



Elizabeth Pérez-Salazar (autora de correspondencia)

Universidad Veracruzana

elizabethperezsalazar441@gmail.com

ORCID: 0009-0003-9020-8023

María de los Ángeles Chamorro-Zárate

Universidad Veracruzana

achamorro@uv.mx

ORCID: 0000-0003-1568-9608

Héctor Venancio Narave-Flores

Universidad Veracruzana

hnarave@uv.mx

ORCID: 0000-0002-3686-165X

Aplicación de talleres comunitarios para la sensibilización de los ODS en el Ejido Agua de los Pescados

Implementation of community workshops to raise awareness of the SDGs in the Ejido Agua de los Pescados

Palabras clave: : conservación, naturaleza, educación, problemas socioambientales, comunidad.

Resumen

Este proyecto se llevó a cabo con estudiantes de la Telesecundaria "20 de Noviembre" del Ejido Agua de Los Pescados, que tuvo como propósito implementar una estrategia de educación ambiental mediante talleres participativos orientados al cuidado de los recursos naturales y vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, favoreciendo en especial los 4, 6, 12, 13 y 15, y la Nueva Escuela Mexicana. A través de actividades sobre cuidado del agua, separación de residuos, conservación de recursos naturales, elaboración de jabón con aceite usado y fortalecimiento de la biblioteca escolar, se promovió el aprendizaje situado, el pensamiento crítico y la participación comunitaria. Entre los principales resultados destacan la sensibilización ambiental de estudiantes, la elaboración de biofiltros y contenedores reciclados, así como la difusión de prácticas sostenibles en la escuela y los hogares; al mismo tiempo, se reforzó la relación entre escuela, comunidad y sostenibilidad ambiental. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: conservation, nature, education, socio-environmental problems, community.

Abstract

This project was conducted with students from the '20 de Noviembre' Telesecundaria in the Ejido Agua de los Pescados. Its purpose was to implement an environmental education strategy through participatory workshops focused on natural resource conservation and aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs)—specifically fostering SDGs 4, 6, 12, 13, and 15—as well as the New Mexican School (*Nueva Escuela Mexicana*) framework. Through activities focusing on water conservation, waste separation, natural resource preservation, soap making from used cooking oil, and the enhancement of the school library, the project promoted situated learning, critical thinking, and community participation. Among the main results, key highlights include students' environmental awareness, the construction of biofilters and recycled containers, and the dissemination of sustainable practices both at school and in homes; simultaneously, the relationship between the school, the community, and environmental sustainability was strengthened.

Introducción

La educación ambiental en el plano educativo conlleva un cambio de paradigmas, al considerar que los espacios de aprendizaje no deben ubicarse únicamente en las aulas, sino que se requiere generar espacios dinámicos donde se aborden los problemas socioambientales desde múltiples dimensiones (Luna-Krauletz et al., 2020). A partir de esos argumentos es posible afirmar que este enfoque rompe con el modelo educativo convencional basado en la transmisión de saberes teóricos, pues plantea una perspectiva interdisciplinaria, participativa y contextual, al retomar aspectos del entorno. En esta línea, la educación ambiental fomenta la incorporación de conocimientos científicos, culturales y comunitarios, dando lugar a experiencias educativas más relevantes. En ese sentido, el aprendizaje se relaciona con la realidad local y tiene como objetivo entender críticamente los problemas socioambientales, así como encontrar soluciones comunes.

En el 2006 se publicó la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, en la cual se propusieron directrices para orientar las actividades de educación ambiental en los diferentes niveles educativos, tanto en el contexto urbano como rural. Además de fomentar la colaboración entre los diferentes sectores en el marco de una visión conjunta. De acuerdo con Islas-Paz y Fontalvo-Buelvas (2025), las instituciones

educativas suelen estar desconectadas de las comunidades en las que están localizadas, es decir, de sus actividades productivas.

