

**Emily Alejandra Cambambia-Martínez***Escuela Primaria "Ignacio Allende"*

emilyfox1994@outlook.com

ORCID: 0009-0007-6314-5134

Claudia Consuelo López-Viveros*Escuela Normal "Juan Enríquez"*

claudiclopez@msev.gob.mx

ORCID: 0009-0008-5691-9565

María de los Milagros Cruz-Ramos (Autora de correspondencia)*Escuela Normal "Juan Enríquez"*

milcruz@msev.gob.mx

ORCID: 0000-0003-1346-662X

El involucramiento parental y su impacto en el desempeño del niño en la escuela primaria

Parental engagement and their impact on child performance in primary school

Palabras clave: involucramiento parental, rendimiento académico, contexto familiar.

Resumen

Esta investigación se llevó a cabo con seis alumnos de segundo grado de educación primaria y con padres de familia, en el municipio de Tlacotalpan, Veracruz, México. El objetivo fue determinar el impacto que el involucramiento parental tiene sobre el desempeño académico en ese grupo. Esta investigación constituye un estudio de caso donde se colectaron datos a través de un guion para entrevista semiestructurada realizada a padres de familia, una escala Likert aplicada a estudiantes y una matriz de datos para concentrar calificaciones de dos trimestres en el ciclo escolar 2023-2024. Los resultados sugieren que el desempeño académico está influenciado por el apoyo e involucramiento de los padres, quienes suelen brindar algunos de los tipos más comunes, como comunicación, aprendizaje en casa y voluntariado. Además, se encontró que los niños no siempre coinciden con lo que sus padres reportan, pero sus respuestas se relacionan con su desempeño escolar. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: parental engagement, academic performance, family context.

Abstract

This research was carried out with six second-grade elementary school students and their parents in the municipality of Tlacotalpan, Veracruz, Mexico. The objective was to determine the impact that parental engagement has on academic performance in that group. This research constitutes a case study where data were collected through a semi-structured interview script administered to parents, a Likert scale administered to students, and a data matrix to concentrate grades from two quarters in the 2023-2024 school year. The results suggest that academic performance is influenced by parental support and involvement, who typically provide some of the most common types of involvement, such as communication, home learning, and volunteering. Furthermore, it was found that children do not always agree with what their parents report, but their responses are related to their school performance.

Introducción

Dentro del entorno educativo, conocer e identificar las principales causas que llevan a los alumnos a tener un bajo rendimiento es de gran ayuda para poder enmendar el camino y así procurar en un futuro acciones benéficas para la vida del estudiante. Como docentes, la misión es que los alumnos desarrollen de forma óptima sus capacidades en las distintas áreas de todos los niveles escolares. Además, se debe procurar la formación de un individuo capaz de conocer y regular sus sentimientos, formas de actuar y decisiones. No obstante, el involucramiento familiar es de suma importancia para lograr el cometido del docente, pues, desde la perspectiva de Román y Murillo (2016), las familias de los estudiantes influyen en los desempeños educativos de tres formas: a) en la relación y apoyo brindado al estudiante; b) en su participación e involucramiento en la escuela; y c) en las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y los profesores.

En este sentido, se hace referencia a un involucramiento en el cual los padres no solo conozcan las carencias de sus hijos, sino también sus áreas de oportunidad; es decir, su círculo social, sus problemas, sus gustos y sus preferencias dentro del contexto escolar. Sobre todo, se alude a situaciones que permitan a los padres adquirir conocimientos que les posibiliten demostrar a sus hijos, por medio de acciones, que su involucramiento en el proceso educativo será beneficioso. De acuerdo con Guevara (1996), desde que el niño nace, se ve influenciado por el entorno familiar en el que crece.

En línea con estas ideas, el trabajo de la formación académica de cada alumno debe ser sustentado y enriquecido por tres actores muy importantes: padres, escuela y maestros; esta unión da resultados mayores y permanentes (Fernández-Santos, 2010).

