ítem 17	0.66	Ítem 27	0.41
Ítem 8	0.53	Ítem 18	0.46	Ítem 28	0.62
Ítem 9	0.58	Ítem 19	0.65	Ítem 29	0.31
Ítem 10	0.53	Ítem 20	0.53	Ítem 30	0.46

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados también muestran que las medianas de las puntuaciones obtenidas por los participantes fueron inferiores a las medianas empíricas de la escala global y las escalas sociocultural, relacional y personal. Estas diferencias sugieren que, en términos generales, las actitudes de la muestra hacia la igualdad de género fueron más conservadoras o menos favorables en comparación con los valores empíricos establecidos para cada escala. Asimismo, indican que el estudiantado presenta una disposición limitada para colaborar y actuar en favor de la igualdad entre hombres y mujeres (Mdn = 61.50, DT = 11.16). Esta misma tendencia se observa de manera destacada en los ámbitos relacional y personal. Sin embargo, en el ámbito sociocultural, los participantes muestran una actitud que oscila entre el sexismo y la adaptación (Mdn = 29.00; DT = 3.93)(Tabla 3).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos por escala

Estadísticos	Escala global	Escala		
		Sociocultural	Relacional	Personal
Media	65.38	29.43	16.33	19.61
Mediana	61.50	29.00	14.50	19.00
Desviación estándar	11.16	3.93	6.00	3.56
Mínimo	45.00	21.00	10.00	14.00
Máximo	115.00	40.00	40.00	35.00

Fuente: Elaboración propia.

El análisis por sexo revela que tanto hombres como mujeres en la muestra tienden a reproducir estereotipos de género y roles tradicionales en los tres ámbitos analizados (sociocultural, relacional y personal). No obstante, es importante destacar que un porcentaje similar de hombres (38 %) y mujeres (45 %) adopte una actitud adaptativa únicamente en el ámbito sociocultural. Asimismo, destaca que un pequeño porcentaje del estudiantado esté dispuesto a colaborar para reducir la desigualdad entre hombres y mujeres, tanto en los ámbitos sociocultural como relacional (Tabla 4).

Tabla 4. Tabla de contingencia. Sexo y actitud por escala

Escala	Actitud	Sexo (%)		Total (%)
		Hombre	Mujer	
Global	Sexista	71 (97.3)	111 (100)	182 (98.9)
	Adaptativa	2 (2.7)		2 (1.01)
	Igualitaria			
	Total	73 (39.7)	111 (100)	184 (100)

Sociocultural	Sexista	43 (58.9)	61 (55.0)	104 (56.5)
	Adaptativa	28 (38.4)	50 (45.0)	78 (42.4)
	Igualitaria	2 (2.7)		2 (1.1)
	Total	73 (100)	111 (60.3)	184 (100)
Relacional	Sexista	69 (94.5)	105 (94.6)	174 (94.6)
	Adaptativa	2 (2.7)	6 (5.4)	8 (4.3)
	Igualitaria	2 (2.7)		2 (1.1)
	Total	73 (100)	111 (100)	184 (100)
Personal	Sexista	70 (95.9)	110 (99.1)	180 (97.8)
	Adaptativa	3 (4.1)	1 (.9)	4 (2.2)
	Igualitaria			
	Total	73 (100)	111 (100)	184 (100)

Fuente: Elaboración propia.

Tras aplicar la prueba U de Mann-Whitney, no se hallaron diferencias significativas en los resultados entre hombres y mujeres. Asimismo, el análisis de correlación de Spearman indicó que no existen correlaciones significativas entre la actitud hacia la igualdad de género y las variables sociodemográficas evaluadas, como edad, sexo, nivel educativo, lugar de residencia y religión.

## Discusión y conclusiones

El objetivo principal de este estudio fue analizar las actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes mexicanos, en un contexto social, económico, político y cultural en el cual persisten las desigualdades de género. Para abordar de manera integral estas actitudes, se utilizó un instrumento compuesto por tres escalas que abordan distintas dimensiones: sociocultural, relacional y personal, ya que a través de este enfoque se busca comprender cómo las actitudes hacia la igualdad de género se ven influenciadas por factores complejos ajenos al ámbito educativo, tales como el acceso desigual a recursos, la persistencia de normas tradicionales de género y las expectativas sociales vinculadas a este tema. Factores que, en términos generales, son fundamentales para la formación de las actitudes, dado que los estudiantes no

solo están expuestos a influencias institucionales, sino también a las percepciones colectivas de género promovidas por la sociedad.

