



# El inicio de la práctica docente a distancia. La primera aproximación: reflexiones desde la experiencia del estudiantado

*The beginning of teaching practice distance. The first  
approach: reflections since the student's experience*

Recibido: 7 de diciembre de 2020  
Aceptado: 18 de enero de 2021

Juan Carlos Rangel-Romero<sup>1</sup>

## Resumen

La contingencia sanitaria por COVID-19 trajo un cambio en las dinámicas de participación en los escenarios educativos. Experimentar desde la distancia el acercamiento a la práctica docente frente a condiciones hasta antes desconocidas, lleva al estudiantado de la Licenciatura en Educación Inclusiva de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP) a reflexionar sobre las condiciones que consolidan un proceso de readaptación, interpretación y creación de saberes, que brinden respuesta a la docencia desde la distancia. El objetivo general de este trabajo es mostrar el complejo trayecto profesionalizante en tiempos de pandemia desde las voces de quien aprende.

[Versión en lengua de señas mexicana](#)

**Palabras clave:** formación docente, práctica docente, enseñanza-aprendizaje, autonomía del estudiantado.

<sup>1</sup> Es catedrático de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP); es docente en educación básica, licenciatura y maestría. Su línea de investigación es sobre la educación inclusiva, la práctica docente y la Lengua de Señas Mexicana (LSM). C.e.: jrangel@beceneslp.edu.mx

## Abstract

*The health contingency due to COVID-19 brought a change in the participation dynamics in educational settings. Experimenting from a distance the approach to previously unknown conditions leads the students of the Bachelor of Inclusive Education at Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENESLP) to reflect on the conditions that consolidate a process of readaptation, interpretation and creation of knowledge that provides a response to teaching at a distance. The general objective of this work is to understand the complex professionalizing path in times of pandemic from the voices of the learner.*

**Keywords:** *teaching training, teaching practice, teaching-learning, student autonomy.*

## Introducción

La práctica docente de estudiantes en la escuela normal, de acuerdo con Fierro, Fortuol y Rosas (2000), es un objeto de estudio de amplia complejidad, con una intención en la que intervienen los significados, los conocimientos y las acciones del profesorado y el alumnado, así como los elementos administrativos, políticos e ideológicos que delimitan la función del docente.

Dentro de los programas formativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo importante del acercamiento a la práctica docente son las relaciones entre el profesorado en servicio, sus características y de los alumnos que integran el proceso escolar.

Con la emergencia sanitaria de 2020, el progreso de la actividad profesionalizante condujo a desarrollar el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa

en situaciones a distancia, sin contacto físico humano, condiciones que se incorporaron de forma rápida al argot docente.

Estos criterios que se incorporan a las formas de participación social conllevaron maneras de interacción y cooperación, que en la escuela asumen un significado dirigido a la innovación, al miedo, a la frustración y a la reflexión del estudiantado para entender las interpretaciones desarrolladas en el nuevo ámbito de acción profesional.

Esta situación identifica un problema en el inicio de las experiencias docentes, pues el significado que el estudiantado otorga al primer momento de la formación profesional es a través de la práctica a la distancia.

Las reflexiones de la práctica docente se generan en la nueva modalidad del acercamiento escolar, por lo que, desde la

etnografía educativa, el objetivo general de esta investigación es relatar las experiencias del estudiantado novel en el ejercicio profesionalizante del ciclo escolar 2020-2021 en situaciones de aislamiento y a la distancia. Para fines de interpretación de los resultados, el documento integra su contenido en tres objetivos.

El primero es explicar las condiciones de inicio a la práctica docente desde el programa de formación en la BECENESLP. El segundo es analizar, a través de la mirada del estudiantado, la manera del primer acercamiento a los escenarios y condiciones desde la autonomía docente. Por último, integrar las representaciones desde las reflexiones de la construcción discente en tiempos de contingencia sanitaria. Este trabajo académico concluye con la idea de que la edificación de experiencias desde la distancia reconceptualiza la manera de entender la docencia en intimidad.

## **Desarrollo**

### **Un inicio diferente: contingencia y resignificación**

En la Licenciatura en Educación Inclusiva, el acercamiento gradual de los estudiantes a los contextos escolares de la educación básica es considerado como parte fundamental de la formación inicial de docentes; sin embargo, debido a la pandemia establecida por COVID-19, el Gobierno de México suspendió las clases presenciales en marzo de 2020, por lo que los programas de estudio se llevaron a cabo a distancia.

Ante esta situación, el 2 de octubre de 2020 inició, en la BECENESLP, la toma de acuerdos para la práctica docente con el estudiantado a la distancia. Dentro de esta sesión de organización, se planteó comenzar el acercamiento a los servicios de educación especial, con la finalidad de establecer el primer contacto. El objetivo del programa educativo es “acercar al estudiantado a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula y en la escuela, a través de su inmersión como ayudante y participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje” (SEP, 2019, p. 6).