Se ha mencionado a la familia como una parte fundamental en el desarrollo académico del niño y, de igual forma, su presencia para perjudicar o beneficiar al sujeto. Esta investigación pretende analizar cómo se da el involucramiento familiar en la población de estudio, relacionándolo con el desempeño de los estudiantes. Por ello, se estima que la familia debe estar en una sólida unión con la educación y el trabajo de ambos debe tener como base la armonía y la equidad. Así, es posible formar niños capaces de lograr autonomía y plenitud respecto a los vínculos y formas de convivencia en ambientes escolares y cotidianos, sin dejar de lado la seguridad y el cariño que el individuo portará durante toda su vida académica (Ruiz, 2010). A lo largo de la propia práctica docente, se ha observado que los progenitores comprenden y brindan una presencia hacia sus hijos de diversas formas; por ejemplo, se distinguen los papás que están de forma física. Los que se encuentran todo el día en casa pueden atender a sus hijos presencialmente; sin embargo, no necesariamente se involucran o interesan en los demás asuntos de la vida del niño; por ejemplo, sus tareas, amistades, juegos favoritos, hobbies, etcétera. Tal vez esto se debe a que esos padres considerarían que al estar “presentes” con ellos todo el día, sus hijos están bien y no tienen otra necesidad.

Por otro lado, se encuentran los padres que manifiestan presencia verbal y actitudinal; aquellos que, a pesar de no poder estar físicamente con su hijo todo el día, de manera constante expresan palabras y acciones de apoyo, interés y, sobre todo, se involucran en su vida. Hablamos de una presencia incorpórea, la cual no se puede ver, pero el alumno sabe que cuenta con ella, sin importar la condición. Lo que dirige al punto de que dentro de un salón de clases es posible observar diversas formas de involucramiento que los papás suelen brindar a sus vástagos.

Dado que las acciones simples de involucramiento, como la asistencia a festivales y juntas, parecen contribuir a diferencias en el desempeño de los niños, resulta necesario recabar mayor evidencia al respecto para el contexto específico de esta investigación. Desde la perspectiva de Lippman y Wilcox (2013), los principales factores del fenómeno de la ausencia parental son la viudez, el divorcio, los hijos nacidos fuera del matrimonio, la cohabitación y matrimonios reconstituidos, entre otros. En muchos casos, la falta de presencia, acompañamiento y compromiso con la educación y el desempeño académico del alumno se presenta por factores sociales, económicos, escolares, laborales y personales.

El tema central de esta investigación es el involucramiento de los padres y su relación con el desempeño académico del niño. El estudio se llevó a cabo en Tlacotalpan, Veracruz, México. Dentro de este municipio se encuentran centros de estudios superiores, en los cuales se ofertan principalmente carreras del área de

humanidades. No obstante, la mayoría de los padres de familia de la población no cuentan con estudios más allá del nivel medio superior, a excepción de tres casos registrados entre los padres del grupo de segundo grado, quienes constituyeron la población accesible del estudio. Así, la mayoría de los padres reporta haber alcanzado como último grado el nivel de secundaria o bachillerato. En su mayoría, los tutores se dedican al comercio y ambos padres se consideran jefes de familia. Estos datos fueron recabados por medio de entrevistas informales que se les aplicaron antes del inicio de la investigación.

Dentro de este contexto específico, no toda la población de padres suele involucrarse en las actividades implementadas por la escuela, aunque en ocasiones acuden otros familiares cercanos a los alumnos. De hecho, las actividades y reuniones que están destinadas a llevarse a cabo en el transcurso de la mañana suelen tener más ausencias que las programadas en un horario vespertino, como juntas, festivales y convivios. Las reuniones académicas no son muy comunes, aunque constantemente se solicita la presencia de los padres de familia para actividades sociales que corresponden a festividades específicas en las que se necesita la participación de toda la comunidad estudiantil; esto incluye eventos del Día de Muertos, Navidad, desfiles, etc., además de las juntas trimestrales que se llevan por protocolo, antes de comenzar el periodo de exámenes.

La población accesible con la que se realizó esta investigación estuvo conformada por un grupo de segundo "A" (10 niños y 4 niñas, cuyas edades oscilaban entre 7 y 8 años). Los periodos de intervención con este grupo reflejaron que parte de esta población estudiantil no cuenta con una presencia y un acompañamiento familiar necesario que les apoye en su trayecto académico, pues se observó que la generalidad de los alumnos conviven la mayor parte de su tiempo libre con adultos que no son los padres biológicos, como tías, abuelos, vecinas, etc. Aunado a esto, los mismos padres han expresado que su falta de presencia y acompañamiento no ha sido por gusto, sino por factores externos, entre ellos, las jornadas de trabajo que impiden disponer de más tiempo de convivencia con sus hijos.

