



Carlos Geovanni Aguilar-Cruz (autor de correspondencia)

Universidad Autónoma del Estado de México

geovas.potros@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5188-6732

Eduardo Andrés Sandoval-Forero

Universidad Autónoma del Estado de México

forerosandoval@gmail.com

ORCID: 0000-0003-1659-7588

Liberio Victorino-Ramírez

Universidad Autónoma Chapingo

liberio.v@gmail.com

ORCID: 0000-0001-7732-6154

Desafíos de la sustentabilidad en un campus de la UAEMéx desde una mirada decolonial

Sustainability' challenges at a UAEMéx campus from a Decolonial Perspective

Palabras clave: colonialidad del saber; educación superior; justicia ambiental; sustentabilidad; universidades.

Resumen

En el contexto universitario, la sustentabilidad evidencia tensiones entre el discurso institucional y las prácticas cotidianas. Este artículo analiza, desde una perspectiva decolonial, cómo se vive y comprende la sustentabilidad en un campus de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx). Se utilizó un enfoque cualitativo basado en trece entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y directivos. Los resultados revelan un *ambientalismo tecnocrático* orientado a métricas e infraestructura, con acciones fragmentadas y débil apropiación colectiva. Mientras el profesorado asocia la sustentabilidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el estudiantado la reduce a campañas puntuales y la gestión directiva privilegia resultados visibles. A partir de la colonialidad del saber, se discuten los límites del enfoque técnico y se proponen rutas de transformación: diálogo de saberes, currículos situados, evaluación más allá de indicadores materiales y fortalecimiento institucional hacia una ética del cuidado y la reciprocidad. [Versión en lengua de señas mexicana](#)

Keywords: coloniality of knowledge; environmental justice; higher education; sustainability; universities.

Abstract

Within the university context, sustainability reveals tensions between institutional discourse and everyday practices. From a decolonial perspective, this article analyzes how sustainability is experienced and understood at a campus of the *Universidad Autónoma del Estado de México* (UAEMéx). A qualitative approach was utilized, based on thirteen semi-structured interviews with students, faculty, and administrators. Findings reveal a *technocratic environmentalism* oriented toward metrics and infrastructure, characterized by fragmented actions and weak collective engagement. While faculty members associate sustainability with the Sustainable Development Goals (SDGs), the student body reduces it to isolated campaigns, and administrative management privileges visible outcomes. Drawing upon the coloniality of knowledge, this paper discusses the limitations of the technical approach and proposes pathways for transformation: a dialogue of knowledges, situated curricula, evaluation frameworks that extend beyond material indicators, and institutional strengthening toward an ethics of care and reciprocity.

Introducción

En las últimas décadas, la sustentabilidad se ha convertido en un tema relevante en las agendas educativas y ambientales en el ámbito global. Diversas instituciones de educación superior han incorporado políticas, programas y estrategias orientadas a reducir el impacto ambiental de sus actividades y promover una mayor conciencia ecológica entre estudiantes, docentes y personal administrativo. En este contexto, las universidades han sido llamadas a desempeñar un papel importante en la formación de ciudadanos capaces de afrontar los desafíos socioambientales contemporáneos (Eschenhagen, 2021).

En América Latina, este interés se ha vinculado también con la adopción de marcos internacionales como los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, los cuales buscan orientar acciones hacia la protección del medio ambiente, la equidad social y el desarrollo sostenible. En el caso de México, diversas universidades han incorporado estos lineamientos dentro de sus planes institucionales, promoviendo iniciativas relacionadas con la gestión de residuos, el uso responsable del agua y la energía, así como la conservación de áreas verdes dentro de los campus.

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx) se ha sumado a estos esfuerzos a través de su Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2021-2025, en el cual se plantean diversas acciones orientadas al fortalecimiento de prácticas sustentables en la comunidad universitaria. Estos ejercicios suelen presentarse en programas de reciclaje, campañas de reforestación o estrategias de eficiencia energética, que buscan favorecer la formación de una cultura ambiental dentro de la institución.