A partir del 2021, la Nueva Escuela Mexicana se implementó como un modelo educativo que impulsa una educación centrada en la comunidad, con un enfoque humanista, y la participación conjunta de docentes, ciudadanos y comunidad educativa. Según Cabrera (2023) Además, fomenta una conciencia ambiental y la salvaguarda, así como la preservación del medio ambiente, la mitigación del cambio climático y el crecimiento sostenible, tomando como referentes las metas de los ODS y la Agenda 2030.

Considerando la importancia de diseñar y llevar a cabo actividades de educación ambiental que permitan la colaboración y participación de niños, jóvenes y adultos para abordar los problemas socioambientales que están afectando la localidad Agua de los Pescados, se propuso este proyecto. Cabe destacar que la localidad se ubica sobre la ladera nororiental alta de la montaña denominada Cofre de Perote, en el estado de Veracruz, y una fracción de su territorio forma parte del Parque Nacional Cofre de Perote, por lo cual es de gran relevancia ambiental, dado la biodiversidad que allí habita. Las actividades se aplicaron en la Telesecundaria “20 de Noviembre”, donde se atienden 107 escolares —provenientes de esta y de otras pequeñas localidades rurales cercanas: Vidal Díaz Muñoz del mismo municipio y San Isidro el Chico del municipio de Las Vigas de Ramírez—, quienes se encuentran distribuidos en seis grupos en turno matutino. Se organizaron talleres, teniendo en cuenta la transversalidad con los ODS y los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana para impulsar la participación de los estudiantes y profesores en prácticas ambientales orientadas a la preservación del entorno, en el marco de un proceso dinámico y colaborativo que promueva el pensamiento crítico para transitar hacia un desarrollo sostenible que responda a las necesidades locales.

Desarrollo

El proyecto se diseñó a partir de las problemáticas socioambientales identificadas en la comunidad, particularmente las relacionadas con la contaminación del agua, la disposición inadecuada de residuos sólidos y la necesidad de fortalecer procesos educativos vinculados con la sostenibilidad y la colaboración comunitaria. El desarrollo del proyecto se articuló con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, al promover una educación contextualizada, comunitaria y centrada en la resolución de problemáticas reales del entorno.

La implementación de talleres participativos hizo posible fortalecer el aprendizaje situado, el pensamiento crítico y la intervención de los estudiantes, favoreciendo la integración entre conocimientos escolares y experiencias comunitarias. Desde esta perspectiva, la educación ambiental propuesta contribuyó al fortalecimiento de la Nueva

Escuela Mexicana, al fomentar valores de responsabilidad social, cuidado del territorio y trabajo colectivo. A continuación, se describen las características de los talleres.

El objetivo del taller “Cuidado de los recursos naturales” fue presentar información sobre el Parque Nacional Cofre de Perote y reflexionar acerca de la importancia de realizar pequeñas acciones para contribuir a la conservación de los recursos naturales. Participaron 30 alumnos y como parte de los trabajos se presentaron dos historietas de divulgación: *El Cofre de los mil terrosos* y *Salvando la naturaleza, el hoy para el mañana*, elaboradas por la bióloga Citlali Tepetla Báez. Como resultado de la lectura de las historietas, los estudiantes identificaron los recursos naturales que tienen en su comunidad y realizaron dibujos; esto permitió fortalecer procesos de reflexión sobre la conservación de los recursos naturales desde el contexto comunitario, promoviendo el aprendizaje situado y el pensamiento crítico. La educación ambiental favoreció que los estudiantes reconocieran la importancia del territorio y de los recursos naturales presentes en su comunidad. Todo en conjunto aportó a las metas del ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.