En línea con estas ideas, las preguntas que guiaron el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

- ¿Cómo se manifiesta el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en un grupo de segundo grado de primaria?
- ¿Cómo es el rendimiento de los alumnos que reciben apoyo y atención en las actividades escolares en comparación con el de quienes no lo reciben?

Materiales y método

Esta investigación se concibió con un estudio de caso en el cual se estudiaría el involucramiento de seis padres de familia en un grupo de segundo grado de primaria. Además, según lo establecido por Arias (2000), la investigación se diseñó para permitir la triangulación de sujetos, de modo que se pudiera comparar lo reportado por los padres de familia y lo expuesto por sus hijos. La colecta de estos datos se realizó de forma concurrente y los resultados se unieron en el análisis, tal como lo plantean Creswell y Guetterman (2019).

Para este fin, se desarrollaron una escala tipo Likert y un guion para entrevista semiestructurada. También se empleó una matriz para el análisis de las calificaciones trimestrales del grupo en los distintos campos formativos. Es importante señalar que esta investigación se clasifica como no experimental, dado que no hubo manipulación de variables mediante una intervención o tratamiento. Así, la investigación se alinea con los principios señalados por Kerlinger y Lee (2002), quienes explican que este tipo de estudios se centran en observar lo existente, puesto que lo ocurrido no puede ser manipulado por el investigador.

Población y muestra

De acuerdo con Fraenkel et al. (2019), la población de un estudio puede dividirse en dos tipos: objetivo y accesible. La primera es la que interesa al investigador, al ser afectada por el problema de investigación, y la segunda aquella a la que realmente se tiene acceso. De este modo, la población objetivo de este trabajo fueron las familias y niños de segundo grado de una primaria pública en la ciudad de Tlacotalpan, Veracruz, México, donde la investigadora principal se encontraba realizando sus prácticas profesionales en el ciclo escolar 2023-2024. Por otro lado, la población accesible fue el grupo segundo grado "A" de primaria de esa institución y, debido a su tamaño, se optó por un muestreo de tipo no probabilístico con técnica de muestreo intencionado.

Los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a la muestra se enlistan a continuación.

- Alumnos del segundo "A".
- Ser estudiante con asistencia regular.

Mientras que los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes con asistencia irregular.
- Alumnos que no cuenten con un tutor directo (padre-madre-abuelos).
- Alumnos pertenecientes a otro grado o grupo.

La muestra seleccionada para el estudio consistió en seis alumnos del segundo "A", a los cuales se les aplicó la escala Likert para recolectar información respecto al involucramiento de sus padres. También fueron parte de la muestra seis padres de familia, a los cuales se les destinó la aplicación de un guion de entrevista semiestructurado para conocer su nivel de involucramiento en la vida escolar de sus hijos.

Operacionalización

Las variables principales de estudio son el involucramiento de los padres y el rendimiento de los estudiantes. Dado que la operacionalización permite concretar el objeto sometido a observación o medición en indicadores claros (Oyola-García, 2021), la obtención de definiciones operacionales se visualizan en esta investigación como una tarea esencial. Así, se decidió operacionalizar la variable involucramiento, dado que, en el marco de este estudio, el rendimiento académico se retoma de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. A continuación, se presenta lo obtenido para la variable involucramiento (Tabla 1).

Tabla 1. Operacionalización de la variable involucramiento

Variable	Dimensiones	Indicadores de la dimensión
Involucramiento	Crianza	Ambiente en casa. Comprensión de los tipos de desarrollo.
	Comunicación	Cómo es la comunicación entre la escuela y la familia respecto al progreso de sus hijos.
	Voluntariado	Organización y ayuda en las actividades de la escuela.
	Aprendizaje en casa	Formas en que se brinda ayuda con la tarea.

Variable	Dimensiones	Indicadores de la dimensión
	Toma de decisiones	Habilidades de los padres para la toma de decisiones en la escuela. Representantes y líderes.
Involucramiento	Colaboración con la comunidad	Identificación e integración de recursos para apoyar a la escuela. Organización de actividades en beneficio para la escuela.

Fuente: Adaptación con base en Epstein et al. (2002).