Un aspecto relevante de este estudio es que el estudiantado muestra actitudes poco favorables hacia la igualdad de género, especialmente en los planos relacional y personal, donde se observan niveles elevados de sexismo. Esto refleja la persistencia de estereotipos de género en los entornos educativos, donde los roles tradicionales continúan influyendo en las percepciones y comportamientos de los estudiantes (Azorín, 2017; García *et al.*, 2010; Vizúete-Salazar y Lárez-Lárez, 2021). En este contexto, las actitudes sexistas no solo se expresan de manera explícita, sino que también se perpetúan de forma inconsciente, a través de la reproducción de normas y expectativas asociadas a los roles tradicionales de hombres y mujeres impuestos por la sociedad.

Aunque algunos estudiantes adoptan posturas más adaptativas, es decir, reconocen públicamente los indicadores de desigualdad de género, este reconocimiento se limita generalmente a los aspectos más evidentes y socialmente aceptados, sin cuestionar las estructuras subyacentes de poder que reproducen estas desigualdades. A pesar de estar alineadas con los discursos políticos actuales, estas actitudes no desafían las normas tradicionales de género ni promueven una transformación profunda de las creencias y prácticas relacionadas con este tema (Azorín, 2017; García *et al.*, 2010).

Para comprender los factores que influyen en estas actitudes, se establecieron correlaciones entre las actitudes hacia la igualdad de género y diversas variables sociodemográficas, como edad, sexo, nivel educativo, lugar de residencia y religión. Sin embargo, los resultados indicaron que las variables sociodemográficas evaluadas no tienen una influencia significativa en dichas actitudes, lo que sugiere que otros factores, no contemplados en este estudio, podrían ser más determinantes en su formación.

Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar trabajando en la transformación de las actitudes hacia la igualdad de género en los diferentes niveles del sistema educativo mexicano. Para ello, es esencial que las políticas educativas promuevan una reflexión crítica sobre los roles de género, fomentando un cambio cultural que impulse la igualdad, no solo en el ámbito educativo, sino también en los contextos sociales y familiares en los que el estudiantado se desarrolla (Abregú *et al.*, 2021; Farnós, 2020; Gallardo y Gallardo, 2019).

Es importante mencionar que el diseño del estudio presenta tanto fortalezas como debilidades que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Una de las fortalezas es el enfoque de muestreo por bola de nieve, que permitió acceder a una muestra difícil de obtener a través de métodos más convencionales. Este enfoque facilitó la recolección de datos en un contexto específico, proporcionando una perspectiva valiosa sobre las actitudes hacia la igualdad de género dentro de una

población particular. Sin embargo, una de las principales debilidades de este diseño es que el muestreo no fue aleatorio, lo que limita la generalización de los resultados a toda la población estudiada.

Otra limitación importante es que la muestra de hombres y mujeres no es proporcional, lo que podría haber influido en los hallazgos al no reflejar equitativamente las percepciones de ambos géneros. Además, las variables sociodemográficas evaluadas, como la edad, el lugar de residencia y la religión, tampoco se distribuyen de manera proporcional en la muestra, lo que podría haber limitado la capacidad para identificar patrones claros en el perfil de los participantes.

Otra limitación por considerar es que los estudios previos utilizados en la discusión pertenecen a contextos muy diferentes al de esta investigación. Las diferencias contextuales entre los países o regiones estudiadas y el entorno mexicano podrían haber influido en las actitudes adoptadas por los participantes, lo que limita la capacidad de establecer conclusiones universales.

En resumen, los resultados obtenidos proporcionan información importante sobre las actitudes hacia la igualdad de género en la muestra analizada, lo que permite comenzar a perfilar un patrón de comportamiento que puede servir de base para el diseño e implementación de estrategias efectivas en el ámbito educativo. Al reconocer las áreas de mayor resistencia y los puntos de apertura hacia la igualdad de género, este estudio ofrece una perspectiva útil para la creación de políticas y programas educativos orientados a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria e inclusiva. Además, la validación del instrumento y el análisis contextualizado de los resultados refuerzan la relevancia de este estudio para futuras investigaciones y para la acción educativa en México.<sup>sc</sup>

## Referencias

### Agradecimientos

A los participantes de la investigación por el tiempo que dedicaron a completar la encuesta.