El taller “Cuidado del agua” tuvo el objetivo de sensibilizar a los escolares sobre la importancia del agua como recurso vital, identificar los problemas de contaminación presentes en su comunidad y las acciones para cuidar este recurso. Como parte de los resultados, realizaron dibujos de las fuentes de agua que abastecen la localidad, identificaron las aguas negras, la basura y los agroquímicos como fuentes de contaminación y elaboraron un biofiltro casero. Estas actividades aportaron al ODS 6. Agua limpia y saneamiento; también fortalecieron procesos de reflexión comunitaria sobre la gestión y cuidado del agua, ayudaron a que los estudiantes reconocieran problemáticas ambientales presentes en su entorno inmediato, promoviendo el pensamiento crítico, el aprendizaje situado y los beneficios de su participación en la identificación de problemáticas socioambientales. Asimismo, contribuyó a la educación comunitaria, al recuperar experiencias y conocimientos locales sobre el uso y cuidado del agua.

Acerca del taller “Separación de residuos”, su objetivo fue explicar las características de los residuos sólidos, dar recomendaciones para separarlos y con ello iniciar acciones para atender la problemática generada por la mala disposición de residuos sólidos que enfrenta la comunidad. Durante el taller se destacó la importancia de separar los residuos; al finalizar, un grupo de alumnas se interesó por compartir esta información con el resto de sus compañeros para aplicar esos conocimientos en su escuela y realizar una campaña de difusión con sus familias. Para la separación de residuos sólidos, los discentes se organizaron en equipos y elaboraron botes con material reciclado; cada equipo elaboró tres botes (residuos orgánicos, residuos inorgánicos no reciclables, residuos inorgánicos reciclables), para colocarlos en el patio de la escuela y en los salones, lo que permitió fortalecer el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad ambiental dentro de la escuela y la comunidad. Las actividades aportaron a las metas del ODS 12. Producción y consumo

responsable, así como los ejes integradores de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente inclusión, vida saludable y pensamiento crítico, al promover acciones prácticas orientadas a mejorar el entorno escolar y comunitario. Además, la estrategia favoreció procesos iniciales de organización colectiva y sensibilización sobre prácticas de consumo responsable, además del manejo adecuado de residuos sólidos.

Para el taller “Elaboración de jabón con aceite usado”, se buscó promover la conciencia ambiental y el aprovechamiento de residuos domésticos mediante la elaboración de jabones artesanales con aceite de cocina usado. Esto permitió que los estudiantes identificaran alternativas para reutilizar residuos domésticos y reducir la contaminación del agua. La actividad promovió los aprendizajes prácticos vinculados con la sostenibilidad y el cuidado ambiental, favoreciendo la apropiación de conocimientos aplicables en la vida cotidiana; asimismo, fortaleció la relación entre escuela y comunidad, pues algunos escolares manifestaron interés por replicar la actividad en sus hogares, contribuyendo a la difusión de prácticas sostenibles dentro de la comunidad. Con ello, se aportó a las metas del ODS 6. Agua limpia y saneamiento.

El objetivo de la campaña “Fortalecimiento de la Biblioteca escolar de la Telesecundaria ‘20 de Noviembre’” fue mejorar el acceso para los estudiantes a recursos educativos y fomentar el hábito de la lectura. Se obtuvo un acopio de 62 libros, además de la participación de alumnos y profesores de la telesecundaria. Se contó con la colaboración de la Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana, la Secretaría de Cultura del Estado de Veracruz y estudiantes de la Universidad Veracruzana. A través de las lecturas, los escolares relacionaron distintos contenidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los libros sobre ciencia, medio ambiente y educación permitieron reflexionar sobre el ODS 4. Educación de calidad; aquellos relativos al consumo responsable y a la defensa de los ecosistemas se vincularon con el ODS 12. Producción y consumo responsable; mientras que las lecturas enfocadas en territorio, naturaleza y comunidad fortalecieron la reflexión sobre el ODS 15. Vida ecosistema terrestre y el ODS 13. Acción por el clima.

