



Mayli del Refugio López-Rodríguez

Universidad Internacional de la Rioja México

mayli.lopez@unir.net

ORCID: 0009-0006-4679-5592

Aprender a transformar como habilidad docente en el desarrollo de proyectos de impacto social universitario

Learning to transform as a teaching skill in the college social impact projects development

Palabras clave: acompañamiento, profesorado, guía, implementación, transformar

Resumen

El entorno de la educación universitaria ha cambiado y los jóvenes ahora piden que su formación no solo les proporcione conocimientos y habilidades, sino actitudes socioemocionales comprometidas con su entorno. Aprender a transformar se ostenta como el nuevo pilar de la educación para la sostenibilidad y precisamente es una de las nuevas habilidades que los docentes universitarios deben aprender; diseñar proyectos de impacto social en unión con sus estudiantes, en los que su liderazgo transformacional trascienda las aulas en beneficio de la comunidad. La investigación se centra en un proyecto de alto impacto social, a través de un estudio de caso y herramientas de investigación acción. En conclusión, el liderazgo transformacional permea tanto la vida de los estudiantes como la de los docentes involucrados y, por supuesto, de la comunidad beneficiaria.

[Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: monitoring, faculty, guidance, implementation, transform.

Abstract

The college education environment has changed and young people now ask that their education not only provide them with knowledge and skills but with socio-emotional attitudes committed to their environment. Learning to transform is held as the new pillar of education for sustainability and it is precisely one of the new skills that college professors must learn, together with their students, designing social impact projects, in which their transformational leadership transcends the classroom and for the benefit of the community. The research focuses on a project with high social impact, through a case study and using action research tools, it is concluded that transformational leadership permeates not only the lives of students, but also the teachers involved and of course the beneficiary community.

Introducción

Hoy por hoy, en el ámbito mundial, la educación universitaria es vista como un futuro deseable para los jóvenes. Es una actividad considerada como una experiencia importante para los que tienen acceso a este nivel de estudios. A partir de una investigación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2024), realizada en 43 países con 360 jóvenes entrevistados, el 90 % de los estudiantes tiene pensado ingresar a este nivel de estudios.

En el caso de México, a partir del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2020 se contaba con 482 404 estudiantes inscritos en licenciatura, y a partir de lo indicado por la Fundación Escuela Bancaria Comercial en 2024, esa cifra corresponde únicamente al 24 % de la población de jóvenes en este país. Al adentrarse en el problema, empeora, pues solo 8 de cada 100 alumnos logra culminar sus estudios. Si bien las causas son diversas y no siempre se pueden resolver desde la perspectiva de los docentes, una de ellas es el escaso interés de los alumnos por los estudios, debido a que hay poca conexión entre la preparación con el garantizar empleo y una remuneración.

Lograr cursar una carrera universitaria involucra acceder a un nuevo nivel de estudios, así como lograr una trascendencia y un cambio en sus comunidades cercanas y alcanzar una transformación significativa en el ámbito global (Unesco, 2024). Factores como el aprendizaje de nuevas habilidades, conocimientos y actitudes, mejoran las perspectivas del empleo, aportan calidad de vida, y un pequeño porcentaje favorece a

su comunidad. En esta consulta también se observa que la educación superior debe ser más accesible, innovadora, sostenible y de alta calidad

El propósito del presente escrito es describir el papel del docente como agente de cambio social y la importancia de las habilidades socioemocionales, las cuales tienen liderazgo transformacional, por medio de la narrativa de un caso de éxito en México referente a un proyecto de impacto social. De ahí que brote el supuesto: ¿qué cualidades y habilidades debe tener el docente, como líder transformacional, enfocadas en aprender a transformar durante el desarrollo de proyectos de alto impacto social en el nivel universitario?

La experiencia que se desea divulgar surge a partir de la observación participante de la investigadora con Moorlight, y los resultados obtenidos durante la creación, diseño e implementación de un proyecto de impacto social, así como la participación del equipo en diversas convocatorias. Al tener un carácter vivencial, se comparte, principalmente, la narrativa de los resultados obtenidos respecto a la guía del proyecto.