Sin embargo, diversos estudios han mostrado que en muchas universidades existe una distancia entre los discursos institucionales sobre sustentabilidad y las prácticas que se desarrollan en la vida cotidiana de los campus. En algunos casos, las acciones ambientales se concentran principalmente en indicadores de gestión o en actividades puntuales sobre el entorno físico, sin generar procesos educativos que permitan reflexionar sobre las relaciones entre sociedad, naturaleza y conocimiento (Eschenhagen, 2021; Sandoval-Forero, 2021).

Desde una perspectiva crítica latinoamericana, estas limitaciones también pueden analizarse a partir del concepto de colonialidad del saber. De acuerdo con Quijano (2000), la colonialidad no solo se expresa en estructuras económicas o políticas, sino también en las formas de conocimiento que se consideran legítimas dentro de las instituciones. En el contexto ambiental, esto puede traducirse en la adopción de enfoques de sustentabilidad basados principalmente en modelos técnicos o administrativos, que ocasionalmente dejan de lado lo local, las realidades sociales y los saberes que surgen de las propias comunidades.

En este sentido, resulta importante reflexionar sobre cómo se construyen y viven las prácticas de sustentabilidad dentro de las universidades, especialmente en espacios educativos situados en contextos urbanos complejos. El presente artículo se centra en el caso del Centro Universitario UAEMéx Nezahualcóyotl, con el propósito de analizar las percepciones de estudiantes, docentes y personal directivo sobre las acciones de sustentabilidad que se desarrollan en este campus.

A partir de entrevistas realizadas con miembros de la comunidad universitaria, se buscó identificar cómo se entienden estas iniciativas y qué tensiones pueden surgir entre los discursos institucionales y las experiencias cotidianas. Desde una mirada decolonial, el análisis propone reflexionar sobre la necesidad de ampliar la comprensión de la sustentabilidad universitaria, incorporando dimensiones sociales, educativas y culturales que posibiliten construir enfoques más integrales y situados frente a los desafíos socioambientales actuales.

Desarrollo

En algunos contextos universitarios, la sustentabilidad suele centrarse en dimensiones ambientales relacionadas con el manejo de residuos, la eficiencia energética o la conservación de áreas verdes. Si bien estas acciones representan esfuerzos importantes frente a la crisis ecológica contemporánea, diversos enfoques críticos han señalado que la sustentabilidad no puede reducirse únicamente a indicadores técnicos o administrativos, ya que también involucra dimensiones sociales, culturales, educativas y epistémicas (Eschenhagen, 2021; Guerrero-Becerra y Heredia-Llatas, 2026). Desde esta perspectiva, resulta necesario problematizar las formas en las que las universidades comprenden e implementan la sustentabilidad, especialmente cuando las políticas institucionales privilegian enfoques tecnocráticos que dejan en segundo plano los contextos locales, los saberes comunitarios y la participación de la comunidad universitaria.

En este tenor, la UAEMéx ha incorporado dentro de su PRDI 2021-2025 diversos lineamientos orientados a fortalecer la sustentabilidad universitaria. Entre ellos se encuentran acciones relacionadas con la eficiencia energética, la gestión de residuos, el uso responsable del agua y la recuperación de áreas verdes dentro de los espacios universitarios. Estas iniciativas buscan promover una cultura ambiental en estudiantes, docentes y personal administrativo, al mismo tiempo que contribuyen a reducir el impacto ambiental de las actividades institucionales.

Sin embargo, más allá de los lineamientos y de las acciones implementadas, resulta pertinente preguntarse cómo estas iniciativas son vistas por quienes forman parte de la comunidad universitaria y cuál es su alcance real dentro de la vida cotidiana del campus. Con el fin de explorar esta cuestión, se realizaron entrevistas a estudiantes, docentes y personal directivo del Centro Universitario UAEMéx Nezahualcóyotl, lo que permitió conocer algunas percepciones y experiencias relacionadas con la práctica de sustentabilidad dentro de este espacio.

Para explorar cómo se comprende y experimenta la sustentabilidad dentro del Centro Universitario UAEMéx Nezahualcóyotl, se realizaron trece entrevistas semiestructuradas a integrantes de la comunidad universitaria, distribuidas entre estudiantes (8), docentes (4) y personal directivo (1). En el caso de discentes y docentes, las entrevistas se organizaron en tres apartados: las acciones de sostenibilidad desarrolladas en el campus, el nivel de participación de la comunidad universitaria y los alcances de dichas acciones dentro del espacio universitario. Por su parte, la entrevista dirigida al personal directivo abordó aspectos relacionados con la gestión institucional de la sustentabilidad, las acciones y presupuestos destinados a este ámbito, así como los alcances institucionales de las estrategias efectuadas.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de carácter exploratorio e interpretativo, orientado a comprender las percepciones y experiencias de los distintos

actores universitarios en torno a la sustentabilidad. Por lo anterior, el interés principal no se centró en la representatividad estadística, sino en el análisis de los discursos recopilados. El número de entrevistas respondió al criterio de saturación teórica, ya que durante el proceso de análisis comenzaron a identificarse recurrencias temáticas, coincidencias discursivas y patrones interpretativos similares entre educandos, docentes y directivos, particularmente en aspectos relacionados con una limitada apropiación de los programas institucionales, el predominio de acciones ambientales visibles y las tensiones existentes entre el discurso institucional y la experiencia cotidiana de la comunidad universitaria.

Los testimonios recopilados demuestran que, aunque existen acciones institucionales orientadas al cuidado ambiental, una parte importante de los discentes manifestó no conocer con claridad los programas de sustentabilidad promovidos por la universidad. En varios casos, las referencias a iniciativas ambientales se limitan a actividades específicas relacionadas con la recuperación o mantenimiento de áreas verdes dentro del campus. Esta situación sugiere que si bien se han llevado a cabo algunas acciones institucionales, su difusión y apropiación por parte de la comunidad estudiantil es aún limitada.

Entre los docentes entrevistados se observa algo similar. La mayoría reconoce la existencia de iniciativas ambientales impulsadas por la universidad, pero su conocimiento sobre los programas institucionales de sustentabilidad también resulta ser parcial. En sus respuestas, las acciones más mencionadas se relacionan nuevamente con actividades de reforestación o mantenimiento de espacios verdes, lo que refleja que las prácticas ambientales más visibles dentro del campus suelen concentrarse en este tipo de trabajos.

Por otro lado, desde la perspectiva de un directivo entrevistado, las acciones emprendidas por la universidad son valoradas de manera positiva, destacando los esfuerzos orientados a la recuperación de áreas verdes y al fortalecimiento de la cultura ambiental dentro de ese contexto. Esta diferencia de percepciones entre los distintos integrantes de la comunidad permite observar una brecha entre el discurso institucional sobre la sustentabilidad y el grado en que estas acciones son conocidas o experimentadas.

Estos primeros hallazgos invitan a reflexionar sobre la forma en que la sustentabilidad es entendida y practicada dentro de las universidades. En muchos casos, las políticas institucionales tienden a concentrarse en acciones de carácter técnico o administrativo, orientadas principalmente a la gestión de recursos naturales o al cumplimiento de indicadores ambientales. Diversos autores han señalado que este enfoque puede derivar en una visión limitada de la sustentabilidad, centrada principalmente en el cuidado del medio ambiente, pero sin cuestionar de manera profunda los modelos de desarrollo, consumo y producción que generan las problemáticas socioambientales actuales (Mota-Díaz y Sandoval-Forero, 2016).

Las distintas percepciones recogidas en las entrevistas evidencian una tensión entre las políticas institucionales y la experiencia cotidiana de la comunidad universitaria. Mientras que desde la gestión institucional se enfatizan los avances en infraestructura

ambiental o en programas específicos, los estudiantes y docentes destacan la necesidad de fortalecer la dimensión educativa de la sustentabilidad.

Un estudio reciente sobre sustentabilidad universitaria en América Latina señala que muchas instituciones de educación superior continúan desarrollando estrategias ambientales fragmentadas, centradas principalmente en el cumplimiento normativo, la infraestructura ecológica o la gestión institucional, sin consolidar procesos integrales de transformación educativa y comunitaria (Guerrero-Becerra y Heredia-Llatas, 2026). Esta situación puede favorecer el ambientalismo tecnocrático, en el que las problemáticas socioambientales son abordadas desde una lógica predominantemente técnica y administrativa, limitando la construcción de perspectivas críticas sobre las relaciones entre sociedad, naturaleza y conocimiento, y donde la sustentabilidad se aborda principalmente a través de soluciones técnicas, indicadores de gestión o intervenciones sobre el mismo entorno físico, sin cuestionar las relaciones sociales y culturales que están en la base de los problemas ambientales (Eschenhagen, 2021). Desde esta perspectiva, las acciones ambientales pueden considerarse prácticas fragmentadas que no necesariamente promueven transformaciones más profundas en la forma de comprender la relación entre sociedad y naturaleza.