### Fuentes de financiamiento

Esta investigación no recibió ninguna subvención de las agencias de financiamiento del sector público, comercial o sin fines de lucro.

Abregú, A. L., Mejía, F. Z., y Ruiz, M. F. (2021). Actitudes de estudiantes de escuelas religiosas limeñas respecto a la igualdad de género. *Revista Conrado*, 17(83), 451-461. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2117>

Atlenco, Q., y De la Garza, M. T. (2020). Actitudes de estudiantes de nivel superior ante la igualdad de género. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 31-39. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.300>

Azorín, C. M. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de*

- Educación*, 28(1), 45-60. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n1.48715](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48715)
- Bonilla, E., y Rivas, E. (2019). Creencias distorsionadas sobre la violencia de género en docentes en formación de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (77), 87-106. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9571>
- Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J. F. Morales, M. I. Moya, E. Gaviria y M. I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social* (pp. 457-490). McGraw Hill.
- Catalán, M. (2020, 19 de febrero). Necesario, deconstruir y desaprender actitudes y prácticas machistas: Torres. *La Jornada Zacatecas*. <https://ljz.mx/19/02/2020/necesario-deconstruir-y-desaprender-actitudes-y-practicas-machistas-torres/>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2020). *La Participación Política de las Mujeres en México, 2020*.
- Cuervo-Rodríguez, D. (2021). *Coeducación y deconstrucción de la masculinidad hegemónica a través de la imagen* [tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51838>
- Farnós, J. D. (2020, 15 de agosto). *DESAPRENDER: el aprendizaje del siglo XXI (¿Por qué la universidad no pudo tener un rol destacado sin el desaprendizaje?)*. Medium. <https://juandoming.medium.com/desaprender-el-aprendizaje-del-siglo-xxi-6405a5ec8558>
- Gallardo, J. A., y Gallardo, P. (2019). Educar en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia. *Revista Educativa Hekademos*, (26), 31-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985275>
- García, R., Rebollo, M. A., Buzón, O., González-Piñal, R., Barragán, R., y Ruíz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 2(1), 217-232. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98951/109441>
- Gutiérrez, V. E. (2018). Actitudes de los estudiantes hacia el estudio. *Caleidoscopio Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, (33), 139-156. <https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/issue/view/45>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

- Herrera, V. L. (2019). *Comparación de las actitudes hacia la igualdad de género entre los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa estatal La Campiña y la institución particular María Inua Coeli (MIC)-Arequipa* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10116>
- Jordan, F. M. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psocial*, 7(1), 1-5. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1232225009/>
- Moriana, G. (2017). Educación en igualdad de género para prevenir la violencia machista. *Alter/Nativas feministas*, (12), 267-286. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i12.4810>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores Unesco de Cultura para el Desarrollo. Manual Metodológico*.
- Pinedo, R., Arroyo, M. J., y Berzosa, I. (2018). Género y educación. Detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (21), 35-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6363884>
- Rivas-Rivero E., Bonilla-Algovia E., y Pascual-Gómez I. (2021). Actitudes discriminatorias hacia las mujeres en adolescentes: relación con la edad y el rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 315-325. <https://doi.org/10.5209/rced.70175>
- Rivas-Rivero, E., Viuda-Serrano, A., y Checa-Romero, M. (2023). Actitudes hacia la igualdad en adolescentes de Castilla-La Mancha: diferencias según género y nacionalidad. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 125-142. <https://doi.org/10.6018/rie.498151>
- Ruiz-Repullo, C. (2017). Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros. *ATLÁNTICAS-Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 166-191. <https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.2063>
- Solís, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J. A. Trujillo Holguín y J. L. García Leos (Coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Vizuite-Salazar, X., y Lárez-Lárez, A. (2021). Perspectiva de género en educación básica superior y bachillerato. *Alteridad*, 16(1), 130-141. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.10>