Esta operacionalización se basa en el trabajo de Epstein et al. (2002), quienes proponen un modelo que comprende seis dimensiones, las cuales representan las áreas que permiten involucrar a la familia en la vida académica del alumno. No obstante, se decidió que la colecta se enfocaría en solo cinco dimensiones, pues se estimaba que los niños no serían capaces de aportar información relevante que pudiera contrastarse con la de los padres en la dimensión Toma de decisiones. Así, la operacionalización de las otras cinco dimensiones derivó en un total de siete indicadores. Estos últimos se retomaron para la creación del guion de entrevista semiestructurada a responder por padres de familia y una escala Likert aplicada a los niños.

A continuación, se presenta la operacionalización de la segunda variable del estudio, el rendimiento de los estudiantes (Tabla 2).

Tabla 2. Operacionalización de la variable rendimiento

Variable	Dimensiones	Indicadores de la dimensión
	Personales	Inteligencia y aptitudes. Estilos de aprendizaje. Conocimientos previos.
Rendimiento	Contextuales	Familia. Grupo de iguales. Centro escolar. Métodos de enseñanza. Tareas y actividades.

Fuente: Adaptación con base en González-Pianda (2003).

Esta segunda operacionalización encuentra sustento en la propuesta de González-Pienda (2003), cuya propuesta surge de un estudio con la finalidad de analizar y comprender las distintas variables que pueden interferir en el rendimiento académico del niño. La variable rendimiento se compone únicamente de dos dimensiones y ocho indicadores en su totalidad. Estas dimensiones buscan y están enfocadas en rescatar aspectos contextuales y personales del estudiante, que le permitan ver las posibles variables de lo antes mencionado, esto con ayuda de los indicadores, también nombrados ítems.

Instrumentos

El primer instrumento, Guion semiestructurado para conocer el nivel de involucramiento de los padres de familia, contempla un total de 13 preguntas para las cinco dimensiones estudiadas (Anexo 1). El segundo instrumento, escala Likert, para recolectar información con los alumnos respecto al involucramiento de sus padres, comprende las mismas cinco dimensiones, pero el número de ítems se limita a uno o dos por dimensión (Anexo 2). Finalmente, el tercer instrumento, llamado Matriz de datos para recolección de datos sobre los diagnósticos de primer y segundo trimestre del 2.º "A", se empleó para abordar la variable rendimiento académico.

Los primeros dos instrumentos fueron sometidos a una validación de contenido por juicio de expertos. Para esto, se siguió el procedimiento sugerido por Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), por medio de la selección de un comité de expertos en el tema, quienes valoraron la coherencia (COH), relevancia (REL) y claridad (CLA) de los ítems o criterios, respecto a las dimensiones y variables a las cuales pertenecen. Para la evaluación de estos elementos, se contemplaron cuatro posibles criterios o niveles de logro:

- No cumple con el indicador.
- Lo cumple con bajo nivel.
- Lo cumple con moderado nivel.
- Lo cumple con alto nivel.

Los expertos recibieron un enlace a un formulario Google Forms por cada instrumento a evaluar. En primer lugar, tuvieron acceso a un video donde se explican el tema, la variable y sus dimensiones, así como los elementos presentes dentro del formulario para la evaluación y las respectivas instrucciones de llenado. Los puntajes obtenidos de ambos instrumentos se trasladaron a matrices de datos en Excel, con la finalidad de calcular el coeficiente V de Aiken para cada indicador, dimensión e instrumento, tras lo cual fueron declarados aptos para su aplicación.

Resultados

Esta sección se encuentran los resultados obtenidos de los tres instrumentos empleados. En primer lugar, se presenta lo obtenido de la entrevista a padres de familia y de forma intercalada los resultados de la escala Likert aplicada a estudiantes. Esta organización en la presentación de los resultados de los dos instrumentos pretende hacer evidente la relación entre las respuestas de los padres de familia y lo reportado por los niños con respecto a las cinco dimensiones de involucramiento comprendidas en esta investigación. Finalmente, se muestra la matriz de análisis sobre el desempeño académico de los niños en el segundo y tercer trimestre del ciclo escolar 2023-2024.

Crianza

Para esta dimensión del involucramiento, el guion de entrevista a padres comprendía dos preguntas. La respuesta a la primera, en breves palabras, ¿Cómo considera el ambiente en su casa? La mayoría de los sujetos expresaron respuestas en torno a lo catalogado como “bueno y tranquilo”, mientras que únicamente dos personas dieron información adicional:

Sujeto A: “Bueno, pero a veces con problemas”.

