



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DEN
DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN NORMAL

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación

David Agustín Jiménez Rojas
**Subsecretario de Educación Media
Superior y Superior**

Héctor Martínez Guerrero
Director de Educación Normal

EDITORES

Adán Reyes Román
Alán Armando Cortés López
Dirección de Educación Normal

COMITÉ CIENTÍFICO

Victor Manuel Alcaraz Romero
Facultad de Psicología, UV

Gunther Dietz
*Instituto de Investigaciones
en Educación, UV*

Jorge López Portillo
Instituto de Ecología, A. C.

María del Carmen Mandujano Sánchez
Instituto de Ecología, UNAM

COMITÉ EDITORIAL

Karla Aguilar Pérez
Mariano Gutiérrez Barradas
Verónica Landa Esparza
Beatriz Leal Rodríguez
Nora Gabriela Pale López
Kevin Sampieri Rodríguez

Corrección de estilo
María Teresa Mejía Gómez
Elizabeth Polanco Galindo

Imagen de portada
Daniela Martínez Gutiérrez

Diseño y maquetación
Juan Carlos Tejeda Smith

Editorial

La crisis socioambiental constituye uno de los mayores retos que enfrenta la humanidad en el siglo XXI; por lo tanto, es relevante reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones, tanto individuales como colectivas, que alteran el entorno natural y social. Dicha reflexión debe traducirse en decisiones que mitiguen los efectos negativos y promuevan una conciencia ambiental, así como hábitos saludables que contribuyan a la recuperación y conservación de ecosistemas, además de una relación armoniosa y respetuosa entre el ser humano y la naturaleza.

En ese sentido, las instituciones educativas tienen un papel estratégico para impulsar una educación ambiental participativa, la cual —a partir de sus fundamentos filosóficos, legales y pedagógicos— favorece el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades que impulsan una participación responsable en la solución de los problemas. Asimismo, mediante el currículo y la práctica educativa, es posible fortalecer una cultura de prevención y sostenibilidad que reduzca los riesgos derivados de las acciones cotidianas y contribuya a garantizar mejores condiciones de vida para las generaciones presentes y futuras.

Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, número especial: Educación ambiental, julio de 2026, es una publicación editada por la **Secretaría de Educación de Veracruz**, a través de la **Dirección de Educación Normal**, calle Río Tecolutla, núm. 33, colonia Cuauhtémoc, C. P. 91069, Xalapa, Veracruz, México, tel.: 228 817 10 90, www.eduscientia.com, correo electrónico: eduscientia.divulgar@gmail.com, editores responsables: Adán Reyes Román y Alán Armando Cortés López. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo 04-2017-072810155600-203, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2594-1828. Responsable de la última actualización de este número: Juan Carlos Tejeda Smith, calle Río Tecolutla núm. 33, col. Cuauhtémoc, C. P. 91069. Fecha de última modificación: 24 de julio de 2026. Imagen de portada: Daniela Martínez Gutiérrez.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de quien edita la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Dirección de Educación Normal.

Ante ese panorama, en un esfuerzo colectivo de instituciones de educación superior, tanto nacionales como extranjeras, se ha llevado a cabo, desde hace nueve años, el simposio y Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable (SIEA), el cual se ha consolidado como un espacio académico orientado al análisis de problemáticas, tendencias teóricas, metodológicas y políticas en materia de educación ambiental y desarrollo sustentable, desde la innovación, la transdisciplinariedad e interculturalidad, con una propuesta de abordaje integral y crítico. Además, el SIEA ha impulsado el intercambio de experiencias y la construcción de propuestas integrales para afrontar los retos ambientales contemporáneos.

Debido a la valía de estas experiencias compartidas en el SIEA, se buscó una colaboración interinstitucional con la Dirección de Educación Normal (DEN) de la Secretaría de Educación de Veracruz, a fin de difundir dichos conocimientos. En consecuencia, los manuscritos fueron sometidos al proceso editorial conforme a los criterios de evaluación establecidos en la revista *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, dando como resultado la publicación en el número especial Educación Ambiental, con nueve artículos que reflejan la diversidad de enfoques, contextos y niveles educativos. Expreso mi reconocimiento al equipo editorial de la revista por su compromiso y dedicación para hacer posible esta edición.

Los artículos reunidos ofrecen una visión amplia de las múltiples formas en que la sustentabilidad puede integrarse a los procesos educativos. A partir de diversas realidades escolares en educación básica, por ejemplo, Hernández-Cruz propone incorporar la alfabetización cultural como eje para fortalecer la formación científica y afrontar los retos socioambientales en la educación primaria. En la misma línea, Rubio-Jiménez y Rojas-Drummond comparten en qué consiste y los beneficios del programa Indaga orientado al desarrollo de la alfabetización científica y cultural desde un enfoque de sostenibilidad. En educación secundaria, Cárdenas-Ortega et al. analizan la relación entre saberes y género, así como la alimentación saludable en una comunidad del Estado de México; mientras que Pérez Salazar et al. describen la implementación de talleres comunitarios para sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Veracruz.

En educación media superior se presentan experiencias centradas en los huertos escolares como estrategia formativa. Arellanes-Licea documenta el cultivo de amaranto en un bachillerato tecnológico de Oaxaca, mientras que Nadin y Villalobos-Estrada describen la creación de un huerto escolar desde los principios de la Nueva Escuela Mexicana en una preparatoria del oriente del Estado de México.

Por su parte, los trabajos correspondientes a la educación superior muestran la diversidad de enfoques con los que actualmente se aborda la sustentabilidad. Lupercio-Lozano et al. exploran el uso de la inteligencia artificial como herramienta para fortalecer la educación ambiental en estudiantes universitarios. Aguilar Cruz et al. analizan, desde una perspectiva decolonial, las formas en que la sustentabilidad es comprendida y vivida dentro de un campus universitario. Finalmente, Doroteo-María et al. presentan un estudio sobre la percepción comunitaria respecto a la gestión de residuos sólidos urbanos, desarrollado en el marco de un programa de posgrado del sureste mexicano perteneciente al Sistema Nacional de Posgrados de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Con este número especial, *Eduscientia* reafirma su compromiso con la divulgación del conocimiento científico y con el fortalecimiento de una educación orientada a la construcción de sociedades más justas, responsables y sostenibles. Agradezco a las autoras, los autores, las personas dictaminadoras y a todos los colaboradores que hicieron posible esta publicación. Confío en que los trabajos aquí reunidos inspiren nuevas investigaciones, favorezcan el diálogo académico y contribuyan al diseño de estrategias innovadoras que fortalezcan la educación ambiental y el desarrollo sustentable desde una perspectiva crítica, integral y multidisciplinaria.

Dr. Erasmo Velázquez Cigarroa

*Investigador posdoctoral SECIHTI en el Centro de Gestión del
Desarrollo, Universidad Autónoma de Guerrero*