Moorlight surge por la falta de gas licuado en las zonas circundantes de la Ciudad de México. Los estudiantes plantearon la posibilidad de que por medio de un biorreactor se logre la producción de hidrógeno, la que sería de utilidad para cocinar en las casas de Milpa Alta, Barrio de la Luz, Ciudad de México.

La parte teórica tiene su sustento en el estudio de los cuatro pilares de la educación de Delors en la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; así como el papel que se tiene del quinto pilar: aprender a transformarse uno mismo y a la sociedad, dirigido al beneficio social que conlleva la educación al futuro del mundo.

La educación transforma vidas y, ciertamente, el desafío es el encuentro de modelos mucho más involucrados con la realidad, justo aquí entra la labor transformadora de cada docente. En el caso de la educación superior, el modelo de trabajo para los estudiantes debe ser mucho más cercano a la realidad y más sostenible, a través de prácticas *in situ*, que permitan nuevas oportunidades de aplicación y mejora en la comunidad, en la búsqueda de un sentido de vida más allá de la profesión en la que los alumnos se estén formando.

La fase socioemocional es de relevancia para el desarrollo de cada uno de los estudiantes. Esta influye en los modelos educativos a nivel superior, la metodología, las estrategias que se llevan a cabo y la contextualización de las prácticas profesionalizantes, pues actitudes de autocontrol, perseverancia y organización, tanto relativas a gestión de tiempo como a la gestión de manejo de la frustración, son convenientes.

De ahí se crea la necesidad de formar a los docentes en habilidades socioemocionales y valores que van más allá del aula; es decir, el compromiso de

dar seguimiento a los proyectos y brindar un acompañamiento real que favorezca espacios de acogida emocional, apertura y fomento de ideas libres, permitiendo que ellos descubran un sentido de vida que los transforme y, a la vez, que sus estudiantes encaucen sus esfuerzos para mejorar el entorno social.

De acuerdo con Renna (2022), aprender a transformar posibilita la creación de espacios que fomenten la libertad de expresión, asegurando en los estudiantes sensaciones de bienestar al propiciar la resolución de problemas, un pensamiento crítico, tolerancia a la frustración, constancia, creatividad e innovación. A su vez, se traduce en una mejor trayectoria personal y profesional marcadas por actitudes de solidaridad, cuidado ambiental, empatía hacia sus pares; eso incrementa el desarrollo de proyectos universitarios de alto impacto.

Los proyectos de impacto social y ambiental se distinguen por la creatividad de cada uno de los estudiantes para resolver problemas reales, a través de la innovación (doInGlobal, 2023); se decantan no a un principio económico, sino a resolver problemáticas existentes en la comunidad; finalmente, es causal de una derrama de bienestar, misma que, en un ideal, tiene un principio de sustentabilidad, en el cual, en un triángulo perfecto, conviven el beneficio comunitario, el cuidado del medio ambiente y la riqueza económica.

Estos proyectos pueden existir, o no, en los ecosistemas universitarios tradicionales, pero es deseable, hoy por hoy, la subsistencia de este tipo de ejercicios. La gestión debe ser realizada dentro de la comunidad, lo que significa una inversión importante de tiempo y emociones en la búsqueda de la solución perfecta. De ahí la importancia de contar con docentes comprometidos más allá de las aulas; facilitadores en la gestión y la evaluación de los proyectos en un sentido integral.

Si bien es cierto que varias instituciones de educación superior han agregado a su diseño curricular materias de corte empresarial, no necesariamente tienen una influencia significativa en la vida de los estudiantes, como la generación de proyectos de alto impacto. Dichos proyectos se distinguen por los indicadores de innovación y beneficio a la sociedad, y suelen ser valorados de forma longitudinal durante la trayectoria formativa de los alumnos; aquí radica la importancia de un liderazgo docente que trabaje mano a mano con los discentes, descubriendo oportunidades, obstáculos, ventajas y riesgos (Caballero *et al.*, 2024).