Sujeto B: “Bueno, hay reglas, acuerdos y premios, lo que permite un balance más completo en donde se busque el bienestar de toda la familia con la colaboración de todos”.

En la segunda pregunta: ¿Cómo considera que ha sido la crianza de su hijo? Los padres expresaron considerarla buena; además, externaron que así la calificaban debido a que hacían uso de valores, practicaban la confianza y la comunicación. En el caso de los ítems relacionados con esta dimensión en la escala Likert aplicada a los niños, la mayoría de ellos reportó que algunas veces recibían palabras de motivación de parte de sus padres, y solo un niño reportó recibirlas frecuentemente. En relación con esta misma dimensión, tres de los niños externaron recibir regaños o palabras que los hicieron sentir mal, en relación con la escuela casi siempre, mientras que otros tres reportaron que casi nunca era el caso.

Comunicación

El guion de entrevista para padres contemplaba tres preguntas para esta dimensión. Para la primera de estas, la pregunta tres: ¿Cómo describiría la comunicación que tiene actualmente con la maestra de su hijo? La respuesta más común fue “buena”. Por

su parte, en la pregunta cuatro: En las juntas de entrega de calificaciones, ¿qué tipo de evidencias recibe que le permitan visualizar el progreso de su hijo? No todos los sujetos fueron capaces de mencionar la información y el concentrado que les fueron proporcionados. En el caso de la pregunta cinco: ¿para usted cuál sería un ejemplo de buena comunicación entre la escuela y la sociedad de padres de familia? Se obtuvieron respuestas diferentes:

Sujeto A: "Estar al pendiente de lo que hace mi hijo y de lo que se requiere para mejorar".

Sujeto B: "Buena coordinación para no robar dinero".

Sujeto C: "Los avisos con anticipación en totalidad".

Sujeto D: "Que informen sobre los asuntos generales de la escuela".

En lo que respecta a la frecuencia con la que los padres triangulan cierta información que reciben de la maestra titular con sus hijos, cinco de los seis niños señalaron que esto ocurre solo algunas veces.

Voluntariado

Las respuestas de los padres de familia respecto a su involucramiento como voluntarios en actividades escolares sugieren que las actividades más comunes en las que los padres de la muestra participan son en ayudar en festivales y cooperar con la presencia de sus hijos y de ellos mismos. Por su parte, cuatro infantes señalan que el voluntariado es importante, aunque sus familias no lo hacen casi nunca, mientras que otros dos señalan que no lo es o que les da igual, pero lo hacen algunas veces.

Aprendizaje en casa

En lo que respecta al apoyo brindado a los niños para el aprendizaje en casa, los padres de familia señalaron ser ellos los principales encargados de ayudar a sus hijos con las tareas. Además, casi todos los sujetos manifestaron que en ocasiones los niños también reciben apoyo del resto de los familiares que habitan la casa; por ejemplo, se mencionó a tíos, primos, abuelos y hermanos. De hecho, uno de los padres afirmó lo siguiente:

Sujeto C: "Todos debemos colaborar".

Sin embargo, al preguntar sobre la forma en la que ayudan a sus hijos en específico, no hubo resultados concluyentes, pues las respuestas fueron muy diversas y no del

todo claras. Por su parte, tres de los niños reportaron que recibían apoyo en casa regularmente y otros tres casi siempre. En lo que respecta a cómo se sienten respecto al apoyo que reciben en casa, cuatro de los seis niños manifestaron sentirse muy mal.

Colaboración con la comunidad

Para esta dimensión se realizaron dos preguntas a los padres de familia, con las cuales se pretendía rescatar información respecto a cómo los padres colaboraban con la comunidad escolar. La primera de ellas se enfoca en las formas de participar y la segunda en los recursos aportados. Todos los padres expresan que, si bien no llevan algún recurso físico o económico, tratan de participar asistiendo a los festivales, loterías y tardeadas que la escuela establezca para así poder obtener recursos para la mejora y la creación de más actividades en beneficio de esta. En congruencia con dichas respuestas, la mayoría de los niños afirma que sus familias y ellos mismos buscan hacer cosas para ayudar a la escuela casi siempre; solo un niño expresó que esto ocurría algunas veces. Todos los niños califican esta colaboración como importante.