En todo el proyecto participaron estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, robusteciendo la dimensión comunitaria de la educación ambiental. La colaboración hizo posible generar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje colectivo, contribuyendo al fortalecimiento de la organización social y la participación comunitaria. La estrategia realizada mediante talleres hizo posible abordar principalmente los ODS 4. Educación de calidad, 6. Agua limpia y saneamiento, 12. Producción y consumo responsable, 13. Acción por el clima y 15. Vida de ecosistema terrestre. Los trabajos promovieron principalmente la inclusión, el pensamiento crítico y la vida saludable, por lo que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre problemáticas ambientales, sino que también desarrollaron capacidades para analizar situaciones de su contexto de la escuela y la comunidad. Por eso se tuvo una relación con los ejes integradores de la Nueva Escuela Mexicana.

Conclusión

El desarrollo del proyecto vigorizó la conciencia ambiental y la participación comunitaria en torno al cuidado de los recursos naturales. Las experiencias participativas que se llevaron a cabo *in situ*, desarrolladas dentro de la escuela, permitieron generar información y reflexión sobre las problemáticas socioambientales presentes, lo que posibilitó contextualizar de manera práctica el cumplimiento de Objetivos de Desarrollo Sostenible, a través de mostrar cómo las acciones locales pueden abonar a las metas globales relacionadas con el agua limpia, la educación de calidad, el consumo responsable y la acción por el clima.

Asimismo, el proyecto contribuyó a la implementación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana al promover el aprendizaje contextualizado, el pensamiento crítico, la participación comunitaria, el trabajo colaborativo y la vinculación entre escuela y comunidad. Las actividades impulsaron espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimientos a partir de problemáticas reales del entorno fortaleciendo la intervención activa de estudiantes, docentes y familias en los procesos educativos.

Las actividades también promovieron la adopción de nuevas conductas y prácticas cotidianas orientadas a la sostenibilidad, como la separación de residuos, el reciclaje de aceite usado y la difusión de información ambiental al interior de las familias y la escuela. Aunque los cambios observados corresponden principalmente a procesos de sensibilización y aprendizaje, a corto y mediano plazo, estas acciones representan un avance importante para incrementar y robustecer hábitos comunitarios más responsables con el ambiente y el territorio. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de dar continuidad a este tipo de procesos mediante nuevas etapas que contribuyan a consolidar cambios más profundos y sostenibles en las prácticas ambientales y educativas de la comunidad. La experiencia demuestra que el desarrollo sostenible puede construirse desde lo local cuando existen procesos participativos, articulación comunitaria y estrategias educativas contextualizadas que recuperen los saberes, necesidades y experiencias del territorio. ^{SC}

Referencias

Agradecimientos

A la comunidad educativa de la Telesecundaria "20 de Noviembre" del Ejido Agua de los Pescados por su compromiso, participación y apertura al trabajo colaborativo; a los habitantes de la comunidad, quienes compartieron sus saberes y se involucraron en las actividades realizadas; asimismo, a los integrantes de la Maestría en Gestión Ambiental para Sustentabilidad, la Dirección de Vinculación de la Universidad Veracruzana, así como a los estudiantes por su participación y entusiasmo.

- Cabrera, A. (2023). *Análisis de la Educación Ambiental en la Nueva Escuela Mexicana de Educación Básica* [Tesis de maestría inédita]. Universidad Veracruzana
- Islas-Paz, F., y Fontalvo-Buelvas, J. C. (2025). El huerto como herramienta de enseñanza de las ciencias en bachillerato bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 9(16), 104-127. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573982537005/html/>
- Luna-Krauletz, M. D., Veytia-Bucheli, M. G., y Clark-Tapia, R. (2020). Educación ambiental para la sostenibilidad en instituciones de nivel superior. Una revisión documental. En O. R. Castro, E. Velázquez y E. Tello (Coords.), *Educación ambiental y cambio climático. Repercusiones, perspectivas y experiencias locales* (pp. 51-72). Universidad Autónoma Chapingo.