Frente a las limitaciones de los enfoques tradicionales de sustentabilidad, diversos planteamientos críticos latinoamericanos han señalado la necesidad de ampliar su comprensión más allá de las dimensiones exclusivamente ambientales o técnicas, incorporando aspectos sociales, culturales y educativos. En este sentido, Ochoa-Carrión et al. (2025) proponen construir modelos universitarios más integrales e interculturales, capaces de reconocer la importancia de los saberes ancestrales, comunitarios y territoriales dentro de los procesos de formación y reflexión académica. De esta manera, la sustentabilidad universitaria no se reduce únicamente a la implementación de acciones ecológicas, sino que también implica fortalecer espacios de diálogo entre distintos tipos de conocimiento y experiencias locales.

En esta línea, la perspectiva de la colonialidad del saber permite cuestionar las formas dominantes mediante las cuales se ha construido históricamente el conocimiento dentro de las instituciones educativas. Quijano (2000) señala que muchas de las formas de conocimiento consideradas universales responden en realidad a procesos históricos de dominación que han privilegiado ciertas maneras de comprender el mundo, mientras que otros saberes y experiencias han sido subordinados o invisibilizados. Desde esta mirada, la construcción de una sustentabilidad universitaria más crítica requiere reconocer la diversidad epistémica presente en los contextos locales y promover formas de conocimiento más inclusivas y situadas.

En el contexto ambiental, esta situación puede observarse cuando las políticas de sustentabilidad se diseñan únicamente a partir de modelos técnicos o administrativos, sin considerar las realidades locales ni los saberes que emergen de las comunidades. Por ello, se

plantea la necesidad de promover formas de sustentabilidad que reconozcan la diversidad de experiencias y conocimientos presentes en los territorios (Sandoval-Forero, 2021).

Desde esta mirada, la sustentabilidad universitaria no debería limitarse únicamente a la implementación de programas ambientales o a la medición y cumplimiento de indicadores institucionales. También implica abrir espacios de diálogo dentro de la comunidad universitaria, fomentar procesos educativos críticos y reconocer la importancia de los contextos sociales y culturales en la construcción de alternativas frente a los desafíos ambientales.

Por lo tanto, propuestas latinoamericanas como el paradigma del Buen Vivir invitan a replantear las relaciones entre sociedad, naturaleza y conocimiento desde perspectivas más integrales. Este enfoque plantea la posibilidad de construir formas de vida que prioricen el equilibrio con la naturaleza, la justicia social y el bienestar colectivo, cuestionando las lógicas de desarrollo basadas exclusivamente en el crecimiento económico y la explotación intensiva de los recursos naturales (García-Guerrero y Fernández-Galán, 2023).

En el caso del Centro Universitario UAEMéx Nezahualcóyotl, las percepciones de estudiantes, docentes y directivos muestran que existe un interés creciente por la sustentabilidad, pero también la necesidad de fortalecer los procesos educativos y de participación comunitaria relacionados con este tema. La universidad puede convertirse en un espacio privilegiado para promover reflexiones críticas sobre la crisis ambiental contemporánea y construir alternativas que integren distintos saberes, así como experiencias dentro de la comunidad universitaria.

Conclusiones

El análisis realizado permite observar que, aunque la sustentabilidad se ha incorporado dentro de los discursos y políticas institucionales de las instituciones de educación superior, su presencia en la vida cotidiana de la comunidad universitaria no siempre es clara ni ampliamente reconocida. En el caso del Centro Universitario UAEMéx Nezahualcóyotl, las entrevistas realizadas muestran que muchos estudiantes y docentes tienen un conocimiento limitado sobre los programas institucionales de sustentabilidad, y suelen asociarlos principalmente a acciones relacionadas con la recuperación o mantenimiento de áreas verdes dentro del campus.

Estos hallazgos muestran una distancia entre las políticas institucionales y la forma en que las acciones de sustentabilidad son percibidas y apropiadas por la comunidad universitaria. En muchos casos, las prácticas ambientales más visibles tienden a concentrarse en operaciones puntuales de carácter técnico o administrativo, lo que puede reducir la sustentabilidad a una serie de actividades aisladas orientadas al cuidado

del entorno, sin necesariamente generar una reflexión crítica sobre las problemáticas socioambientales contemporáneas.

Frente a esto, resulta necesario ampliar la forma en que se comprende la sustentabilidad dentro de las instituciones de educación superior. Más allá de la implementación de programas ambientales o del cumplimiento de lineamientos internacionales, la sustentabilidad puede entenderse también como un proceso educativo y social que implica cuestionar las formas dominantes de relación entre sociedad y naturaleza, así como promover una mayor participación de la comunidad universitaria en la construcción de alternativas frente a los desafíos ambientales actuales. Desde esta perspectiva, la sustentabilidad universitaria requiere trascender enfoques exclusivamente ambientales o administrativos, incorporando dimensiones sociales, educativas, culturales y epistémicas.

Por ello, la perspectiva de una sustentabilidad decolonial abre la posibilidad de repensar el papel de las universidades en la construcción de futuros más justos y sostenibles. Este enfoque invita a reconocer la diversidad de saberes y experiencias presentes en los distintos contextos sociales y culturales, así como a fortalecer el diálogo entre conocimientos académicos y saberes locales. De esta manera, las universidades pueden convertirse no solo en espacios donde se efectúan acciones ambientales, sino también en lugares donde se promueve una reflexión crítica sobre el desarrollo, el conocimiento y las formas de habitar el mundo. ^{sc}

Referencias

Agradecimientos

El primer autor expresa su agradecimiento a la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de México (SIEA-UAEMéx) y a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por el acompañamiento académico y el apoyo brindado durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, se agradece a docentes, estudiantes y directivos del Centro Universitario UAEMéx Nezahualcóyotl por su disposición y colaboración en las entrevistas que hicieron posible el estudio.

- Eschenhagen, M. L. (2021). Colonialidad del saber-educación ambiental: La necesidad de diálogos de saberes. *Praxis y Saber*, 12(28), 1-14.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11601>
- García-Guerrero, M., y Fernández-Galán Montemayor, C. (2023). Saberes y decolonialización en Latinoamérica. *Roots y Routes. Research on Visual Cultures*. <https://www.roots-routes.org/saberes-y-decolonializacion-en-latinomerica-de-montserrat-garcia-guerrero-y-carmen-fernandez-galan-montemayor/>
- Guerrero-Becerra, A. V., y Heredia-Llatas, F. D. (2026). Responsabilidad social universitaria ambiental en Latinoamérica: motivaciones y barreras desde una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18188003>
- Mota-Díaz, L., y Sandoval-Forero, E. A. (2016). La falacia del desarrollo sustentable, un análisis desde la teoría decolonial. *Iberoamérica Social: Revista-Red de Estudios Sociales*, 4(6), 89-104.

Fuentes de financiamiento

Este trabajo fue apoyado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), mediante recursos institucionales asignados a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), en el marco de las actividades de investigación del Doctorado en Sustentabilidad para el Desarrollo.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaramos que no existe ningún conflicto de interés personal, académico, financiero o institucional que haya influido en la realización de la investigación ni en la elaboración del presente manuscrito.

- Ochoa-Carrión, V. C., Pérez-Latorre, F. G., Aguiar-Novillo, S. N., y Ríos-Vivanco, S. B. (2025). Educación superior intercultural y saberes ancestrales: ejes para la gestión del conocimiento y desarrollo comunitario. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17847134>
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 193-238). CLACSO.
- Sandoval-Forero, E. A. (2021). *Sentipensar intercultural y metodología para la sustentabilidad de desarrollos otros*. Ediciones Universidad Autónoma Indígena de México.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2021). *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2021-2025*. http://planeacion.uaemex.mx/docs/PRDI_2021-2025.pdf