En lo que respecta al llenado de la matriz para concentrar las calificaciones de los estudiantes en los primeros dos trimestres, en primer lugar, se establecieron los criterios que conformarían la calificación de cada campo formativo. Así, las calificaciones se desglosan de la siguiente manera: al aspecto examen se le designó 2.0 %; a las actividades, un 4.0 %; a tareas, un 2.0 %; a conducta, un 1.0 %; y, finalmente, a asistencias, otro 1.0 %. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de la matriz de datos, que evidencian las calificaciones del primer y segundo trimestre de los seis alumnos que conformaron la muestra en esta colecta (Tabla 3).

Tabla 3. Calificaciones finales pertenecientes a los cuatro campos formativos del primer y segundo trimestre

Nombre	Campos formativos							
	Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades		De lo humano y lo comunitario	
	T.1	T.2	T.1	T.2	T.1	T.2	T.1	T.2
Estudiante #1	7.0	7.2	7.8	8.0	7.8	8.0	8.0	8.2
Estudiante #2	6.1	6.2	5.9	6.3	6.4	6.4	6.4	6.6

Nombre	Campos formativos							
	Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades		De lo humano y lo comunitario	
	T.1	T.2	T.1	T.2	T.1	T.2	T.1	T.2
Estudiante #3	9	9.5	8.3	8.4	9.7	7.7	7.7	7.9
Estudiante #4	8.6	8.6	9.2	9.4	8.8	9.0	9.0	9.2
Estudiante #5	9.7	9.8	9.7	9.8	9.4	9.8	9.8	9.9
Estudiante #6	9.7	9.8	10	9.9	9.6	9.8	9.8	10

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla podemos apreciar que en el primer campo formativo De lo humano y lo comunitario, los estudiantes 2 y 3 se encuentran por debajo del 8. De hecho, los estudiantes 1, 4, 5 y 6 superan la calificación, llegando a alcanzar un 9.8; además, podemos observar que, durante el primer trimestre, el estudiante 2 no obtuvo una calificación de al menos 7 en ninguno de los cuatro campos formativos, lo cual lo colocaba como el estudiante con calificaciones más bajas en la muestra. Esta tendencia se mantuvo en el segundo trimestre, aunque sus calificaciones mejoraron entre una y cinco décimas en todos los campos. De hecho, los cambios en las calificaciones del resto de los estudiantes en los cuatro campos de un trimestre a otro son mínimos.

Discusión y conclusiones

González-Pienda (2003) afirma que el involucramiento parental es un actor omnipresente y necesario en la vida de todos los estudiantes, pues su presencia marca una diferencia en los contextos y las actividades que se comiencen a establecer desde la primera infancia. Por lo tanto, el concientizar a los tutores sobre la importancia que esta acción tiene en la vida de cada uno de sus hijos es primordial.

Para poder dar respuesta a la primera pregunta de esta investigación, ¿Cómo se manifiesta el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en un grupo de segundo grado de primaria, se colectó información respecto a cinco dimensiones o tipos de involucramiento de los seis propuestos por Epstein et al. (2002): crianza,

comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones, colaboración con la comunidad. Para cada una, los resultados de la triangulación de sujetos (padres de familia y estudiantes) apuntan lo siguiente:

Crianza: Los datos recolectados en entrevista con los padres de familia sugieren que, aunque reporten que el ambiente en casa es bueno en lo que respecta a la educación de sus hijos, los niños no siempre lo perciben así, pues algunos de ellos afirman recibir palabras que los hacen sentir mal o regaños respecto a la escuela.

Comunicación: Las respuestas de los padres de familia denotan que la comunicación con la escuela puede ser buena, pero que esto no implica que sea del todo efectiva, pues algunos de los sujetos en la muestra no recordaban la información que la escuela les proporciona en las juntas. De hecho, sus respuestas también dejan entrever que su idea respecto a lo que implica una buena comunicación con el centro escolar no siempre gira en torno a asuntos o actividades académicas, sino a otros temas generales, como las finanzas o la anticipación con la que se dan avisos. En el caso de las respuestas de los niños, no aportan mucha información relativa a lo que sus padres comentan sobre la comunicación con la escuela. Es importante señalar que esto se debe al propio diseño del instrumento, pues solo se les permitió señalar la frecuencia con la que sus padres les comentan haber recibido información de su maestra sobre su conducta.