Con dicho planteamiento, surgieron las primeras inquietudes del estudiantado (¿qué vamos a hacer?, y ¿cómo lo haremos?) que evidencian una nueva significación de la práctica, ya que, como lo plantea Vergara (2016), el discente reflexiona en lo que cree, sabe y supone. En este sentido, el estudiantado aún esperaba que este ejercicio fuera una actividad dinámica, reflexiva y llena de acontecimientos y experiencias de la relación docente-alumnos en ese contacto presencial; García, Loredó y Carranza (2008) lo interpretan como el significado particular de la práctica educativa, la que ahora integra atributos asignados a la distancia y carencia del contacto físico humano.

### **La actividad previa a la práctica educativa: los temores a lo desconocido**

El 9 de octubre de 2020 comenzó el previo acercamiento con las instituciones que ofrecen servicio de educación especial a las

escuelas de educación básica, identificadas como Unidades de Servicio y Apoyos a la Educación Especial (USAER).

Este primer acercamiento con los docentes estableció el contacto con la realidad educativa a la distancia, generando las reflexiones iniciales.

Hoy me he levantado muy temprano por los nervios; vamos a tener una videollamada con el director y las maestras de USAER (...). Cuando entré a la carrera, las prácticas se me hacían algo muy lejano; cuando menos lo esperé, ya nos estaban diciendo que nos asignarían una escuela (...). Cuando entré a la sesión virtual, los maestros ya estaban a punto de comenzar; en ese momento mis nervios crecían porque no me sentía lista para todo lo que venía. (Alumna 1, comunicación personal, 9 de octubre 2020).

Desde esta mirada, la incertidumbre es una condición presente en la manera de afrontar el comienzo, generando ausencia de elementos sobre los que sea posible cimentar las acciones, reacciones o pensamientos dirigidos al desarrollo de la práctica profesional. Campos (como se citó en Meza y Miranda, 2017) la identifica como lo indeterminado, una categoría que involucra temores a lo inexperimentado.

El desconocimiento de la nueva realidad atrae categorías y expresiones desde sus actores, donde la experiencia, que definen

Ocampo y Cid (2012) como el valor que se da entre el contacto familiar, escolar, ambiental y profesional, implica iniciativa del estudiantado y la aproximación con los otros. Lo anterior es una actividad en la que comienzan a tener 'autonomía' –definida por Kamii (como se citó en Paladines, 2016) como tener la capacidad de pensar por sí mismo, teniendo en cuenta la posibilidad de hacer– para generar las experiencias.

Mientras las maestras se estaban presentando, lo único que pasaba por mi mente era toda esa experiencia que ellas ya han tenido y en lo insignificante que podría verme yo al lado de ellas (...) las manos me sudaban demasiado (...). Durante la llamada escuché al director de USAER diciendo que nosotras debíamos ser las que buscáramos a las maestras (...), hacía que mi miedo aumentara. (Alumna 2, comunicación personal, 9 de octubre 2020).

Este descubrimiento de la reciente forma de participación en la interacción docente dirige al estudiantado a un principio de autogestión y gobernanza, porque implica crecer en responsabilidad y asumirse como protagonista del propio proceso de comunicación en la formación. Rhodes (como se citó en Santizo, 2011) define ambos conceptos como la autoorganización, que impacta en la idea de la responsabilidad compartida en los escenarios de práctica.

Tiempo más tarde, la maestra nos dijo que (...) fuéramos haciendo un fondo para las clases virtuales. Al principio yo no entendía a qué se refería exactamente (...). Enseguida busqué lo que era y comencé a plantearme cómo podría hacerlo. (Alumna 3, comunicación personal, 9 de octubre 2020).

Iniciar en el conocimiento de las funciones habituales del ejercicio docente desde la distancia implica una gama de sentimientos encontrados en el camino de la formación, que intensifican las dificultades sobre el desconocimiento en la enseñanza y que anteriormente eran resueltas en el contexto escolar de manera presencial.

### **El primer encuentro: los nuevos significados**

Las situaciones educativas en la flexibilidad de las interacciones humanas permiten llevar, a través de la puesta en acción, formas de experimentar y crear significados. Los temores generados desde el desconocimiento son expositivos, donde la incertidumbre está presente en la formación a distancia. Esta primera aproximación reflexiona sobre las interpretaciones desde los temores previos.

Hoy me desperté a las 7:40 a. m. (...). Durante la llamada nos comentaron a grandes rasgos la manera en que trabajan las maestras: son 18 niños, entre sordos, discapacidad intelectual, motriz, autismo y problemas de aprendizaje. Nos comentaron

que trabajan dándoles cuadernillos, y ellos mandan evidencia del trabajo realizado por semana o por día (...). Me pareció muy extraño que los niños no estén teniendo ninguna reunión con ellas (...), es probable que ya estén bastante atrasados. (Alumna 4, comunicación personal, 12 de noviembre 2020).

El primer intercambio comunicativo profesor-estudiantes guía el proceso de construcción del sentir y el hacer de esta modalidad de docencia, en la que la experiencia se genera a través del diálogo acerca de las situaciones escolares. Por lo tanto, este proceso, desde la reconstrucción de saberes docentes, es la forma en la que se van creando esos significados con los que el alumnado asume una reinterpretación de estos.

Los nuevos constructos mentales se entrelazan y empiezan un proceso de asimilación y readaptación, donde, desde el intercambio comunicativo, se conoce lo que es la escuela.

Las maestras (...) nos solicitaron organizar una dinámica de presentación y realizar propuestas de actividades para todos los niños. Inmediatamente (...) yo me he confundido bastante, en primer lugar, porque no entiendo cómo todos los niños harán una actividad, teniendo en cuenta que tienen distintas características y que son de grados diferentes, ¿cómo harán la misma actividad?

En segundo lugar, ¿cómo vamos a diseñar actividades para niños que ni siquiera sabemos qué características tienen o los aspectos a trabajar de manera concreta? (...) estoy algo molesta por eso, porque no tenemos los referentes suficientes para diseñar buenas actividades. (Alumna 5, comunicación personal, 13 de octubre 2020).

Lo anterior refleja que cuestionar su quehacer educativo es parte de su formación como docente, que conlleva a la propia reflexión ante el desafío de la educación a distancia.

### **Nuevas configuraciones mentales: el segundo momento**

Con el seguimiento del programa, la experiencia previa y la adaptación a los procesos emergentes de la formación surgen interpretaciones y significados que se interiorizan en el estudiantado. Riffo (2016) lo expresa como la representación lineal, en este caso, de la realidad. Entender, desde el estudiantado, la manera en la que construye la idea del ser docente manifiesta el avance gradual en la consolidación de un profesional de la educación crítico y reflexivo.

El docente en formación, en esta parte activa de la realidad, construye la docencia con significados cargados de una categoría emergente, identificada como autonomía experiencial, donde se está descubriendo

atender la realidad desde la responsabilidad y compromiso con el otro.

Comencé la segunda jornada; en mí existen sentimientos de nerviosismo, pero a su vez felicidad, ya que entre más asistimos a este tipo de jornadas adquirimos nuevos conocimientos (...) en esta nueva modalidad he podido darme cuenta que el apoyo de la familia es de vital importancia (...) muchos tratan de diferenciar entre un espacio del hogar y un espacio para poder tomar sus clases y sentirse como en el aula (...), me hace sentir un poco triste y desanimada ya que esperaba que mis primeras jornadas en esta Licenciatura fueran presenciales, el poder conocer a los alumnos, conocer el contexto en el que se encuentra el aula, realizar materiales y llevarlos a la escuela para poder trabajar con ellos. (Alumna 6, comunicación personal, 23 de noviembre 2020).

Desde esta mirada, las reflexiones en las que el docente en formación asume un compromiso mayor son expositivas, ya que está conduciendo el proceso de su experiencia en la práctica docente, organizándose, reflexionando, entendiendo la relación de los actores escolares e integrando en su escuela en casa la experiencia de dos escenarios educativos: el de su formación en la escuela normal y el desarrollo de la práctica docente en las escuelas de educación básica.

## Conclusión

El acercamiento a los escenarios de práctica docente del estudiantado de la BECENESLP supone desde la experiencia previa un intercambio de interacciones humanas.

Con la llegada de la contingencia sanitaria, los rápidos cambios generaron aspectos que se distinguen de otros momentos formativos, como la incertidumbre, el miedo, la frustración y el estrés; sin embargo, emerge la autonomía que el estudiantado desarrolla en la búsqueda de los medios para atender la práctica docente a distancia.

Los primeros acercamientos a la práctica docente a distancia en el contexto escolar de la educación básica, sin el acompañamiento puntual de los docentes de la BECENESLP,

contribuyó al desarrollo de la autonomía del estudiantado para afrontar los retos de un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual.

Este trabajo académico abre la puerta a que la contingencia sanitaria por COVID-19 revela aspectos inexplorados en el desarrollo de la práctica docente a distancia, donde se reconceptualiza la manera de entender la docencia y se reflexiona, desde el estudiantado, acerca de las decisiones particulares que les ayuden a generar el contacto y comunicación entre los actores del proceso escolar en escenarios diversos y fuera del contacto físico humano, generando conocimientos propios para incorporar a la profesión docente. ♦

---

## Referencias

- Fierro, C., Fortuol, B., y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- García, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10, 1-15.
- Meza, J. M., y Miranda, G. A. (2017). La incertidumbre en el aprendizaje, la relación actividad-aprendiz. *Revista del Salomé*, 2(1), 91-103. Recuperado de <https://chat.iztacala.unam.mx/sites/chat.iztacala.unam.mx/files/2020-01/3-1-4-N001-2017-art-Incertidumbre-aprendiz.pdf>
- Ocampo, C. I., y Cid, B. (2012). Formación, experiencia docente y actitudes de los profesores de infantil y primaria ante la educación escolar de hijos de personas migrantes en España. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 111-130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322861007.pdf>
- Paladines-Ugalde, R., E., (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 133-148.

- Riffo, B. (2016). Representaciones mentales en la comprensión del discurso: Del significativo lineal al modelo de situación. *Revista Signos. Estudios de lingüística*, 49(S1), 205-223.
- Santizo, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 751-773. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n50/v16n50a5.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial. Tercer Semestre*. México: Autor. Recuperado de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0837.pdf>
- Vergara, M. (mayo, 2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 2(1), 73-99.