Visto así, el profesor es el catalizador que promueve los cambios en los estudiantes; por lo anterior, su acompañamiento brinda la oportunidad de permear y encauzar sus inquietudes en un diálogo continuo que transforma y entrelaza estudiantes, contexto y entorno social, en una sinergia innovadora que favorece en encuentro de realidades.

El liderazgo es una de las características importantes dentro de las actividades docentes; ya que —por medio de estas cualidades— los estudiantes pueden llegar a

aprender de una manera más sencilla, permitiendo tomar decisiones y mejorar su educación integral. El liderazgo del profesor no crea seguidores, transforma a sus estudiantes, de ahí que la influencia en los proyectos de alto impacto es fundamental, debido a que se crea a partir de un propósito común.

Generar entornos significativos de aprendizaje, a través de experiencias trascendentes, favorece la labor natural del docente, quien alienta, estimula e implementa espacios y detonantes que facilitan la resolución de problemas, la investigación y la visualización de futuros posibles. En el caso de proyectos de impacto social, se les percibe cómodos beneficiando a su comunidad. El compromiso del docente es vital, pues, sin su guía, el proyecto se torna frágil ante la falta de un líder (Maraboto, 2021).

La actitud de liderazgo de los docentes que apoyan en estas iniciativas tiene características comunes. La guía y el ánimo de los líderes académicos son indispensables para que los estudiantes sigan comprometidos con el proyecto, y logren analizar una estrategia de etnografía participativa en unión con su profesor para la creación de soluciones conjuntas; esto amerita un seguimiento puntual y personalizado a cada proyecto.

Por ende, el maestro debe estar preparado para enfrentar los retos de la educación Sostenible: crear entornos mucho más realistas, integrar nuevos modelos educativos, nuevas metodologías y estrategias en enseñanza aprendizaje, estímulos, y motivadores. Es fundamental que mantenga una actitud humilde, optimista y centrada en aprender a transformar(se), pues, aunque se visualice como líder, la intención real es que, junto con el estudiante, sean agentes de cambio, respondiendo a los requerimientos del entorno inmediato y resolver las demandas sociales globales.

Materiales y método

La experiencia realizada se establece mediante un estudio de caso con enfoque cualitativo de investigación acción, respecto al diseño e implementación de un proyecto de alto impacto social y activación económica en zonas semirurales de la Ciudad de México.

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo a través del estudio de Moorlight, una iniciativa universitaria de alto impacto con tres años de existencia. La elección de estudiar este proyecto es porque surgió fuera de las aulas universitarias y se ha ido transformando lentamente en una realidad cada vez más cercana a una implementación con beneficio social alto.

El equipo está conformado, a la fecha, por tres biotecnólogos, dos mercadólogas, un administrador y una diseñadora de la comunicación visual; si bien se han incorporado otros científicos al proyecto, esta participación ha sido itinerante.

Moorlight se ha enfrentado en tres competencias nacionales durante dos años; en el primero, en 2023, a través de la Competencia Nacional de Enactus; y en el año siguiente, en la Competencia Nacional de Enactus 2024, donde logró un segundo lugar en sus ligas, lo cual constituye que sea semifinalistas.

Durante el 2023, después de la primera competencia, se inscribió Moorlight a la convocatoria de *Maestros que dejan huella*, en la cual se postularon 360 proyectos, de los cuales, 29 fueron finalistas, pero solamente tres fueron premiados; uno de ellos fue Moorlight. Se logró fondear el proyecto, y en el éxito también se debe de guiar, por lo que se animó a los integrantes a continuar proporcionando ideas y promover el cambio para hacer una realidad el proyecto a un plazo corto. El proyecto se ha mantenido.

El crecimiento del proyecto se logró por medio de talleres de intervención etnográfica participativa, centrados en la identificación de la problemática, validación de la misma, a través de entrevistas profundas realizadas por la docente y los estudiantes, análisis de la información, generación de ideas de solución, revisión de la viabilidad y factibilidad de cada una de ellas; además de la generación de prototipados, por medio de la experimentación, y entrevistas con expertos para la validación del proyecto, mentorías en los ámbitos de producción, gestión, así como comercialización. La labor docente consistía en transmitir y organizar sesiones de trabajo continuas en una modalidad híbrida por el trabajo de todos los integrantes. El compromiso, la comunicación asertiva, el análisis de los logros obtenidos y la revisión optimista de los puntos de mejora fue vital para lograr la continuidad del proyecto.