Voluntariado: Las respuestas de los padres de familia sugieren que tienen un concepto claro de lo que implica el voluntariado en la escuela, pero que eligen hacerlo de forma limitada.

Aprendizaje en casa: Las respuestas de los padres son alentadoras respecto al apoyo en casa, pues manifiestan apoyar a sus hijos e involucrar al resto de la familia. Esta afirmación es respaldada por los niños, que confirmaron recibir apoyo de forma constante. Sin embargo, también reportan sentimientos negativos al respecto. Sin lugar a duda, esto denota una oportunidad para la reflexión sobre el cómo se brinda ese soporte en casa, dado que los padres no fueron capaces de describir el cómo apoyan.

Colaboración con la comunidad: Esta dimensión del involucramiento parece ser la más fortalecida en la muestra dado que padres y niños coinciden tanto en la importancia como en la frecuencia con la que sus familias participan en loterías, tardeadas y festivales en beneficio de la escuela. No obstante, resulta un tanto preocupante que no se conciba la colaboración con la comunidad en otro tipo de actividad fuera de este tipo de eventos.

Los resultados sugieren que no todos los padres brindan estos cinco tipos de una forma simultánea ni constante. De hecho, se encontró que en esta muestra en particular los tipos de involucramiento que más predominan son los relacionados con comunicación y la colaboración con la comunidad.

En lo que respecta a la segunda pregunta de investigación, ¿Cómo es el rendimiento de los alumnos que reciben apoyo y atención en las actividades escolares en comparación con el de quienes no lo reciben?, haciendo uso de la triangulación teórica, González-Pienda (2003) expresa que el rendimiento se puede dividir en dos dimensiones; la primera, la dimensión personal, en la cual influyen elementos como la inteligencia, los estilos de aprendizaje y el conocimiento previo. Por su parte, la segunda dimensión, la contextual, engloba a la familia, grupo de iguales, centro escolar, métodos de enseñanza, tareas y actividades.

Esto se retoma como base para investigar el rendimiento que presentaba la muestra seleccionada en relación con estos factores. Al hacer el cruce de los datos recopilados por el instrumento aplicado a los niños y sus calificaciones en los dos primeros trimestres, se encontró que los niños con mejor rendimiento académico coinciden en tener un buen ambiente familiar, buen desarrollo interpersonal, apoyo motivacional constante por parte de sus padres y tutores, lo que los lleva a conseguir notas altas en las calificaciones, desenvolverse en la escuela de forma positiva y a crear una mayor autoestima. Por otro lado, los alumnos de la muestra identificados con el rendimiento académico más bajo comparten problemas familiares y poco cumplimiento con las tareas.

Dado que esta investigación fue no experimental y no implicó una intervención con los alumnos ni con los padres de familia, resulta lógico que los resultados obtenidos por los infantes en los distintos campos formativos casi no variaran (solo un par de décimas de un trimestre a otro). Se sugiere realizar una investigación que replique la colecta empleada en este estudio, pero que involucre un cuasiexperimento o intervención donde se brinden las condiciones para fomentar el involucramiento de los padres en las distintas dimensiones de este estudio. ^{sc}

Referencias

- Arias, M. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 13-26. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.16851>
- Creswell, J., y Guetterman, T. (2019). *Educational research*. Pearson.
- Epstein, J., Sanders, M., Sheldon, S., Simon, B., Clark, K., Rodríguez, N., Van Voorhis, F., Martin, C., Thomas, B., Greenfeld, M., Hutchins, D., y Williams, K. (2002). *School, family, and community partnerships-Your handbook for action*. Corwin Press, INC.

- Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. <https://www.researchgate.net/publication/302438451>
- Fernández-Santos, I. (2010). La relación familia-escuela. Mirándonos con otros ojos. *Revista P y M. Padres y Maestros*, (336), 7-11. <https://revistas.comillas.edu/padresymaestros/article/view/1144>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., y Hyun, H. H. (2019). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Mc Graw Hill.
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar: un análisis a las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxia e Educación*, 9, 247-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1039913>
- Guevara, G. N. (1996). *La relación familia-escuela*. Reice.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. (2002). Constructos, variables y definiciones. En F. N. Kerlinger y B. L. Howard, *Investigación del comportamiento* (pp. 35-59). McGraw-Hill.
- Lippman, L., y Wilcox, B. (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Mapa mundial de la familia*. Universidad de Piura.
- Oyola-García, A. E. (2021). La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90-93.
- Román, M., y Murillo, F. J. (2016). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2).
- Ruiz, M. V. (2010). El papel de la familia en la educación de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. *Innovación y Experiencias Educativas*, (35), 1-9.

