



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DEN
DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN NORMAL

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora

Raquel Bonilla Herrera
Secretaria de Educación

David Agustín Jiménez Rojas
*Subsecretario de Educación Media
Superior y Superior*

Héctor Martínez Guerrero
Director de Educación Normal

EDITORES

Adán Reyes Román
Alán Armando Cortés López
Dirección de Educación Normal

COMITÉ CIENTÍFICO
Víctor Manuel Alcaraz Romero
Facultad de Psicología, UV

Gunther Dietz
*Instituto de Investigaciones
en Educación, UV*

Jorge López Portillo
Instituto de Ecología, A. C.

María del Carmen Mandujano Sánchez
Instituto de Ecología, UNAM

COMITÉ EDITORIAL
Karla Aguilar Pérez
Mariano Gutiérrez Barradas
Verónica Landa Esparza
Beatriz Leal Rodríguez
Nora Gabriela Pale López
Kevin Sampieri Rodríguez

Corrección de estilo
María Teresa Mejía Gómez
Elizabeth Polanco Galindo

Imagen de portada
Andrés Rafael Menier León

Diseño y maquetación
Juan Carlos Tejeda Smith

Nota editorial

En un nuevo escenario donde la educación evidencia contrastes y cambios sustanciales en todos los niveles, la investigación y la divulgación científica se vuelven indispensables para orientar las decisiones pedagógicas e institucionales. En ese tenor, el número 18 de *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa* ofrece un recorrido diverso a través de las tensiones, avances y desafíos que atraviesan los distintos procesos educativos. Los estudios aquí contenidos varían en enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos; cada colaboración trasciende el simple reporte empírico en pos de hondas meditaciones que abarcan la labor docente, el bienestar ecosocial y los horizontes de conocimiento.

Los manuscritos que conforman esta entrega tienen la intención de responder a las problemáticas más urgentes en la práctica diaria de la educación. En esa búsqueda, podemos englobar en los siguientes ejes conceptuales que permean de manera singular los componentes teóricos que los soportan.

A partir de una de las mayores urgencias detectadas por los investigadores en educación, los conceptos de *formación, vocación e identidad docente* se abordan mediante los manuscritos que analizan las dinámicas generadas por las últimas reformas educativas y las necesidades

propias del constante reacomodo de la geografía magisterial. Se examina la apropiación de la Nueva Escuela Mexicana con ayuda de la aplicación de su Marco Curricular Común; el desarrollo de la vocación en entornos semirrurales y la potencia epistémica de dispositivos reflexivos —como el diario de práctica o la autoetnografía analítica—; además, podemos constatar que la continua profesionalización exige autonomía, acompañamiento y el desaprendizaje de modelos tradicionales. Al mismo tiempo, nos muestran la urgente necesidad de atender el bienestar emocional del profesorado y la sobrecarga académica frente a problemáticas persistentes, como el síndrome de *burnout* y los obstáculos que un maestro puede encontrar en la investigación inicial.

Algunos de los temas emergentes que cobran especial resonancia y se renuevan en los últimos años son las pedagogías sostenidas en la ética del trabajo y de la labor docente, así como las pedagogías inclusivas y de sostenibilidad. Repasamos la llamada pedagogía de la ternura, la mediación teatral con juventudes migrantes y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que busca transitar hacia un ejercicio pedagógico que contempla la neurodiversidad desde la base de sus planeaciones estratégicas. También podemos revisar el concepto de *escuelas verdes*, aprendizaje dialógico y el marco de la salud planetaria para entender que la educación puede ser genuinamente liberadora solo cuando reconoce la diversidad y la diferencia; es desde allí que busca restituir el tejido comunitario y enfilar a los estudiantes hacia una ecociudadanía más consciente y efectiva.

Dos conceptos que no pueden faltar en esta serie de reflexiones pedagógicas son la *disrupción tecnológica* y la *inteligencia artificial* (IA) como agentes de cambios sustanciales que mueven no solo el ejercicio docente, sino también la forma de legislar en torno a la educación. En esta ocasión, son tratados desde una perspectiva crítica y situada. Podemos

Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa es una publicación editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Dirección de Educación Normal, calle Río Tecolutla, núm. 33, colonia Cuauhtémoc, C. P. 91069, Xalapa, Veracruz, México, tel.: 228 817 10 90, www.eduscientia.com, correo electrónico: eduscientia.divulgar@gmail.com, editores responsables: Adán Reyes Román y Alán Armando Cortés López. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2017-072810155600-203, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2594-1828. Responsable de la última actualización de este número: Juan Carlos Tejeda Smith, calle Río Tecolutla núm. 33, col. Cuauhtémoc, C. P. 91069. Fecha de última modificación: 19 de agosto de 2026. Imagen de portada: Andrés Rafael Menier León.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de quien edita la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Dirección de Educación Normal.

encontrar las innovaciones pragmáticas como los MOOC aplicados a estudiantes de bioquímica, modelos portátiles de IA generativa como herramienta para la enseñanza de la historia, al mismo tiempo que se expresa la necesidad de una gobernanza ética en su uso, manifestada en la visibilidad científica digital, la regulación de datos y los marcos institucionales que defiendan el criterio humanista universitario ante la automatización.

Finalmente, a través del análisis socioestructural y filosófico, encontramos artículos que cuestionan las contradicciones entre la educación dual en el modelo globalizado y la formación integral, situando la desafiliación escolar como el síntoma de una crisis de integración social más amplia, e integrando las virtudes intelectuales para superar el histórico divorcio entre teoría y práctica.

Más allá de las herramientas metodológicas o de las reformas educativas, este número nos recuerda que educar sigue siendo un acto ético, orgánico y profundamente humano. La verdadera innovación educativa no reside en la complejidad de la tecnología, sino en la capacidad colectiva para escuchar, asimilar esa complejidad y construir aulas donde el rigor académico confluya con el humanismo, la equidad y el compromiso con la vida. Esta es una invitación a adentrarse en sus páginas y hacer de esta lectura una oportunidad para transformar la práctica cotidiana.

Adán Reyes Román

Coeditor