En el aspecto didáctico, se utilizaron metodologías ágiles en las cuales se producen detonantes cognitivos y socioemocionales, que permiten generar la disposición a un cambio sustancial del entorno y visualizar el impacto del proyecto. Asimismo, se crearon sesiones especiales en las que los estudiantes defendieron su proyecto de manera oral y se evaluaron la capacidad de expresión oral, gestión de emociones y manejo de la tecnología. Finalmente, se les acompañó en cada una de las competencias.

Resultados

La convivencia, guía y acompañamiento de la docente con los integrantes permitió que haya un seguimiento, motivación y reflexión personalizada para cada uno. Esto favoreció las actitudes de reflexión, creación de nuevas soluciones y maduración de ideas conjuntas dentro del equipo de estudiantes.

La investigación acción posibilitó una adecuada detección de necesidades dentro del equipo, al crear nuevas estrategias de seguimiento y adaptación para involucrar a cada alumno en su labor dentro de la ideación, diseño e implementación; se orilló a los estudiantes a la toma de decisiones, recurrir al pensamiento crítico, delegar funciones y generar de retos para lograr el bienestar dentro del proyecto.

Impactos obtenidos

Impacto por parte de los estudiantes

De los estudiantes participantes del proyecto, ocho que buscaron a la docente, por iniciativa propia y han participado en tres competencias, recibieron el curso de capacitación y lograron un reconocimiento de parte de Enactus, y de Ilab en 2024. Al presentar su proyecto incrementaron o mejoraron sus habilidades en pensamiento crítico, mejor actitud para la solución de problemas, trabajo colaborativo, integración de equipos de trabajo efectivos, la creatividad, innovación, así como la perseverancia y en comunicación asertiva; lo anterior benefició también su desempeño escolar.

En la parte técnica, 12 expertos les brindaron 20 horas de mentoría y validación del proyecto; además, mediante el curso que tomaron de asesorías de otros expertos provenientes de Ilab.

Se publicaron testimonios de los estudiantes en la revista *Con Ciencia Ambiental*, de la universidad a la que pertenecen; al mismo tiempo, se ha difundido esta iniciativa en redes sociales por medio de videos y publicaciones.

Impacto en la docente

La docente halló que es importante transformar a los estudiantes mediante la creación de proyectos comunitarios, ambientales y espacios independientes a las aulas, promoviendo estas habilidades de transformación en 200 estudiantes más, conservando a ocho estudiantes nuevos para continuar en sus respectivas iniciativas.

Dentro del curso, la docente tomó 36 horas de capacitación muy enfocada a contenidos. Además, el acompañamiento de las metodologías brindadas permitió que la gestión emocional del proyecto se mantuviera; sobre todo, a partir de ser nombrados entre los 29 finalistas y máxime cuando se logró ganar *Maestros que dejan huella*. En esta participación se corroboró que las habilidades socioemocionales y el liderazgo transformacional de los docentes promueve las iniciativas de impacto social con mejores resultados.

Impacto en la comunidad

En cuanto la comunidad, se hizo un estudio de necesidades y se contempla un beneficio de 40 personas dentro de la población de Milpa Alta.

Se ha logrado implementar en la comunidad un primer prototipo mínimo comerciable de 100 litros para realizar la validación de usuarios, lo que favorecerá el empoderamiento de los participantes en el proyecto, lograr un mejor abastecimiento del gas, a partir de la propia producción de este para cocinar y una mejor gestión de residuos orgánicos.

Discusión y conclusiones

La literatura investigada se centra mucho en la labor del estudiante dentro de los proyectos de alto impacto. Se habla del compromiso de ellos como agentes de cambio que crean respuestas innovadoras y favorecen el cambio. Si bien es cierto que el trabajo de cambio lo realizan los alumnos, esto no podría ser sin la guía de los docentes. Del estudio, a partir del supuesto establecido al inicio del escrito, se presentan los siguientes puntos.

La intervención personalizada del maestro, considerando la personalidad y función de cada uno dentro del proyecto, incita a que todos comprendan su papel y trascendencia dentro la iniciativa. La generación de espacios de capacitación, socialización y aprendizaje orientado al reto, en el cual los profesores forman parte de la indagación y descubrimiento, permite realizar proyectos enfocados en la sociedad.

Si bien, esta experiencia utiliza a un único caso —ya que es el proyecto de mayor impacto en cuanto a éxitos por parte de la autora de este trabajo—, la metodología utilizada puede ser replicada a otros proyectos sociales, como lo demuestran tanto Enactus, en el ámbito mundial, como llab en Latinoamérica; por lo que se sugiere seguir estudiando este tipo de iniciativas y, sobre todo, comparando las experiencias docentes y características socioemocionales para un liderazgo transformacional.

El liderazgo emocional y transformacional del docente consiste en orientar, asesorar y acompañar a los estudiantes en la parte operativa y en la socioemocional, lo que requiere de una formación didáctica y emocional del profesor. Identificar esta cualidad en la docente resulta el principal hallazgo de este reporte; particularmente, porque el análisis de la literatura revisada se centra mucho más en el desempeño de los estudiantes. Se puede profundizar en la necesidad de generar cursos de capacitación enfocados al autocuidado emocional del docente, uso de nuevas estrategias centradas en el desarrollo de proyectos sociales y creación de comunidades académicas para una educación más sostenible y responsable.

Finalmente, el supuesto se responde al identificar que la labor transformadora de la educación amerita guías docentes con un alto sentido emocional que motiven y favorezcan actitudes como pensamiento crítico, innovación, perseverancia y optimismo en cambiar el futuro social, cumpliendo con ello el quinto pilar: aprender a transformar. ^{SC}

Referencias

Agradecimientos

A Moorlight, por ser aliado absoluto de cada paso en la investigación y en la aventura de proyectar hacia la trascendencia; a Enactus, por generar espacios para iniciativas sociales; y a Ilab, por crear lugares que den presencia a los maestros; a la Universidad de la Rioja en México por permitirme ser consciente de la importancia de ser docente emocional; y, finalmente, al Dr. Jorge Hernández Muñoz por ser el canal de confianza en este trayecto.

- Caballero, M., Cante, H. R., y Cáceres, V. M. (2024). El rol de los estudiantes universitarios en la promoción de la sustentabilidad en México y Colombia. *RILCO. Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 6(56), 1-9. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v6i56.558>
- doinGlobal. (2023, julio 17) *Proyectos de Impacto Social, qué son y por qué son importantes*. <https://doinglobal.com/proyectos-de-impacto-social-que-son-y-cual-es-su-importancia>
- Fundación Escuela Bancaria y Comercial. (2024). *Problemática educativa*. <https://fundacionebc.org/problematika-educativa.php#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20s%C3%B3lo%2024%20%25%20de,tienen%20una%20cobertura%20de%2086%25>
- Ilab. (2024, 18 de septiembre). *Maestros que dejan huella* [Video]. https://www.linkedin.com/posts/hub-ilab_impactosocial-maestrosquedejanhuella-ilab-activity-7246567026851282944-1Tfz?utm_source=share&utm_medium=member_desktop
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Cuadro entidad nivel educativo*. https://www.inegi.org.mx/app/cuadroentidad/CDMX/2021/06/6_21
- Maraboto, J. M. (2021, 10 de febrero). *Liderazgo transformacional: El modelo que requieren las organizaciones para enfrentar los desafíos de la pandemia*. Tecnológico de Monterrey. <https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/opinion/liderazgo-transformacional>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. (2024, 20 de julio). *¿Qué dice la juventud sobre la educación superior del futuro?* <https://www.unesco.org/>
- Renna, H. (2022). *Transformar-nos: marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>