Anexo 1

Instrumento guion semiestructurado para conocer el nivel de involucramiento de los padres de familia

Responda las siguientes preguntas, según considere, las respuestas capturadas, únicamente son con fines académicos.

Crianza

1. En breves palabras, ¿cómo considera el ambiente en su casa?
2. ¿Cómo considera ha sido la crianza de su hijo?

Comunicación

3. ¿Cómo describiría la comunicación que tiene actualmente con la maestra de su hij@?
4. En las juntas de entrega de calificaciones, ¿qué tipo de evidencia recibe que le permita visualizar el progreso escolar de su hijo?
5. ¿Para usted cuál sería un ejemplo de buena comunicación entre la escuela y la sociedad de padres de familia?

Voluntariado

6. Durante los eventos que realiza la escuela, ¿cómo considera que usted participa en ellos?
7. ¿De qué forma usted ayuda en las actividades que la escuela establezca?
8. A su parecer, ¿quiénes deberían de organizar y participar en todos los eventos escolares?

Aprendizaje en casa

9. ¿Quién es la persona que más ayuda a realizar las tareas de su hijo?
10. ¿De qué forma ayuda usted a su hijo con la tarea?
11. ¿Cómo ayuda usted a su hijo para que este cumpla con sus actividades escolares?

Colaboración con la comunidad

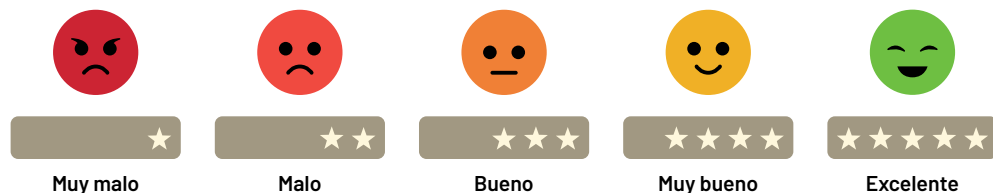
12. ¿Ha llevado algún tipo de recurso físico o económico para beneficio de la escuela?, ¿de qué tipo?
13. ¿Se ha sumado a organizar y participar en alguna actividad para beneficio de su escuela?

Anexo 2

Instrumento escala Likert para recolectar información con los alumnos respecto al involucramiento de sus padres

Encierra la respuesta con la que mejor te identifiques

1. ¿Con qué frecuencia te dicen palabras de motivación (que te hagan sentir bien) en tu casa?
Casi nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre
2. ¿Con qué frecuencia recibes regaños o palabras que te hagan sentir mal en tu casa?
Casi nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre
3. ¿Cómo te sientes cuando en tu casa te hacen preguntas sobre como estuvo tu día en la escuela?



4. ¿Con qué frecuencia tu mamá te platica que tu maestra le dice cómo te portaste en el salón de clase?
Casi nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre
5. ¿Qué tan importante es para ti que tu familia asista a las actividades y festivales que se hacen en la escuela?
Poco importante Me da igual Importante Muy importante

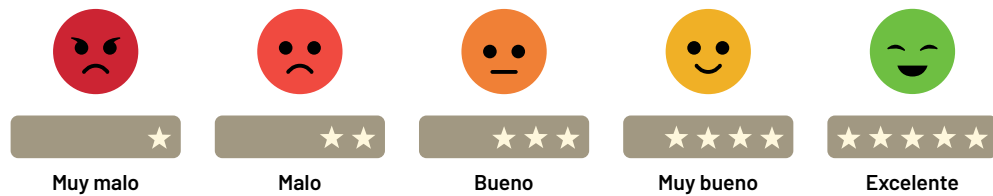
6. ¿Con qué frecuencia tu familia ayuda y participa en las actividades que se hacen en la escuela?

Casi nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre

7. ¿Qué tan importante es para ti que te ayuden en tu casa con las tareas de la escuela?

Poco importante Me da igual Importante Muy importante

8. ¿Cómo te sientes cuando por falta de ayuda no puedes cumplir con una tarea?



9. ¿Con qué frecuencia tu familia y tú buscan hacer cosas para ayudar a la escuela?

Casi nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre