

**Arcelia Esperanza Padrón-González***Universidad Veracruzana*

arpadron87@gmail.com

ORCID: 0009-0007-8573-6760

## Inclusión educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes de primaria: visibilizando barreras para el aprendizaje y la participación

*Educational inclusion of students with outstanding aptitude in primary school: making visible barriers to learning and participation*

**Palabras clave:** aptitud sobresaliente, barreras para el aprendizaje, educación primaria, equidad educativa, inclusión educativa.

### Resumen

La educación inclusiva busca garantizar igualdad de condiciones para todos los estudiantes; sin embargo, en ocasiones, los alumnos con aptitudes sobresalientes (AS) afrontan retos debido a las barreras que limitan su aprendizaje, participación y desarrollo integral; por ello, es importante visibilizar las dificultades que enfrentan específicamente en el contexto escolar, para crear un sistema educativo con enfoque inclusivo que brinde una educación de calidad, considerando sus características específicas, cualidades, ritmos de aprendizaje y potencialidades (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022). El enfoque inclusivo busca transformar la educación tradicional que acentúan las diferencias y promueve la inequidad mediante el análisis de los desafíos y las oportunidades que enfrentan los alumnos con AS. Evaluar las interacciones entre los estudiantes y su entorno permitirá implementar estrategias y metodologías que potencialicen sus habilidades y promuevan una cultura inclusiva (Booth y Ainscow, 2015). [Versión en lengua de señas mexicana](#)

**Keywords:** outstanding aptitude, barriers to learning, primary education, educational equity, educational inclusion.

## Abstract

Inclusive education seeks to guarantee equal conditions for all students; however, students with outstanding aptitudes (OA) sometimes face challenges due to the barriers that limit their learning, participation and comprehensive development, therefore, It is important to make visible the difficulties they face specifically in the school context, to create an educational system with an inclusive approach that provides quality education, considering their specific characteristics, qualities, learning rhythms and potential (*Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022*). The inclusive approach seeks to transform traditional education that accentuates differences and promotes inequity by analyzing the challenges and opportunities faced by students with OA. Evaluating the interactions between students and their environment will allow the implementation of strategies and methodologies that enhance their skills and promote an inclusive culture (Booth and Ainscow, 2015).

## Introducción

La educación inclusiva surge como una educación más equitativa, que impulsa políticas, prácticas y valores inclusivos, permitiendo que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad. La inclusión plantea el acceso a la educación para todas las personas, sin importar sus características o condiciones, y promueve la igualdad y respeto de las diferencias al valorar a cada estudiante, en especial a aquellos que enfrentan mayores desventajas sociales (SEP, 2019). Sin embargo, en la búsqueda por la igualdad de oportunidades, los alumnos con aptitudes sobresalientes (AS) del nivel de primaria enfrentan diferentes desafíos que pueden llegar a convertirse en barreras en su desarrollo. Esto se debe a que los sistemas educativos aún se encuentran diseñados para atender a la generalidad, en muchas ocasiones, sin realizar ajustes que respondan al potencial y ritmo de aprendizaje de los alumnos.

El presente artículo tiene como eje la inclusión educativa de los alumnos con AS, así como visibilizar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Primero, se analiza el tránsito de la inequidad y exclusión hacia una educación inclusiva que valora la diversidad de capacidades y talentos, enfatizando en la necesidad de la creación de entornos inclusivos que aseguren el acceso a una educación de calidad a todas las personas.

Posteriormente, se revisan los desafíos que enfrentan, así como las oportunidades que tienen los estudiantes, exaltando los apoyos específicos que requieren y la necesidad de implementarlos en la comunidad escolar, para lograr el desarrollo integral de cada uno, con una atención equitativa y justa para todos.

Por último, al identificar las BAP de los estudiantes con AS en la comunidad escolar, se invita a la reflexión acerca de la imperatividad de una educación inclusiva que responda a las fortalezas y necesidades de cada alumno y que, a su vez, permita establecer entornos de aprendizaje adecuados.

Es importante el análisis de la comunidad escolar como punto de partida para la creación de ambientes inclusivos que favorezcan el acceso a la educación de todas las personas, sin importar sus características; además, identificar las barreras para el aprendizaje, permitiendo la planeación de estrategias de atención que las minimicen o eliminen, y favorezca el aprendizaje de todos (Booth y Ainscow, 2015). Por lo tanto, el objetivo del artículo es visibilizar las BAP que enfrentan los alumnos con AS en el nivel de primaria.

## Desarrollo

### ***Inclusión educativa: de la inequidad y exclusión a la inclusión***

En la actualidad, la inclusión es el tema central de la transformación educativa en todo el mundo, tanto en políticas públicas como en normatividad. Esto representa un esfuerzo para brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, al reconocer y valorar sus diferencias, así como impulsar la transformación de la educación tradicional hacia una educación con enfoque inclusivo, que valore y considere a todos los escolares (SEP, 2019). Lo anterior incluye a aquellos con AS, quienes, por su diversidad y necesidades específicas, en ocasiones tienden a pasar desapercibidos pues, aunque cuentan con un potencial elevado que los distingue de su entorno, también los puede llevar a la exclusión, al no recibir los apoyos requeridos para su pleno desarrollo (SEP, 2022).

En el contexto educativo, la inequidad y exclusión se pueden presentar con carencias de recursos y materiales, así como en la falta de acceso a oportunidades que permitan desarrollar al máximo sus potenciales (SEP, 2019); en prácticas educativas, en las cuales no se considere la diversidad; y en modelos uniformes en los que se favorece a los estudiantes que se ajustan a un ritmo y método de enseñanza estándar. Así, la inequidad se manifiesta al no brindarles el apoyo requerido, limitando sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

La educación de estudiantes sobresalientes también atenta contra la inclusión cuando los deja en un segundo plano; también al considerar al docente como el único

que puede ayudar al alumno, y al dejar de lado la importancia de su desarrollo social y con sus pares (Olvera, 2008).

La exclusión e inequidad de los estudiantes con aptitud sobresaliente suele ser menos visible. En muchos casos, su potencial queda invisibilizado debido a la falta de programas o estrategias que se adapten a sus necesidades, al no recibir los desafíos intelectuales adecuados. En lo social, sus diferencias en intereses y habilidades los hacen propensos al aislamiento por parte de sus pares (SEP, 2022).

Para atender las necesidades y potencializar las habilidades de los alumnos con aptitud sobresaliente, se requiere de un conjunto de prácticas inclusivas en la comunidad escolar y aceptar que los más capaces forman parte de la diversidad escolar, percibiendo y verificando las características de cada estudiante para adaptar las estrategias educativas a sus necesidades. Además, es importante reconocer que los estudiantes con altas capacidades no tienen asegurado el éxito escolar, y que, en ocasiones, se sienten excluidos y vulnerables frente a un sistema que los hace sentir invisibles (Cabezas, 2017).

Se requiere de una educación inclusiva en la cual se perciba y acojan las diferencias. Con una atmósfera de igualdad, permitirá a cada alumno expresar y desarrollar sus habilidades e intereses. No se trata solo de prácticas inclusivas, sino de conocer y seguir los protocolos de detección y atención de los alumnos con aptitud sobresaliente, partiendo de la capacitación docente para enseñar a los más capaces, comprender cómo funcionan las emociones y cómo influyen en su aprendizaje, así como la atención desde las primeras etapas de desarrollo (Cabezas, 2017).

Transitar del modelo tradicional a una verdadera inclusión educativa requiere un cambio de paradigmas, pasando del enfoque donde se ignoran o minimizan las necesidades de los estudiantes a un enfoque en el que se reconoce y valora la diversidad de la comunidad escolar. De esta manera, la inclusión consiste en integrar al aula a los alumnos y asegurarse de que todos, sin importar sus características, habilidades o estilos de aprendizaje, puedan participar activamente en el proceso educativo (2017); es decir, una educación que brinde los mejores entornos de inclusión e interculturalidad para los diferentes sectores de la población. Por sus alcances, la educación inclusiva se define como un camino a seguir en donde los esfuerzos deben ser en conjunto con las políticas educativas, comunidad escolar, familia y sociedad; una educación del sobresaliente en y para las sociedades del conocimiento (Olvera, 2008).

Un enfoque inclusivo busca identificar las BAP que enfrentan los alumnos, para evitar que se conviertan en limitaciones para su desarrollo. Para lograrlo, se debe incrementar la participación de los estudiantes y transformar la educación en un espacio equitativo que brinde oportunidades de aprendizaje personalizado, a fin de que todos puedan alcanzar su máximo potencial. En este sentido, la inclusión educativa beneficia a todos los alumnos, sin importar su condición; además, permite crear una

comunidad con valores inclusivos, en la cual, la individualidad sea vista como una fortaleza y no como un obstáculo (Booth y Ainscow, 2015).

### ***Desafíos y oportunidades de los alumnos con aptitud sobresaliente***

En el mundo de la educación, uno de los grupos más interesantes y generalmente menos visibilizados es el de los estudiantes con aptitud sobresaliente. Estos poseen capacidades intelectuales, artísticas o creativas que se encuentran por encima de la media; destacan significativamente en su entorno escolar y social en cualquiera de los campos: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y acción motriz; sin embargo, también pueden presentar necesidades educativas específicas, además de requerir un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades, así como satisfacer sus necesidades e intereses (SEP, 2022).

Aunque destacan significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, así como de sus pares en los primeros años de vida debido a su inteligencia y madurez (Álvarez *et al.*, 2018), enfrentan una serie de desafíos únicos en su desarrollo académico y personal; además, si aprovechan adecuadamente las oportunidades, pueden llevarlos a tener logros excepcionales (SEP, 2022).

En este sentido, tres conceptos básicos giran en torno a la conceptualización del término: aptitudes sobresalientes, altas capacidades y talentos; y el primero es el que se ocupa en México. El talento hace referencia a un campo en específico que puede ser académico, artístico, creativo, lógico, matemático, verbal, social y motriz (Covarrubias, 2018). La relación entre aptitud sobresaliente y talento consiste en que una persona no puede ser talentosa si antes no tuvo una aptitud sobresaliente (SEP, 2022).

Uno de los principales desafíos en la detección de alumnos con AS en el contexto escolar y en los procesos de identificación, reconocimiento e intervención es garantizar igualdad de oportunidades para desarrollar y atender las necesidades educativas específicas de cada uno. Dichos estudiantes, a pesar de sus habilidades, pueden presentar necesidades específicas; es decir, requieren de apoyos o ajustes en las actividades o en el contenido de aprendizaje, pues presentan algunas características como aprender más rápido y su vocabulario e intereses son muy diferentes al de sus compañeros; no obstante, en ocasiones, estas necesidades no tienen atención oportuna debido a que el contexto en lugar de ser facilitador de aprendizajes es un entorno con barreras para el aprendizaje y la participación (SEP, 2022). El principal desafío es realizar los ajustes requeridos para que el medio sea un área de oportunidad y no una BAP.

Otro desafío es la creación de un contexto facilitador e inclusivo que potencialice las habilidades y capacidades de los alumnos con AS, especialmente de aquellos que viven en entornos vulnerables. Estos estudiantes pueden estar en riesgo tanto social como educativo, si no reciben una atención adecuada a su potencial, particularmente

en los primeros años (Álvarez *et al.*, 2018). La oportunidad radica en crear un ambiente el cual modifique los entornos social, familiar y educativo, con la finalidad de potencializar sus habilidades y capacidades. Este contexto debe ser retador, estimulante y adecuado para desarrollar su capacidad; de lo contrario, podrían experimentar frustración, desmotivación o desinterés (SEP, 2022).

Si bien los estudiantes con aptitud sobresaliente no son una población homogénea, hay algunas características que pueden compartir; por ejemplo, suelen ser muy sensibles, emocionales, sociales; con altos niveles de creatividad, vocabulario fluido y extenso; son empáticos y se preocupan por temas sociales; tienen gran capacidad para retener información, tendencia a ser líderes, aprenden más rápido; sus periodos de atención y concentración en temas de su interés son amplios, tienden al perfeccionismo, tienen curiosidad por saber más de las cosas; constantemente piden más información de los tópicos. Estas características pueden, o no, presentarse y llegar a convertirse en una oportunidad o un desafío, dependiendo de si el estudiante se encuentra en un contexto facilitador u obstaculizador del desarrollo personal y académico (2022).

Otro desafío para los estudiantes con AS es erradicar las ideas, creencias o estereotipos que existen. Algunos de estos prejuicios son los siguientes: siempre tienen buenas calificaciones; es más probable que un niño tenga aptitudes sobresalientes a una niña; siempre se comportan bien; les gusta estar aislados; tienen el mismo nivel de desarrollo emocional, cognitivo, social y motriz; no les gusta jugar, les agrada ser el ejemplo de sus compañeros; quieren reconocimiento; siempre tendrán una vida exitosa y no requieren atención especial, pues la familia brindará esta atención (2022). La oportunidad radica en cambiar estas percepciones erróneas y promover una comprensión más amplia y adecuada sobre las necesidades y características de estos estudiantes, lo cual contribuiría a una mejor atención y desarrollo de su potencial.

En la comunidad escolar prevalecen creencias, ideas y valores que guían las acciones diarias para la atención de los estudiantes (2022). Sin embargo, uno de los grandes desafíos es transformar estas creencias y valores hacia una visión más inclusiva, equitativa y justa, que permita respetar y valorar las diferencias, las semejanzas entre los alumnos. La oportunidad radica en crear una comunidad escolar solidaria que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, donde prevalezcan los valores inclusivos. Esto implica desarrollar culturas, políticas y prácticas inclusivas que favorezcan su participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje, impulsando el desarrollo de sus habilidades y potencialidades, y eliminando cualquier forma de exclusión (Booth y Ainscow, 2015).

Los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes con aptitud sobresaliente son reales, pero también las oportunidades para desarrollar todo su potencial; siempre y cuando se les brinde un entorno educativo adecuado a sus necesidades. La clave está

en realizar los procesos de identificación y aplicar las estrategias de atención acordes con sus necesidades, así como proporcionarles los recursos y apoyos requeridos para que puedan prosperar académica y emocionalmente.

### ***Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)***

Las BAP son aquellas dificultades que impiden a los alumnos acceder y ejercer su derecho a la educación. Se clasifican en estructurales, normativas, didácticas y actitudinales. Para ser minimizadas o eliminadas, se requiere comenzar con su identificación y reconocimiento, a fin de pasar a la planeación de acciones en las diferentes dimensiones para la educación inclusiva: culturas, políticas y prácticas, basándose en los valores inclusivos (Booth y Ainscow, 2015).

En el enfoque de educación inclusiva, surge el término de barreras para el aprendizaje y la participación para movilizar paradigmas tradicionales y eliminar prácticas educativas que segregan, discriminan o excluyen a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo (Covarrubias, 2019).

Los estudiantes con aptitudes sobresalientes, dependiendo del contexto en el que se desenvuelven y los actores cercanos a ellos, pueden enfrentar algunas de las siguientes BAP: no se consideran las actividades de enriquecimiento en la planeación escolar; la metodología del aula prioriza actividades repetitivas, monótonas y mecánicas, sin propiciar el enriquecimiento, desafíos o retos; la enseñanza es homogénea y no brinda los apoyos que requiere cada estudiante; la familia tiene un nivel alto de exigencias y expectativas de sus hijos; la escuela no cuenta con los materiales o equipo específico para atender a las diferentes aptitudes; no hay espacios deportivos, insumos para crear ciencia o material especializado en diferentes áreas (SEP, 2023).

Para eliminar o minimizar las BAP es necesario que la comunidad escolar implemente estrategias para fomentar un entorno inclusivo, en el cual se valoren tanto los logros académicos como el bienestar socioemocional (Booth y Ainscow, 2015). Esto puede incluir programas de aceleramiento o enriquecimiento en el aula, la escuela y fuera de ella; programas de mentoría, grupo de apoyo entre pares, espacios en donde los estudiantes puedan compartir con otros sus intereses y experiencias; creación de centros de interés, rincones temáticos, trabajo cooperativo, conferencias, planeación con inteligencias múltiples, trabajo por proyectos, enseñanza diferenciada, semanarios, compactación curricular, aprendizaje basado en problemas, estudio independiente, bibliotecas, talleres, trabajo con la familia, encuentros, concursos, ferias de arte, ciencia y deporte, entre otros (SEP, 2022).

Un centro inclusivo requiere de una transformación, la cual se logra mediante la implementación de valores inclusivos en las prácticas educativas, así como un trabajo colaborativo con la comunidad escolar que permita identificar los aspectos a trabajar y decidir la manera de realizarlo. La inclusión tiene un enfoque basado en principios

educativos y sociales, lo cual permite disminuir la exclusión de los alumnos (Booth y Ainscow, 2015).

Los alumnos con aptitud sobresaliente no solo necesitan ser desafiados intelectualmente, sino también ser comprendidos y apoyados emocionalmente, así como un cambio de paradigmas de exclusión a inclusivos para visibilizar las barreras para el aprendizaje y la participación; para ello es esencial permitir a las escuelas y docentes reconocer sus necesidades específicas y crear entornos de aprendizajes flexibles e inclusivos en donde todos puedan participar activamente y potencializar las habilidades y aptitudes de los alumnos.

## Conclusión

La inclusión educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes en el nivel de primaria es un tema que conlleva el compromiso constante de conocer, reconocer y responder a las particularidades de cada alumno. La educación se transforma de un modelo tradicional hacia modelos más inclusivos; sin embargo, aún persisten barreras para el aprendizaje y la participación, limitando el desarrollo pleno de estos estudiantes en el entorno escolar. Tanto las políticas públicas como las prácticas educativas deben ir más allá de una simple integración, para promover una cultura escolar de inclusión que permita el acceso y la participación de los estudiantes, además de valorar y fomentar sus habilidades, características y talentos.

Los estudiantes con AS, sin un entorno estimulante, no van a desplegar todo su potencial, por ello es primordial la identificación temprana, desde los primeros años de vida, para cubrir con sus necesidades y crear entornos inclusivos adecuados (Álvarez et al., 2018).

El presente artículo ha resaltado la importancia y la necesidad de identificar las BAP enfrentadas por los alumnos con aptitudes sobresalientes, e implementar apoyos, estrategias pedagógicas y ajustes curriculares adaptados a las características y necesidades de cada uno. Solo a través de un enfoque integral y sensible a la diversidad, el sistema educativo podrá ofrecer a estos estudiantes las oportunidades necesarias para desarrollarse y alcanzar su máximo potencial, contribuyendo a una educación más justa, equitativa y enriquecedora para todos. <sup>sc</sup>



## Referencias

### Agradecimientos

Este trabajo fue apoyado por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) por la beca doctoral con número de CVU 2050764 otorgada en el Doctorado en Investigación Psicológica en Educación Inclusiva de la Universidad Veracruzana.

- Álvarez, I., Acle, G., y Lozada, R. (2018). Transforming Outstanding Potential in Outstanding Skills by Using Storytelling to Develop Intellectual Abilities of Gifted Students at Risk. *Creative Education*, 9(7), 1152-1167.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Índice de Inclusión. *Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. CSIE.
- Cabezas, J. (2017). La exclusión de los estudiantes con altas capacidades. *Revista CIS*, 14(22), 49-62.
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200053](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053)
- Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (Coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Olvera, C. A. (2008). Educación incluyente para sobresalientes en las sociedades del conocimiento. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18(1), 109-131. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65411190006.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva ENEI*.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Atención educativa a estudiantes con aptitud sobresaliente: preescolar, primaria y secundaria*.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación BAP*.